

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

20-22
ОКТЯБРЯ



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА



Нур-Султан, Казахстан

**ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В
ФОРМЕ АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА**

**"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**

**атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік
конференция
ЖИНАҒЫ**

МАТЕРИАЛЫ

**VII Международной научно-практической
конференции
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

СЕКЦИЯ 05. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

II ТОМ

SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020



УДК 378 (063)
ББК 74.58
С 940

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ж. Малибек, профессор; З.Е. Кабульдинов, д.и.н., профессор;

Ж.Н. Калиев к.п.н.; Маслов Х.Б., PhD;

Лю Дэмин (Китай),

Е.Л. Стычева, Т.Г. Борисов (Россия)

Заместители главного редактора: Е. Ешім, Е. Абиев (Казахстан)

С 940

«SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY» материалы VII Международной науч-прак. конф. (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)/ сост.: Е. Ешім, Е. Абиев – Нур-Султан, 2020 – 184 с.

ISBN978-601-332-271-1

"SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD: CHALLENGES OF THE XXI CENTURY" атты VII Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары жинағына Қазақстан, Ресей, Қытай, Түркия, Белорусь, Украина, Молдова, Қырғызстан, Өзбекстан, Тәжікстан, Түрікменстан, Грузия, Монғолия жоғары оқу орындары мен ғылыми мекемелердің қызметкерлері мен ұстаздары, магистранттары, студенттері және мектеп мұғалімдерінің баяндамалары енгізілді. Жинақтың материалдары жоғары оқу орнындары мен ғылыми мекемелердегі қызметкерлерге, оқытушыларға, мектеп және колледж мұғалімдеріне, магистранттар мен студенттерге арналған.

VII Международная научно-практическая конференция **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ВЫЗОВЫ XXI века»**, включают доклады ученых, студентов, магистрантов и учителей школ из разных стран (Казахстан, Россия, Китай, Турция, Белорусь, Украина, Кыргызстан, Узбекистан, Таджикистан, Молдавия, Туркменистан, Грузия, Монголия). Материалы сборника будут интересны научным сотрудникам, преподавателям, учителям средних школ, колледжей, магистрантам, студентам учебных и научных учреждений.

**УДК 378 (063)
ББК 74.58**

ISBN978-601-332-271-1

**© ОЮЛ в форме ассоциации
«Общенациональное движение «Бобек», 2020**



УДК 37.06

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

Суханинская У.И.

Магистр русского языка и литературы, учитель-модератор русского языка и литературы
«Назарбаев Интеллектуальная школа химико-биологического направления г. Павлодар»

Аннотация: В статье рассматривается процесс организации дистанционного обучения по предмету «Русский язык». Автор анализирует способы развития навыков: «Слушание и Говорение», «Чтение», «Письмо» по средствам платформы для дистанционного обучения Microsoft Teams. В статье приводятся примеры дистанционной работы в группе, парах и индивидуально.

Ключевые слова: дистанционное обучение, коммуникативные навыки, преподавание в онлайн режиме, взаимодействие с учащимися.

Современные реалии бросают вызов педагогическому сообществу. Формат классных занятий, где происходит непосредственное взаимодействие учитель – класс, не представляется возможным в разных ситуациях: карантинных мерах, другого рода ЧП, длительное отсутствие учащегося по причине болезни или в связи с выездом в другую местность. Внедрение и использование Интернет-ресурсов позволяет охватить основные виды речевой деятельности и поощряет учеников на самостоятельную работу. [1] Учитель должен быть готов оказать поддержку учащемуся в освоении учебной программы при помощи инструментов дистанционного обучения.

Существует множество платформ для дистанционного обучения, в данной статье мы рассмотрим возможности, предоставляемые Microsoft Teams. Преподавание языковых дисциплин предполагает развитие коммуникативных навыков учащихся. Данные навыки необходимы учащимся для успешного взаимодействия с окружающим миром, для отбора и усвоения новой информации, что особенно важно в эпоху, когда поток информации огромен.

Технологии конференций могут дать активный старт в методах инновационного образования. Важную функцию в учебном процессе выполняют компьютерные конференции, позволяющие всем участникам дискуссии обмениваться сообщениями как режиме реального, так и в оффлайн (не в сети) времени, обеспечивающие большую ценность. Компьютерные коммуникации позволяют использовать и совершенствовать такие методы обучения, как дебаты, моделирование ситуаций, ролевые игры, мозговые атаки, проектные группы и многое другое. [2]

Рассмотрим возможность развития навыка «Говорение» по средствам «Собрания» (видеоконференции) на платформе Microsoft Teams. Исходя из цели обучения, перед учителем будет стоять задача организовать общение учащихся в форме полилога, диалога или монолога. В качестве примера рассмотрим реализацию целей обучения по предмету «Русский язык» (Я1) за 8 класс 4 четверть, раздел № 9: *Научные открытия и технологии в мире и Казахстане*. Для развития навыка «Слушание и Говорение» (далее «СГ») предлагаются следующие цели: 8. СГ5. *участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения*; 8.СГ6. *оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, использования языковых средств для привлечения внимания, структуры и логики изложения материала*. Для организации работы учитель организует «Собрание» с участием всего класса. Отправляет подробные инструкции для учащихся, в которых поясняет, как будет организована работа. Для реализации цели СГ 6 учитель



составляет онлайн-таблицу для оценивания прослушанных диалогов. В таблице могут быть отражены следующие дескрипторы:

- раскрывает тему диалога;
- использует средства привлечения внимания (риторические вопросы и восклицания, обращения);
- использует аргументы, подтвержденные примерами;
- делает вывод на основе приведенных примеров.

Каждый учащийся получает доступ к редактированию таблицы. Далее учитель определяет пары для составления диалога и распределяет темы. В рамках раздела возможны следующие темы: «Способствуют ли школьные научные мероприятия развитию науки в Казахстане?», «Должно ли государство спонсировать науку?» и др. Учитель может провести дифференциацию, определив участников диалога и подобрав темы различного уровня сложности. Также учитель может предложить ссылки на материалы для ознакомления или предложить учащимся самостоятельно найти факты, помогающие раскрыть тему. После необходимой подготовки учащиеся начинают вести диалог в прямом эфире, остальные учащиеся, отключив микрофон, проводят оценивание, заполняя таблицу.

Стоит учитывать, что формат диалога может быть наиболее удобным в режиме онлайн. При оценивании монолога учитель может столкнуться с тем, что ученик может читать с листа или экрана, так как ему не нужно реагировать на вопросы собеседника. Данную ситуацию можно упредить, предложив учащимся составить план устного выступления, вывести его на экран и начать онлайн-трансляцию с использованием видео, так учитель сможет контролировать учащегося, для объективного оценивания. В рамках организации онлайн-полилога могут наблюдаться следующие трудности: участники перебивают друг друга, некоторые учащиеся не вступают в полилог или будут очень пассивны, что затруднит оценивание данного навыка. При организации полилога рекомендуется тщательно продумать речевую ситуацию и распределять коммуникативные роли и задачи для учащихся, например: речевая ситуация – телевизионное шоу, коммуникативные роль – ведущий, эксперт, гость шоу и др., коммуникативные задачи – ознакомить с проблемой, выразить экспертное мнение, поделиться ситуацией из жизни и др.

Необходимо отметить, что развитие навыка «СГ» в онлайн-формате необходимо, так как ученики в будущем столкнутся с новым форматом рабочих совещаний, собеседований при приеме на работу или при приеме в вуз. Несмотря на то, что большинство учащихся уже давно общается онлайн в социальных сетях и мессенджерах, стоит уделять большое внимание умению вести онлайн-беседу в жанрах делового общения.

Наряду с развитием навыка «СГ» важно развивать навык «Чтения» (далее «Ч»). Для развития данного навыка дистанционный формат практически не отличается от очного формата взаимодействия. Учитель может поделиться ссылкой на текст, рекомендованный к прочтению, включить отрывок текста в презентацию или читать, открыв вкладку и, поделившись ею в «Собрании», читать текст совместно с учащимися. Учитель может проверить текст на читабельность при помощи сервиса <http://readability.io>, определяющего уровень удобства статьи для чтения. Работа с компьютером открывает ряд новых возможностей для совершенствования поискового чтения. Пользуясь сайтом text.ru учащиеся могут выполнять задания по определению ключевых слов онлайн, по выявлению количества повторов в тексте, также могут при помощи сервиса обнаружить «воду», так называемую часть текста не способствующую раскрытию темы. Учителю рекомендуется обеспечивать учащихся ссылками на онлайн-словари для работы с текстом.



Важным аспектом в развитии «Письма» как навыка высокого порядка стоит считать умение учащихся работать с текстовыми редакторами. К привычным критериям и дескрипторам стоит добавить умение редактировать текст. Учитель заранее оповещает учащихся, если работа должна быть сдана в напечатанном виде, о шрифте, интервале и других технических требованиях. Особую часть стоит посвятить академической честности, так учащиеся должны будут научиться проводить проверку на наличие плагиата в своих текстах или учитель должен осведомить учеников, что данную проверку работ он будет осуществлять и учитывать это в критериях и дескрипторах. Стоит отметить, что в связи с переходом к онлайн-формату сдачи письменных работ учителю необходимо провести работу по повторению способов цитирования, уделив отдельное внимание оформлению ссылок и сносок в электронных текстах.

Для реализации цели по навыку «Письмо» в 8 классе 8.П7. *корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; редактировать текст, изменяя структуру отдельных предложений или фрагментов текста;* учитель может предложить учащимся отредактировать свой текст или текст одноклассника, пользуясь электронными ресурсами. Например: ресурс для нахождения в тексте тавтологии - <http://quittance.ru/tautology.php>; <https://www.artlebedev.ru/typograf/> - сервис расставит правильные кавычки («» – правильно, "" – неправильно), удалит лишние пробелы, заменит дефисы на тире и т.д.; <https://orfogrammka.ru> – поможет проверить правописание: орфографию, грамматику, пунктуацию и стилистику текста; <https://glvrd.ru> – сервис поможет найти штампы и клише в тексте и др.

Таким образом, стоит воспринимать новый формат преподавания как еще одну возможность обучиться новому, совершенствовать собственные навыки и помогать развиваться учащимся. Дистанционный формат преподавания позволяет продолжать совершенствовать не только коммуникативные навыки учащихся, но и способствует развитию навыков 21 века, что в свою очередь позволит нашим ученикам в будущем реализовать себя и стать востребованными специалистами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абдрафикова А. Р. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ DUOLINGO, LINGUALEO, ELIADEMY И STERIC) / А. Р. Абдрафикова, А. И. Абдуллин // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 6 (60) Часть 1. — С. 112—114. doi: 10.23670/IRJ.2017.60.090
2. Сендеров В. Л. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ / В. Л. Сендеров, Д. В. Ширяев // Международный научно-исследовательский журнал. — 2015. — №2 (33) Часть 3. — С. 88—92. — URL: <https://research-journal.org/economical/teoreticheskie-aspekty-primeneniya-innovacionnyh-texnologij-v-uchebnom-processe/> (дата обращения: 01.04.2020)



SHAXMAT O'RGATISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARNING MANTIQUIY FIKRLASH VA SHAXSIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

XOLIQOV UMIDJON QO'CHQAROVICH

Guliston davlat universiteti
«Pedagogika va psixologiya» kafedrası doktorant.

Rezyume: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilar shaxmat o'rganish orqali mantiqiy fikrlash ham shaxsiy sifatlarini shakllantiradi, shaxmat o'yinlaridan foydalanish orqali ularning diqqat, idroki, tafakkuri, xotirasi va mantiqiy fikrlashini o'stiradi va rivojlantirishiga bag'ishlangan bo'lib, unda shaxmat o'yinini o'rgatishi usullari, yo'llari va samaradorligi yoritilgan.

Kalit: boshlang'ich sinf o'quvchilar, shaxmat o'yin, idroki, tafakkuri, xotirasi, mantiqiy, diqqat, shaxsiy sifatlarini.

Резюме: в статье основное внимание уделяется личностным качествам логического мышления учащихся начальных классов посредством изучения шахмат, развитию их внимания, восприятия, мышления, памяти и логического мышления посредством использования шахматных игр, в которых освещаются методы, способы и эффективность обучения шахматной игре.

Ключ: ученики начальных классов, игра в шахматы, восприятие, мышление, память, логика, внимание, личные качества.

Summary: the article focuses on the personal qualities of logical thinking of primary school students through the study of chess, the development of their attention, perception, thinking, memory and logical thinking through the use of chess games, which highlights the methods, methods and effectiveness of teaching chess.

Key: primary school students, playing chess, perception, thinking, memory, logic, attention, personal qualities.

Har bir millat o'z kelajak avlodida komillikni ko'rishni orzu qiladi. O'zbek xalqi o'z madaniyati va ma'naviyatida komil insonlar tarbiyasiga alohida e'tibor bergan va bunday komillik darg'alarini etishtirish har bir zamonda muhim sanalgan. Inson kamolotida esa jismoniy va ma'naviy go'zallik muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois bugungi kunda yurtimizda zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, mamlakatning munosib kelajagi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga ola biladigan, intiluvchan va serg'ayrat yoshlarni tarbiyalashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada Muhtaram Prezidentimiz boshchiligida bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining yoshlarga e'tiborni kuchaytirish, ularni madaniyat, san'at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, ularda axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish, yoshlar o'rtasida kitobxonlikni targ'ib qilish, xotin-qizlar bandligini oshirish masalalariga bag'ishlangan 5 ta tashabbusi ilgari surildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 9 avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3906 sonli qaroriga muvofiq maktab dasturlari doirasida 150 ta umum ta'lim maktablarining o'quvchilarini tajriba tariqasida shaxmatga o'qitishni tashkil etish vazifasi belgilangan.

Ushbu qarorga ko'ra, umum ta'lim maktablarining boshlang'ich (2-sinf) sinfida shaxmat o'quv kursi jismoniy tarbiya fani tarkibiga singdirib o'qitilishi O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi hamda Jismoniy tarbiya va sport vazirliklari, O'zbekiston shaxmat federatsiyasi bilan o'zaro kelishuvlari asosida belgilandi. Ushbu umum ta'lim maktablarining 2-sinflarida jismoniy tarbiya fani odobnoma fanini 0,5 soatga qisqartirish hisobiga, haftasiga 2,5 soatdan o'qitiladi.



Umum ta'lim muassasalarida shaxmat kursini o'qitishdan maqsadi – o'quvchilarning shaxsiy va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun sharoit yaratish xamda ularda umumiy madaniyat, mantiqiy, mustaqil, sog'lom fikrlay olish qobiliyatini shakllantirishdan iborat.

Shaxmat – umumiy va intellektual qobiliyatlarni rivojlantiruvchi ta'limning bir turi hisoblanib, psixologik jarayonlarini rivojlantiruvchi, insonni aqliy, ijodiy va tarbiyaviy komolotga erishishiga yo'naltirilgan pedagogik jarayondir. Shaxmat o'quvchilarni yanada ma'nan etu qilik qilib tarbiyalashda qo'shimcha tarbiya vosita bo'lib xizmat qiladi.

Shaxmat o'quv kursi o'qitilishi matematika, psixologiya, pedagogika va jismoniy tarbiya bilan bog'liq bo'lib, ushbu fanlarni o'zlashtirishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Ushbu o'quv dasturi asosida yillik taqvim-reja ishlab chiqiladi va ta'lim muassasalarining o'quv ishlari bo'yicha direktor o'rinbosari tomonidan tasdiqlanadi. Taqvim-reja tuzishda oraliq va yakuniy nazorat ishlarining to'g'ri taqsimlanishi, nazariy va amaliy mashg'ulotlarni rejalashtirishda iqlimiy o'zgarishlar, maktabning ichki imkoniyatini inobatga olish lozim. Jumladan, taqvim mavzuiy rejani tuzishda o'quv dasturida boblarga ajratilgan (mavzularga berilgan) umumiy soat hajmidan chiqmay, o'quvchilarni o'zlashtirish darajasini inobatga olgan holda taqsimlashi kerak. Taqvim mavzuiy-rejada berilgan soatlarni ko'paytirs, (*) belgini qo'yishi hamda dastur soatlarini taqsimotiga kiritilgan o'zgarishlar yuzasidan maktab pedagogik kengash yig'ilishida muhokama etib, qaror qismi bilan rasmiylashtiriladi.

O'quv dasturda o'quvchilarning o'quv faoliyati natijalariga qo'yiladigan talablar keltirilgan. Bu o'z o'rnida o'quv yili boshlanishida pedagoglarning harakat strategiyasini belgilab beradi. Mazkur o'quv dasturi darsliklarning davriylik nashr etilishi asosida amaliyotga joriy etiladi.

Boshlang'ich ta'limda tub o'zgarishlar ro'y bermoqda rivojlanish o'quv vazifasi birinchi o'ringa chiqariladi. Bu kichik maktab o'quvchilarining shaxsiyatini shakllantirishga va ularning ijodiy qobiliyatlarini to'liq ochib berishga yordam beradi.

Bolalarga shaxmat asoslarini o'rgatish jarayonini to'g'ri tashkil etish bizga o'qishni qiziqarli tashkil qilish imkonini beradi, bolalarni majburlashsiz o'qitishga imkon beradi, bilimlarga doimiy qiziqishni saqlaydi va o'qishning turli shakllaridan foydalanadi. Darslarning asosiy mohiyati o'quvchilarni kuzatishi, taqqoslashi, tasniflashi, guruhlashi, xulosalar chiqarishi, naqshlarni topishi bilan bog'liq bo'lgan faoliyatdir.

Boshlang'ich ta'limda shaxmat to'garakda ishlash uchun keng imkoniyatlarni ochib beradi, Uni yangi sifat darajasiga ko'taradi, bolalarda ko'plab aqliy jarayonlar va idrok, e'tibor, tasavvur, xotira, tafakkur va ixtiyoriy xatti-harakatlarni boshqarishning boshlang'ich shakllari kabi fazilatlarini rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shaxmat o'z tabiatiga ko'ra, avvalambor o'yin bo'lib qolmoqda. Va bola, ayniqsa mashg'ulotning boshida, ularni aniq o'yin sifatida qabul qiladi. Endi shaxmat professional sportga aylandi, bundan tashqari barcha bolalar musobaqalari sportga qaratilgan. Shuning uchun bolaning shaxsi rivojlanishi uning sport shaklida shaxmat o'yini orqali sodir bo'ladi. Sport insonda jamiyatda zarur va zarur bo'lgan bir qator fazilatlarini rivojlantiradi. Bular: qat'iyat, iroda, chidamlilik, sabr-toqat, diqqatni jamlash qobiliyati, jasorat, hisoblash, o'zgaruvchan sharoitda tez va to'g'ri qaror qabul qilish qobiliyati va boshqalar. Fan va san'at elementlarini birlashtirgan shaxmat boshqa sport turlariga qaraganda o'quvchilarda bu fazilatlarini yanada kuchaytirishi mumkin. Ushbu fazilatlarini shakllantirish, albatta, motivatsiyani talab qiladi va shaxmatda har qanday mag'lubiyat va undan olingan saboqlar bolalarning o'ziga xos xususiyatlarini rivojlantirish uchun kuchli motivatsiyani keltirib chiqarishi mumkin.

Shaxmat bola uchun ermak, quvonch manbai bo'libgina qolmay, uning diqqati, xotirasi, ijodiy tafakkuri va tasavvurini o'stirishga ham xizmat qiladigan vositadir. Shaxmat o'ynashni o'rganish bolalarning bundan keyingi hayotida muhim o'rin tutadi. Shaxmat o'ynash jarayonida bolalar yangi bilim, malakalarni egallaydilar, qobiliyatlarini o'stiradilar.



Boshlang'ich sinf o'qituvchilar ham bolalarga shaxmat o'yini mazmuni va yo'nalishini taklif etishlari mumkin.

Shaxmat o'yinini nisbiy 3 qismga ajratish mumkin:

-birinchi qism gambit bo'lib, shaxmat o'yinning boshlanish jarayoni.

-ikkinchi qism menshpil bo'lib, o'yinni o'rtasi.

-uchinchi qism enshpil, o'yinni oxiri qismlariga bo'linadi.

Shaxmat o'ynash bolalarni boshlang'ich sinf jarayoniga juda katta yordam beradi. Har bir bolalar yosh guruhlari uchun (7 yoshdan 12 yoshgacha) shaxmat o'yinining barcha turlarini tavsiya etish mumkin.

Shaxmat donalari to'g'ri terish, nomlarini to'g'ri aytish, ularni kuchlarini farqlash olish va qanday yurishlarni o'rganish orqali bolalar o'z diqqat, e'tiborlarni o'quv predmetlarini yaxshi o'rganishga, ayniqsa boshlang'ich ta'lim maktablarida eng murakkab fan deb e'tirof etilgan matematika fanini qiziqib o'rganishga harakat qiladi.

Diqqat - individning hissiy, aqliy yoki harakatlantiruvchi faoliyatini bir narsaga qaratilganligidir. Shaxmat o'yini orqali bolalarda diqqatni rivojlantirishga, voqelikdagi ma'lum jarayonlarga diqqatni qaratish va diqqatni to'plashga erishish mumkin.

Shaxmat o'yini orqali boshlang'ich sinfda bolalar diqqatining turg'unligi, doimiyliigi, ko'chirish, bo'linuvchanlik kabi xususiyatlar shakllanadi. Diqqatning turg'unligi fikrni biror narsa ustida uzoq vaqt to'plab tura olish demakdir. Maktabga borish arafasidagi bolalar yoshida bolalar 15-20 daqiqagacha uzluksiz ravishda shaxmat o'yini bilan shug'ullana oladilar.

Diqqatni ko'chirish-fikrni bir faoliyatdan ikkinchisiga o'tkaza olishdir. Diqqatning bo'linuvchanligi bir vaqtning o'zida kishining ikki yoki undan ko'proq mashg'ulot bilan shug'ullana olishida namoyon bo'ladi. Boshlang'ich sinf yoshdagi bolalar 6-7 ta mashg'ulot o'rtasida diqqatni mustaqil ravishda taqsimlay oladi.

Boshlang'ich sinfda ixtiyorsiz diqqat jarayoni bola uchun qiziqarli narsaga diqqatni qaratishda yuzaga keladi. Ixtiyorsiz diqqat bolaning o'zi uchun qiziq bo'lmagan faoliyat bilan shug'ullanishni nazarda tutadi. Shaxmat o'yinining yana bir jihati xotirani o'stirishga qaratilganidir. Boshlang'ich sinf yoshdagi bola o'z oldiga maqsad qo'ya oladi. Biror narsani eslab qolish, ana shu maqsadni amalga oshirish vositalarini izlab topish va maqsadni bajarishga kirishishi mumkin. Tafakkurni o'stirish ko'rgazmali harakatli, ko'rgazmali tasvirli, mantiqiy tafakkur turlarini egallashdan iboratdir. Bolalar turli rejalar va jadvallardan erkin foydalana olishi lozim. Boshlang'ich sinfning oxiriga kelib, bolalarda mantiqiy tafakkur elementlari shakllana boshlaydi, ya'ni ular xulosa qila oladilar. Mantiqiy tafakkur qonunlari asosida fikrlay oladilar. Bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirish deganda tasavvur va hayolning taraqqiyoti va noan'anaviy tafakkur qila olish tushuniladi. Ijodkor ko'p jihatdan o'z his tuyg'ulari, olam haqidagi tasavvurlarni turli usullar bilan bayon eta olishiga bog'liq. Buning uchun esa bolalar har bir narsada uning turli tomonlarini ko'ra olishi, narsaga xos alohida belgilarining barchasini xis qila olishi, obrazli tarzda ko'z oldiga keltira olishi kerak.

Boshlang'ich sinf tayyorlash jarayoniga yordam beradigan omillardan biri bo'lgan shaxmat o'yini orqali sodda matematik tasavvurlarni rivojlantirish, nutqning tahlili bilan tanishtirish, bolalarni qo'lda yozish malakasini puxta egallashga va oshirishga hizmat qiladi.

Bolalarga shaxmat o'yinini tushuntirish orqali shaxmat elementlarini o'rgatibgina qolmay, ularda o'ziga ishonch, dadillik o'z fikrni himoya qila olish, qarorida qat'iy turishi kabi ijobiy fazilatlarini ham tarbiyalashga e'tibor qaratish zarur. Bu ayniqsa, shaxmatda masalalar eychish, yetyud, debyut va ijodiy topshiriqlarni bajarishga tegishli. Bolalarga shaxmat qoidalarini tushuntirish orqali bolalarga o'zining yangi g'oyalarini dadillik bilan ilgari sura olish fazilatini o'rgatish kerak.

Bu jarayonda ham bolalarning individual xususiyatlari albatta hisobga olinishi muhim omildir. Agar bolalar o'ziga qattiq ishongan bo'lsa, uni o'z javoblarini tanqidiy baholashga o'rgata boshlashi kerak. Agar tortinchoq, uyatchan bola bo'lsa, uni qo'llab-quvvatlash, uning har



qanday shaxsiy tashabbusini ma'qullash lozim. Agar bolalar topshiriqlarni tez almashtirmoqchi bo'lsa, ularni topshiriq mohiyati bilan qiziqtirish kerak. Topshiriqlarning yangi jihati tomonlarni topishga, bolalarni rag'batlantirishga harakat qilinadi. Aksincha, bola topshiriqlarni bajarishda o'ralashib qolsa, ularni bir g'oyadan boshqa bir ikkinchi g'oyaga e'tiborini ko'chirishga undash lozim.

Ma'lumki, shaxmat bolalarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishga xizmat qilishi bilan bir qatorda ularning intellektual salohiyatini, fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi. Bu jarayonni, ya'ni shaxmatning bolada qanday ijobiy o'zgarishlarga sabab bo'lishini quyida izohlashga harakat qilamiz.

Diqqatni jamlash: shaxmat o'ynagan bola taxtadagi vaziyatlarga qarab diqqatini jamlaydi. Diqqatni bir joyga jamlay olish fikrlashning bir bosqichidir.

Reja tuzish va taqlil qilish: bola shaxmat taxtasidagi vaziyatga qarab, raqib shohini mot qilish uchun turli yo'llar izlaydi, reja tuzadi, tahlil qiladi.

Qaror qabul qilish: favqulodda yuzaga kelgan kutilmagan holatni bartaraf etish uchun "Yurish kerakmi?", "Hujum qilish kerakmi?", "Himoyalani kerakmi?" kabi qarorlarni bolaning o'zi tezkorlik bilan qabul qiladi. Bu esa o'z navbatida uni mustaqil fikrlashga, natijani hisobga olgan holda qaror qabul qilishga o'rgatadi.

Mas'uliyatni qis qilish: o'yin jarayonida yosh shaxmatchining tajribasi oshib boradi. Turli musobaqalarda ishtirok etadi. Jamoa azosi sifatida maktab sharafiga himoya qilish uchun ko'proq tajriba to'plashga, mahoratini oshirishga harakat qiladi. Bunda bolaning mas'uliyatni his etish ko'nikmasi shakllana boradi.

Do'stona munosabat: o'quvchilarda birgalikda shaxmat o'ynash orqali o'zaro do'stona munosabat shakllanadi, bu jarayon bolaning kirishimli bo'lib ulg'ayishiga ham xizmat qiladi.

Xotiraning rivojlanishi: eng chiroyli yurishlar, kombinatsiyalar, etyud va masalalar ularning yodida qoladi. Keyingi o'yinlarda bu yurishlarni eslab, amaliyotda qo'llashi bir tomondan ularni g'alabaga yaqinlashtirsa, yana bir tomondan xotirasi mustahkamlanishiga hissa qo'shadi.

Xulosa qilish qobiliyati: sportda hamma vaqt ham omad kulib boqavermaydi. Ba'zan mag'lubiyatga ham uchrash mumkin. Har bir sportchi o'z mag'lubiyatidan to'g'ri xulosa chiqarganidek, yosh shaxmatchilar ham "Qaysi yurishda xato qildim? Xato qilmaslik uchun nima qilish kerak edi?" deb o'ylaydi. Keyingi musobaqalarda shu xatoni takrorlamaslikka harakat qiladi. Demak, bolalar o'z xatolariga tanqidiy ko'z bilan qarashni, har bir holatdan o'ziga kerakli xulosa chiqarishni o'rganadi. Shuni ta'kidlash muhimki, xulosa chiqarishni o'rgangan bola hayotda ham murakkab vaziyatlardan tez chiqib ketishning choralari topa oladi.

Shaxmat o'yini boshlang'ich sinf o'quvchilarning xotirasini kuchaytirishda, fikrlashdagi parishonxotirlikni yo'qotishda muhim omil vazifasini bajaradi. Yuqorida bildirilgan fikrlar boshlang'ich sinf o'quvchilarni ijtimoiy taraqqiyotga mos holda tarbiyalash, ularning ongi, tafakkuri va dunyoqarashini zamon talablari darajasida shakllantirish borasida bir qancha olimlar o'z tadqiqot ishlarida ilmiy asoslangan fikrlarini bayon qilishgan. Ularga tayangan holda, biz umumiy o'rta ta'lim maktablarida shaxmat o'yinlarini tashkil qilish yuzasidan quyidagi tavsiyalarni ishlab chiqdik:

- shaxmat o'yinlari asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarning mantiqiy fikrlash, aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimini ishlab chiqishda milliy metodologik, tarixiy va mantiqiy ilmlarga tayanish;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarda shaxmat o'yinlaridan foydalanish asosida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda nisbatan yangicha yondashishni qaror toptirish;

- amaliy va nazariy mashg'ulotlarda shaxmat o'yinlarining o'rni va mavqeini belgilash;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarda shaxmat o'yinlaridan foydalanish asosida mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishning zamonaviy shakllari va tamoyillarini ishlab chiqish;



-o'rta maktab tizimidagi fakultativ darslar rejasiga shaxmat o'yini kursini kiritish;
-maktab yoshlari orasida har yili shaxmat bo'yicha maktab, tuman, viloyat, respublika an'anaviy musobaqalarini o'tkazish;
-iqtidorli, mantiqiy fikrlaydigan bolalar orasidan respublika shaxmat maktabi tashkil etish chora va tavsiyalarini bildirmoqchimiz.
Xulosa o'rnida aytish mumkinki, shaxmat o'yini Boshlang'ich sinf o'quvchilarning aqlini o'stirish barobarida, mustaqil, har tomonlama to'g'ri, mantiqiy fikrlashga o'rgatishda ulkan imkoniyatlarga ega deb hisoblaymiz. Shaxmat boshlang'ich sinf o'quvchilarni axloqiy, ruhiy, ma'naviy jihatdan sog'ligini ta'minlaydi. Shaxmat o'quvchi-yoshlarning fanlarni a'lo darajada o'zlashtirishga yo'l ochib beradi. Shaxmat o'ynash qobiliyati shakllangan bola hech qachon yomon yo'lga kirmaydi, shundan komillikka intilib yashashga o'rganadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 9 avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-3906 sonli qarori
2. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq. - T.: «O'zbekiston» NMIU, 2016. -13-b.
3. Nosir Muhammad "Shaxmat mo'jizasi" T 2014 y 5-9 bet
4. Muhiddinov M. O'n to'qqiz chempion. -T.: Yulduzcha, 1998. 9 bet.
5. Muhiddinov M. Katakarda yashiringan olam. -T.: O'zbekiston, 1976. 66 bet.

УДК 378

TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE GLOBAL PANDEMIC

Zhanat Zakiyeva

c.e.s., Associate Professor, Head of the Economic Department
Sorbonne Institute Kazakhstan
Abai Universitiy

Abstract

The article is devoted to the problems and perspectives of higher education in Central Asia and its transformation in the conditions of the global Covid-19 pandemic. There is a brief analysis of world trends in the development of education during the crisis and post-crisis recovery. The author investigated the pandemic's negative impact on education based on the reports of the World Bank, OECD, UNESCO, ADB. There is a strong interdependence of higher education and development with the United Nations Sustainable Development Goals / SDG 2030, that was strengthened in the contemporary world. There is a consideration of the key processes taking place in the field of higher education at the global, national and local levels. The key mission of universities, as an institution that unites the goals of education, vocational guidance and sustainable development, is to promote local, national and global development (glonacal) was



described. The author gives the recommendations on further universities' development in the current conditions.

Keywords: higher education, pandemic, COVID-19, Central Asia, World Bank Human Capital Index, Sustainable Development Goals, glonacal development.

The analysis of world trends in the development of education during the COVID-19 crisis and post-crisis recovery confirms the existence of a number of challenges and the need to take joint measures to solve the problems caused by them at the global, regional, national and local levels.

There are new challenges of 2020 affecting the education sector:

- the outbreak of one of the deepest crises since the Second World War and the collapse of the USSR;
- large-scale changes in the economy;
- cardinal changes in the field of education;
- increasing use and impact of digital technologies;
- quarantine regime;
- remote style of work;
- the emergence of a new culture of more closed social life and social distancing;
- transition of traditional education into the format of online learning and distance learning technologies. [1]

Large-scale transformations occurring in the field of education. The pandemic and social exclusion have brought irreversible changes to the educational technology industry, leading to an accelerated digitalization of the education system around the world. Higher education institutions are rapidly switching to online mode of work based on use of distance learning technologies. There is a growing demand for electronic resources that cover the meaning of topics in various disciplines. It is obvious that this activity will be carried out in the medium and long term and will bring new changes in the field of education. The new digital reality of higher education has arrived. [2]

At the global level, the technology education market is expanding rapidly from 140 billion USD in 2019 to 350 billion USD by 2020. Universities are going through a period of adaptation to the accelerated digital transformation of the education system, increasing digital literacy, mastering new digital technologies, developing and using methods of high-quality distance education, and overcoming the digital divide. The process of expanding of educational space passes through the use of distance technologies, thereby contributing to an increase in the sustainability of human capital development. Many of the world's leading training centers provide free access to accumulated educational resources in various subjects. As a result, many people get the opportunity to study the educational material of the best universities and intellectual centers in America, Europe, Asia. [3] [4]

Obviously, the pandemic has had a negative impact on education. The World Bank Human Capital Index / HCI Assessment Report (2020) noted that the COVID-19 pandemic threatens to undermine the progress made in Central Asian countries to date, as governments face greater challenges in sustaining education services in an environment restrictions imposed to public education, including universities closures and their passing to online education. The World Bank calculations showed no progress in the HCI levels in 2020 compared with 2019: in Kazakhstan - 0,63, in Uzbekistan – 0,62, in Kyrgyzstan – 0,60, in Tajikistan – 0,53. Turkmenistan took one of the last places in this rating with an indicator of about 0,5. [5]

The World Bank estimates that 7 out of 10 students in countries in the region may be functionally illiterate due to limited skills and competencies that enable people to succeed in modern society. This is a consequence of the COVID-19, which will reduce the expected income of this group of people by approximately 2,9% and can lead to total economic losses of up to 1,9 billion USD per year only for Kazakhstan. Forecasts for Uzbekistan, Tajikistan, Kyrgyzstan are more pessimistic. [6]



In this regard, it is necessary to emphasize the strengthening of the interdependence of higher education and development, ensuring stable existence, with the Sustainable Development Goals / SDG 2030 in the context of the fact that education and vocational guidance directly affect the achievement of all 17 goals.

The following goals are relevant for the education sector:

- Ensuring inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all;
- Achieve gender equality and empower all women and girls;
- Facilitating the promotion of innovation;
- Reducing inequality within and between countries.

One of these goals - SDG 4 - recognizes the importance of higher education, focusing on inclusive and equitable quality education and promoting lifelong learning opportunities for all. The underlying premise of this document is that universities play an important role in achieving the SDG's. It is important that universities should participate in the University Impact Ranking-2020, dedicated to the 17 UN Sustainable Development Goals - 2030, in terms of their contribution to the implementation of key goals: ensuring a healthy lifestyle and promoting well-being. [7]

The introduction in Kazakhstan and other Central Asian countries of a number of educational standards of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) will promote to increase of the sustainability of higher education. In Kazakhstan these measures were reflected in the Strategy of the Republic of Kazakhstan - 2050, the country's participation (along with PISA) in the International Assessment Program competence of adults- PIAAC. A joint study of the OECD and UNESCO "Analysis of World Education Indicators" demonstrated the achievements of the countries of the region in the UNESCO global programs, such as: Education for All; Lifelong education; Technical and vocational education and training, Information technology in education. [8]

At the national level, universities were given the opportunity to participate in the formation of a new country paradigm of education. For the Republic of Kazakhstan and the Republic of Uzbekistan, it is relevant to participate in the implementation of educational initiatives using new technologies within the framework of the state programs "Digital Kazakhstan", "Digital Uzbekistan" with the involvement of private business on the basis of public-private partnership. The problem of overcoming the digital divide is becoming an urgent issue. In Kazakhstan, 80% of the population has access to broadband (fast) Internet, in Uzbekistan - 48%, in Kyrgyzstan - 35%, in Tajikistan - 33%, in Turkmenistan - 18%. At the same time, a significant part of the participants in the educational process do not have access to the Internet, they do not have personal computers and laptops, they are deprived of the opportunity to fully study online. Full-fledged distance learning will only work when all participants in the educational process have equal access to this format. [9]

The problems for all states of central Asia are the lack or low quality of appropriate educational materials for digital learning, the gap between traditional teaching methods and digital ones, problems of adapting existing methods to the new conditions of distance learning, the digital divide between rural and urban population.

The challenges posed by the COVID-19 pandemic require an even stronger response, including expanding the use of technology to improve service delivery, as well as improving social assistance programs, which in turn will provide the population with high-quality educational services.

In accordance with these challenges, the key global trend is international collaboration in educational technologies: From global to local - from local to global to solve the problems of education in the new conditions.

In order to successfully adapt the educational process to the new digital reality, it is required to introduce such educational competencies as hard skills; soft skills; cognitive skills; digital skills, and the development of global thinking in the younger generation through the awareness of the global mission of higher education and universities.



The successful integration of online learning into the general educational program will help make learning more diverse, interactive and flexible, adapted to different external conditions. The role of the university is expressed in uniting the education industry and technology to create an open digital space and develop human capital at a qualitatively new level.

At the local level, universities should attract the efforts and resources of business, local authorities, and civil society. It is important to solve the urgent problem of the inconsistency of the qualifications of graduates with the needs of the market and employers. It is necessary to stimulate the organization of training graduates with entrepreneurial skills, which will become a catalyst for the development of small business and individual entrepreneurship for self-employment through the introduction of professional education "Vocational education" based on the experience of Austria and Germany.

In the new environment, higher education offers the potential to support global, national and local (glonacal) development and can help achieve the results embodied in the Sustainable Development Goals. Combining international expertise with national and local expertise will help create Industry 4.0, where technology and people become a single source of progress. In the new conditions, the University should pay special attention to training specialists with the skills of quick adaptation to a change in professional activity, adapted to work in crisis and post-crisis situations.

Thus, the key mission of universities, as an institution that unites the goals of education, vocational guidance and sustainable development, is to promote local, national and global development (glonacal) in accordance with the objectives of the National Development Strategies, digital development in the context of the UN Sustainable Development Goals - 2030, educational standards of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), UNESCO, the Agreement on Enhanced Partnership and Cooperation between the states of Central Asian region and the European Union (EU) within the frames of the EU Strategy for Central Asia.

Recommendations:

1. Consider the mission of universities as institutions providing space for education, career guidance and sustainable development, contributing to local, national and global development in line with the Sustainable Development Goals 2030 targets.
2. Inclusion in the Universities Development Strategies of provisions on activities in the new conditions and preparation for the expected structural changes in the global and national educational space.
3. Strengthening joint coordination of efforts of educational institutions, local authorities, civil society, business, individuals in addressing these challenges and tasks.
4. Elaboration of the issue of adaptation of universities to the accelerated digital transformation of the education system, increasing digital literacy, mastering new digital technologies, methods of high-quality distance education.
5. Accelerating the acquisition by teachers and students of online skills, fast learning and mastering new computer and digital technologies.
6. Solving the problem of digital inequality by promoting better access to the Internet, to technical resources with the involvement of the capabilities of local authorities, NGOs, private business.

References

- [1] World Bank. Global Economic Prospects in the World Bank Publications and Working Papers, June 2020. Washington, DC: World Bank. DOI: 10.1596/978-1-4648-1553-9. License: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO, pp. 11-19.
- [2] Jihad Azour, Taline Koranchelian, Bikas Joshi, Ali Al-Eyd. The Regional Economic Outlook: Middle East and Central Asia Update in the International Monetary Fund Publications and



Working Papers. April, 2020, [On-line]. Available: Homepage www.imf.org. 2020. [April, 2020]. pp. 12-20.

[3] OECD (2018), Increased competitiveness in the countries of Central Asia, OECD Publishing, Paris. Available: <https://doi.org/10.1787/9789264290129-ru>. [February 2018]. pp. 5-11.

[4] Saavedra, Jaime, "Educational challenges and opportunities of the Coronavirus (COVID-19) pandemic", World Bank blogs, 30 March 2020. pp. 12-21. Available on: <https://blogs.worldbank.org/education/educational-challenges-andopportunities-covid-19-pandemic>.

[5] Asian Development Outlook (ADO) 2020 Update: Wellness in Worrying Times. Publication: September 2020. View ADO 2020 Update Economic Forecasts. <http://dx.doi.org/10.22617/FLS200256-3>. pp. 5-11.

[6] The World Bank Human Capital Index / HCI Assessment Report (2020). Press Release No: 2021 / ECA / 12. September 2020. pp. 6-10.

[7] United Nations. The Sustainable Development Gals Report 2020. pp. 9-17. Available on: Unstats.un.org.

[8] OECD, UNESCO. Education Indicators in Focus. Joint study of the OECD and UNESCO "Analysis of World Education Indicators ". No. 76 (2020). pp. 6-9. Available on: oecd.org.

[9] The World Economic Forum. COVID-19 Risks Outlook: A Preliminary Mapping and its Implications. In partnership with Marsh & McLennan and Zurich Insurance Group. May 2020. pp.22-27. Available on: www.weforum.org › reports

**Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл ойын дамытуда
инновациялық технологияларды пайдалану**

Жанбатырқызы Назым

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ-нің «Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу»
мамандығының 3 курс студенті.

Нұр-сұлтан, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к, профессор Ф.Н.Жұмабекова

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты жолдауында адами капитал – жаңғыру негізі, білім берудің жаңа сапасы, барлық жастағы азаматтарды қамтитын білім беру ісінде өзіміздің озық жүйемізді құруды жеделдету қажет. Білім беру бағдарламаларының негізгі басымдығы өзгерістерге үнемі бейім болу және жаңа білімді меңгеру қабілетін дамыту болуға тиіс – деп атап көрсеткен болатын [1].

Еліміздің білім саласында жүргізіліп жатқан реформаның басты мақсаты-ой-өрісі жаңашыл, шығармашылық деңгейде қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары, жан-жақты қалыптасқан жеке тұлға тәрбиелеу. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі қазіргі таңда мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып отыр.“Кішкентай бүлдіршіндердің дамуына ықпал ететін үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы ретіндегі мектепке дейінгі білім беруге баса назар аударған жөн”.

Баланың ақыл - ойын жүйелеу, ойлау қабілетін жетілдіру, дәлдікке үйрету шындыққа тәрбиелеу мақсатында, сауаттылыққа баулу - бүгінгі күн талабы. Баланың ақыл - ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман



талабына сай ойын жүйрік етіп тәрбиелеу. Ақыл-ойдың дамуы – бұл, баланың жасына, тәжірбиесінің молаюуы мен тәрбиелік ықпалдардың әсеріне байланысты ойлау әрекетінде пайда болатын сан және сапалық өзгерістердің жиынтығы. Мектеп жасына дейінгі баланың білімінің дамуы жылдам қарқынмен жүргізіледі, тіпті қалыптасады. Таным процесстері жетіледі, бала ақыл-ой әрекеттің қарапайым әдістерін меңгереді. Мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ойының дамуын қамтамасыз етуін оның барлық кейінгі іс-әрекеті үшін зор маңызы бар [2].

Баланың ақыл-ойын дамыту әлеуметтік ортаның ықпалымен жүзеге асырылады. Ол айналадағылармен араласу арқылы тілді сонымен бірге қалыптасқан ұғымдар жүйесін игереді. Соның нәтижесінде мектеп жасына дейінгі бала тілді меңгеріп алатындығы сондай, оны қарым-қатынас құралы ретінде еркін пайдаланады.

Мектеп жасына дейінгі баланың ақыл-ойының дамуы алғашында қарым-қатынаста, заттық әрекеттерде, ойындарда ал сонан соң оқу, еңбек, өнімді жұмыс (сурет салу, мүсін жасау, аппликация, құрастыру) процесінде жүзеге асырылады. Ақыл-ойдың неғұрлым тиімді дамуы оқыту және тәрбиенің ықпалымен жүргізіледі. Қазіргі педагогика ғылыми ақыл-ой дамуының негізгі көрсеткіштері білімдер жүйесін игеру, олардың қорын жинау, шығармашылық ойды дамыту және білім алуға қажетті танымдық қызмет әдістерін меңгеру - деп есептеледі. Мектеп жасына дейінгі балалардың ақыл-ойын тәрбиелеуді дұрыс ұйымдастыру үшін олардың ақыл-ой дамуының заңдылықтары мен мүмкіндіктерін білу керек. Оларды ескере отырып, ақыл-ой тәрбиесінің міндеттері, мазмұны, ұйымдастырылуы мен әдістері белгіленеді.

Білімдерді меңгеру ақыл-ой тәрбиесінің негізіне алынған. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін олардың негізгі көзі – айналадағы өмір. Бала өз бетімен және тәрбиешілердің жетекшілігімен, күнделікті өмірде және оқу сағаттарында білім алады. Балалардың өз бетімен алған білімдері көбіне, бей-берекет жүйесіз, кездейсоқ болып келеді. Көптеген балалар білімінің едәуір қорына ие бола отырып, тиісті 6-7 жастың өзінде жиынтық ұғымдарды меңгере алмайды, аса қарапайым құбылыстардың арасындағы байланыс пен тәуелділікті өз бетімен анықтай алмайды. Түрлі жастағы балаларға арналған білім көлемін, олардың сипатын және бір топтан екінші топқа күрделенуін анықтау, яғни балаларды айналадағылармен таныстыру жөніндегі бағдарламаны жасау, педагогикалық зерттеулердің аса маңызды міндеті болып табылады.

Ақыл-ой тәрбиесінің негізін қалау арқылы, біз мектеп жасына дейінгі балаларға табиғатқа деген сүйіспеншілікті, өсімдіктерге, жәндіктерге қажырлық қатынасты тәрбиелейтін табиғат туралы білімдердің қалыптасуын, еңбектің қандай да бір түрлерін болса да, қадір тұтып сол еңбек нәтижелеріне қажырлық көзқарас туғызуға тәрбиелейтін ересек адамның еңбегі туралы білімді беруді көздейді. Бұл білімді игеру негізінде балалардың туған өлкесіне, өз Отанына деген патриоттық сезімдерді қадір тұту, еліміздің қоғамдық өміріне мүдделену көзқарасы қалыптасады [3].

Баланың ақыл - ойын жүйелеу, ойлау қабілетін жетілдіру, дәлдікке үйрету шындыққа тәрбиелеу мақсатында, сауаттылыққа баулу - бүгінгі күн талабы. Баланың ақыл - ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман талабына сай ойын жүйрік етіп тәрбиелеу. Сондықтан да баланың танымын алғашқы күннен бастап дамытудың, бойында оқыту мен тәрбиелеудің негізін қалыптастырудың құралы - ойын әрекеті, яғни, ойын - баланың жетекші әрекеті. Бірақ, ойын тек қана балаларды қызықтырып, уақыт өткізудің құралы болмай, балаға берілетін білім мен тәрбиенің құнды негізі болуы керек. Яғни, оқыту - тәрбиелеу жұмысын бағдарлама талаптарына сәйкес ойын түрінде ұйымдастыра отырып, баланың логикалық ойлау қабілетін арттыруға жағдай жасау негізгі міндет. Бала ойын барысында айнала құбылыс сырын танып сезінеді, себеп - салдарлық байланысты және тәуелділікті анықтауға тырысады. Ойын негізінде ойлай отырып, тапсырмалары өзінше зерттеп, орындау, өзінше шешім жасау өз ойындағысын айту



жағдайларына мүмкіндік туғызылса ғана бала еркін ойлы, өзіне сенімді, ерік - жігерлі, дүние танымы кеңейген, сөйлеу тілі жақсы қалыптасқан, болашаққа қызығушылығы ояңған дара тұлға ретінде жан - жақты дами алады .

Мектепке дейінгі балалардың ойлау қабілеттерінің дамуына зерттеу әдістерінің тигізетін әсері өте үлкен. Қазіргі мектепке дейінгі балалардың барлық ойлау қабілеттерін дамыту жолдарын ескере отырып жасалған, оқулықтар мазмұны ойлауды дамытуға үлкен үлесін қосады. Дегенмен осы проблеманы шешу үшін әр болашақ тәрбиеші ойлау қабілетінің ерекшеліктерін, оны дамыту жолдарын, зерттеу әдістерін толық түсінуі қажет. Мектепке дейінгі білім берудің алдында тұрған негізгі мақсат – балаларға білім бере отырып ойлау қабілетін дамыту, қызығушылығын арттыру, оқуға ынтасын ояту.[3]

Қазіргі кезде жас ұрпаққа жаңаша білім беру жолында түбегейлі өзгерістер жүріп жатыр. Дарынды, шығармашылық тұлға қалыптастыру – білім мен тәрбие берудегі мемлекеттік істің ең маңыздысы. Адамзат баласының өз ұрпағын мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудегі ең озық тиімді ізденістерін, тәжірибелерін жалғастырып, тың жолдар іздеу педагогиканың озық үлгілерін жаңашылдықпен дамыту жалғаса бермек. Білім, тәрбие жұмысына жаңа әдістемелік амал-тәсілдерді, құрал-жабдықтарды, жаңа тұжырымдамаларды жасап, оларды қолдану инновация деп аталады.

Келер ұрпаққа қоғам талабына сай тәрбие мен білім беру үшін инновациялық іс-әрекеттің ғылыми-педагогикалық негіздерін меңгеру маңызды болып табылады. Инновациялық үдерістерді зерттеу барысында жүйенің бір жағдайдан екінші жаңа жағдайға көшуі және жаңалықты енгізу үдерісіне басшылық жасау мәселелерін алыс және жақын шетел ғалымдары: К.Ангеловский, М.В.Кларин, В.Я.Ляудис, М.М.Поташник, С.Д.Поляков, Т.И.Шамова, О.Г.Хомерики, Н.Р.Юсуфбекова, В.И.Загвязинский, П.И.Пидкасистый, Н.И.Лапин, А.И.Пригожин, Ю.Н.Кулюткин, А.К.Маркова, Н.Д.Никандров, Я.А.Пономарев, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, Л.Н.Фридман т.б. өз еңбектерінде қарастырылған [2].

Қазақстан Республикасында білім беру саласындағы педагогикалық инновация мен оқытудың жаңа технологиясын: Н.Н.Нұрахметов, Ш.Т.Таубаева, С.Н.Лактионова, Е.З.Батталханов, Қ.Қ.Қадашева, Т.О.Балықбаев, Ж.А.Қараев, Г.К.Нұрғалиева, К.Бұзаубакова, С.Д.Мұқанова, Н.И.Хван, Л.Е.Румянцева, М.М.Мұқаметқалиқызы, Ф.Н.Жұмабекова т.б. педагог ғалымдар зерттеген [4].

Соңғы жылдары осы саладағы жұмыстардың көлемі арта түсіп, жалпы педагогикалық инновацияға, оның ішінде инновациялық білім беру үдерістеріне қатысты бірқатар аспектілер зерттеле бастады, бірақ мектепке дейінгі ұйымдардағы инновация мәселесі әлі де жан-жақты зерттеуді қажет етеді. Бүгінгі таңда мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиеші педагогтардың инновациялық технологияларды пайдалануы аса өзекті мәселе болып қалып отыр. Қазіргі жаңартылған қоғам білім беру ұйымдарына мамандардың біліктілігін арттыру мәселесін жетілдіруді талап етеді. Инновациялық іс-әрекет – педагогикалық еңбектің өнімділігін сапалы өзгертетін оқыту мен тәрбиелеудің жаңа үлгілері мен әдістерін құру үдерісі болып табылады.

«Инновация» ағылшын тілінен аударғанда жүйе ішіндегі өзгерістер деген мағынаны білдіреді. Құрал мен үрдіс ретінде инновация қандай да бір жаңалық енгізу деген мағынаны білдіреді. Педагогикалық үрдіске қатысты инновацияны оның мақсатына, мазмұнына, оқыту әдістері мен формаларына, мұғалім мен оқушының біріккен іс-әрекетін ұйымдастыруға жаңалық енгізу деп анықтауға болады. Енді балабақшаларда қолданыстағы бірқатар инновациялық технологияларға тоқталамыз:

1. Монтессори технологиясы
2. Жобалау технологиясы
3. ТРИЗ (ӨТШТ) технологиясы
4. Денсаулық сақтау технологиясы



Монтессори технологиясы. Негізін қалаған: М. Монтессори. Мақсаты: балалардың қоршаған әлемге қызығушылығын туғызу және оны зерттеуге ұмтылдыру. Сауалдар қою және оларға жауап іздеп табу. Монтессори әдісінің негізгі қағидасы – «оқы, оқы» деп күштеп емес, ойын арқылы оқыту және баламен дербес тіл табысуға негізделген жаттығуларды таңдап алу. Мұнда бала дидактикалық материалдар мен сабақ уақытының ұзақтығын өзі таңдайтын болғандықтан, оқытуда ерекшеліктер бар. Сондай-ақ олар өз қателіктерін өздері көріп, соны өздері түзеп отырады. Монтессори бөлмесінде «Барлығымен еркін айналыс, бірақ басқаларға кедергі жасама» деген ереже үнемі сақталады. М.Монтессори педагогикасы негізінде ақыл-ойды дамыту – баланың жасына, тәжірибенің молаюы мен тәрбиелік ықпалдардың әсеріне байланысты ойлау әрекетінде пайда болатын сан және сапалық өзгерістердің жиынтығы. Мектепке дейінгі шақта білімнің қорлануы шапшаң қарқынмен жүргізіледі, таным процестері жетіледі, бала ақыл-ой әрекетінің қарапайым әдістерін меңгереді. Мектепке дейінгі баланың ақыл-ой дамуын қамтамасыз етудің оның барлық кейінгі іс- әрекеті үшін зор маңызы бар. Баланың ақыл-ойын дамыту әлеуметтік ортаның ықпалымен жүзеге асырылады. Ол айналадағылармен араласу процесінде тілді, сонымен бірге қалыптасқан ұғымдар жүйесін меңгерді. Соның нәтижесінде мектепке дейінгі бала тілді меңгеріп алатындығы сондай, оны қарым-қатынас құралы ретінде еркін пайдаланады. Мектепке дейінгі баланың ақыл-ойының дамуы алғашында қарым-қатынаста, заттық әрекеттерде, ал сонан соң оқу, еңбек, өнімді жұмыс (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) процесінде жүзеге асырылады. Ақыл-ойдың неғұрлым тиімді дамуы оқыту және тәрбиелену ықпалымен жүргізіледі.

Қазіргі М.Монтессори педагогикасында ақыл-ой дамуының негізгі көрсеткіштері – білімдер жүйесін игеру, олардың қорын жинау, шығармашылық ойды дамыту және жаңа білімдер алуға қажетті қызмет әдістерін меңгеру деп есептейді. М.Монтессори жүйесі дәстүрлі педагогикадан мүлдем ерекшеленеді және ол ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына қайшы келмейді. Сонымен қатар, Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты бойынша «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта» деп аталатын 5 білім беру салалары бойынша ортаны ұйымдастыру қарастырылған. Бұл білім беру салалары М.Монтессоридің әдістемесі бойынша ортаны ұйымдастыруымен үндес болып келеді [5].

Жобалау – «project» деген латын сөзі. Бұл сөз «жоспарлау, дайындау» сияқты мағынаны немесе жоспардың жүзеге асырылуын білдіреді. Жобалау технологиясы ХІХ ғасырдың 2-ші жартысында АҚШ ауылшаруашылығы мектептерінде пайда болған. Оның негізін қалаған психолог, педагог, философ Джон Дьюи. Дьюидің ілімін жалғастырушы профессор Уильям Херд Килпатриктің ойынша, балаларды өз жұмысының жемісін көруге ынталандыру арқылы үлкен өмірге дайындау – бұл технологияның негізі. Жобалап оқыту технологиясы арқылы қазақ тілін меңгертудің ережесі мынадай: тақырып (жобалық) оқу бағдарламасына сәйкес болуы керек және ол оқушының қызығушылығын тудыруы қажет; оқытушының рөлі өзгереді, ол тек қана ұйымдастырушы әрі кеңесші болуы тиіс; жобалап оқытудың өн бойында іздену әрекеті, зерттеу әрекеті, талдау және жинақтау әрекеті ұйымдастырылады. Сонымен бірге, ізденуші жеке жұмысының жобасын ұсынып, оны нәтижесінде дәлелдеу үшін жоспар жасайды, сызба, кескіндеме, диаграммалар пайдаланылады; талқыға ұсынылатын тақырып кең және ашық болуы қажет; жобаны қорғау жұптық (диада), үштік (триада) және топтық шеңберде орындалуы қажет.

Мектепке дейінгі балалық шаққа бейімделген ТРИЗ технологиясы баланы шығармашылық тапсырмаларды орындауды үйретеді және оның бойында шығармашылық қажеттілікті дамыта отырып, оның қызығушылығына сүйене отырып, шығармашылыққа жүйелі түрде жетелеуге мүмкіндік береді. ТРИЗ және оның принциптері тек техникалық қана емес, сонымен қатар басқа да шығармашылық тапсырмаларды шешуге қолайлы. Ең алдымен, ТРИЗ түсінігін анықтап алайық. Бұл ең жас, әрі кең таныс педагогикалық инновациялық



жүйе. ТРИЗ күшті ойлаудың жалпы теориясына жетудің жолындағы бір кезең. 1946 жылы Баку қаласынан шыққан ғалым мамандығы инженер Генрих Саулович Альтшуллер шығармашылық әдіснама бойынша жұмысын бастайды. Шығармашылық тапсырмаларды орындау теориясы адамның шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың жаңа әдістемесі үшін негіз болып табылады. ТРИЗ технология деген атпен кең тарады. ТРИЗ-(ӨТШТ)-технология, ғылым, өнер, жарнама, педагогика саласында тәжірибеден өткен шығармашылықты дамыту технологиясы. Технологияны қазақ тіліне «Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы» деп аударған. ТРИЗ тәсілдері мен әдістері мектеп жасына дейінгі балаларда тапқырлықты, шығармашылық қиялды және қарқынды ойлауды дамыту үшін балабақшаларды табысты қолданылып келеді. Триз элементтері жүйелі түрде, өтіп жатқан процестерді түсіне отырып, ойлауға және әртүрлі мәселелерде өз шешімін табуға үйретеді. Өнертапқыштық, шығармашылық қиял түрлерінде - ойын, сөйлеу, көркем шығармашылықты ойлап табудан көрінеді. Білім беру процесінде ТРИЗ элементтерін пайдалану кезеңдерінде ТРИЗ жүйесі бойынша жұмыс істеу біртіндеп жүзеге асырылуы, балалардың түстермен танысуына мүмкіндік береді. Олардың шығармашылық талғамдары дамып, қиялдау, өз бетімен еңбек ету дағдылары қалыптастырады. Мен осы оқу жылында II сәбилер тобының балаларымен қатынас, шығармашылық білім саласының кіріктірілген бағытында «Қысқы орманға саяхат» тақырыбында оқу қызметін өткіздім: Оқу қызметінде ТРИЗ технологиясының бір элементін қолдандым және бұл технологияны қолдануда II сәбилер тобының балаларымен оқу қызметін өткізуде қиындық туындай қойған жоқ. Осы оқу қызметінің алдында балалармен алдын ала жұмыстар жүргізілді. Серуенде қысқы табиғатты, қыстап қалатын құстарды бақылап, сонымен қатар, серуен кезінде балалардың қысқы ойындары суретке түсірілді. Бұл түскен суреттерін буклет түрінде түрінде қызметі барысында көрсетілді. Менің ойымша ТРИЗ технологиясын қолдана отырып өткізілген оқу іс-әрекеті балалардың қызығушылығын арттыратындай деңгейде өткізілді. Жалпылама алғанда оқу қызметіүш мақсатпен қамтылды: дамыту, үйрету, тәрбиелеу. Бұл мақсаттар оқу іс-әрекеті барысында орындалды. Балалардың қысқы табиғат жайында қыстап қалатын құстар туралы білімдерін жетілдірілді. Оқу қызметі жоспарға сай өткізілді. Балалардың жас ерекшеліктері ескеріле отырып балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылығын арттыру мақсатында оқу іс-әрекетін саяхат түрінде өткіздім. Балалардың қыс мезгілі, қыстап қалатын құстар туралы білімдері кеңейтілді. Оқу қызметі балалардың айналадағы дүниені танып білуге деген қызығушылықтары арттырылды. Бұл ашық оқу іс-әрекеті барысында ТРИЗ әдісімен «Жақсы - жаман» атты ойыны қолданылды, сонымен қатар, оқу іс-әрекеті соңында өздерінің сабақтан алған әсерлерін ақ қағазға суреттеп бейнеледі. Оқу қызметі өту барысында белсенділік танытқан балалар болды. Әр баланың жеке көзқарасы қалыптасып, мол тәжірибе алды, әрі есінде қалды. Бұл мен үшін өте маңызды болып есептеледі. Оқу қызметі өту барысында жетістіктерге қол жеткізген жетістіктерім:

- берілген тапсырманы түсініп орындай алды, қойылған сұрақтарға толық жауап беруге тырысты, оқу қызметіүстінде балалардың өзін-өзі ұстау мәдениеті өте жоғары болды;
- саяхатқа шыққанда қысқы орман туралы түсініктерін қалыптастырды және ұсынылған тапсырмаларды дұрыс орындай білді;
- қысқы ағашты бейнелеуді ТРИЗ әдісін қолдануды меңгерді.

Балалар суретшілер тәрізді жасамаса да, мектепке дейінгі кезеңде бірнеше көркем бейнені жасай алады. Осының өзі олардың ойлауына, жеке тұлға болып дамуында із қалдырып, шығармашылық қабілеттірін дамытуға ықпал етті деп ойлаймын [6].

XXI ғасырда өмір бізге көптеген жаңа мәселелерді айқындады, оның ішінде денсаулық сақтау, саламатты өмір салты (бұдан әрі – СӨС) әдеттерін тәрбиелеу – ең өзекті мәселе болып табылады. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, олардың жас ерекшеліктеріне сай келетін, артық жүктемелерді жоятын және мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтайтын білім беру технологияларын тандау – білім беру



жүйесін жаңғыртудың жаңа кезеңінің басты міндеттерінің біріне айналды. Денсаулық сақтаушы педагогикалық технологиялар белгіленген міндеттерді шешу құралының бірі болып табылады. «Денсаулық сақтау білім беру технологиялары» ұғымы педагогикалық практикада соңғы жылдары ғана пайда болды. Бұл тақырып балалардың денсаулық жағдайына байланысты өзекті мәселелердің бірі. Сондықтан балалардың денсаулығын сақтау мен нығайту мәселесін бала мектепке барғанға дейін, яғни балабақшада шешу маңызды.

Біріншіден, бұл әрекет құрылымын жоспарлау, ақпаратты іздеу, ақпараттық модельдер құру және әрекетті жабдықтау (сабақтың негізгі мазмұны жеңіл әрі тиімді түрде қабылданады) сияқты дағдылар мен біліктердің жиынтығы болатынын ескере отырып, ойлаудың операциялық стилінің қалыптасуы өз септігін тигізеді.

Екіншіден, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің білімді интерактивті әдіс арқылы қабылдау дағдыларын меңгеріп, содан кейін ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын өзінің іс-әрекетінде басты құралы ретінде пайдаланады.

Үшіншіден, сабақты ақпараттық-коммуникациялық технология құралдарын қолдану арқылы өткізу ойынға оңай ұласады да, балаларда оқуға деген эмоционалдық жағымды қатынас пайда болады. Ескеретін жағдайлар: Зерттеулерді талдау негізінде оқыту үдерісіне аталған құралдарды, яғни интерактивті оқыту технологиясын сауатты жоспарлаған тәрбиеші педагогикалық үдерісте мектеп жасына дейінгі бүлдіршіннің жас ерекшелігіне сай, психикасы мен денсаулығына кері әсері болмайтындай қолдану керек. Сабақта ақпараттық технологияларды қолдану кезінде барлық қауіпсіздік ерекшеліктерін ескере отырып жүргізу тәрбиешіге жоғары жауапкершілікті жүктейді. Бұндай тұжырым балабақшадағы оқу үдерісінде бүлдіршіндердің ақпараттық қажеттілігін, қызығушылығын туғызатындай ұйымдастыруда аталған құралдарды қолданудың дидактикалық алғышарттарын құруды талап етеді. Ақпараттық-коммуникациялық технология құралы балабақшадағы оқу үдерісінде қолданылуы үшін басқа оқу құралдары тәрізді дидактикалық талаптарға сәйкес болуы тиіс. Келесідей дидактикалық қағидалар ұсынылды: – бейімділік қағидасы, балаларды құралдардың бейімдеу деңгейіне байланысты бірнеше кезеңдерін анықтауға болады. Біріншіден, балалардың оқу материалын меңгеру қарқынын таңдауы; екіншіден баланың жағдайын диагностикалауы; үшіншіден оның негізінде оқыту мазмұны мен технологиясын ұсынуымен сипатталады; – интерактивтілік принципі, аталған құралдар сұхбатты және кері байланыс жасауды қамтамасыз ететіндігімен ерекшеленеді.

Ойымызды қорытындылай келе, инновациялық технологияларды мектепке дейінгі ұйымдарда пайдалану дербес оқыту технологиясы ретінде оқу-тәрбие үдерісінде балалардың ақыл-ойын дамытуға ықпал ететінін ескеріп, тәрбиеші педагогтар оқу қызметінде тиімді пайдалана білуі тиіс деп есептейміз. Тәрбиеші педагогтардың білім, білік сапасын арттыру және жаңа инновациялық технология түрлерін таңдай білуге, одан шығатын нәтижеге қол жеткізу әрбір маманның кәсіби біліктілігіне тікелей байланысты жүйелі әрі мақсатты түрде жүргізілгенде ғана жетістікке жетуге болады. Инновациялық технологияларды пайдалану арқылы баланың ақыл-ойын дамыту білім беру ұйымдарының материалдық-техникалық базасының бүгінгі күннің талаптарына сай болғанда және педагог мамандардың әлеуетіне, біліктілік деңгейіне де қатысты болмақ..

Пайдаланылған әдебиеттер

1. ҚР Президентінің «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. –Астана, 2012
2. Мұқаметқали М. Мұғалімдерді кәсіби педагогикалық инновациялық іс-әрекетке даярлау жолдары - Өскемен, 2004.
3. Жұмабекова. Ф.Н. Мектепке дейінгі педагогика. Фолиант. Астана. 2014.
4. Нағымжанова Қ.М. Инновациялы-креативті технологиялар. - Өскемен, 2005.
5. М.Монтессори «Помоги мне, сделать это самому». <http://www.psychologos>.



ru/articles/view/pedagogika_frebelya

6. Жұмабекова. Ф.Н.Болашақ мамандардың жаңаша ойлауын қалыптастыруда инновациялық технологияларды пайдалану.«Инновациялық ойшыл мамандарды кәсіби даярлау тұрғысындағы ҚР стратегиясы» «атты республикалық ғылыми тәжірибелік конференция материалдары. Алматы, 2013. -99-102 б.

ӘОЖ34.036:78:821.512.122

АҚЫН МҰРАЛАРЫНДАҒЫ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Құрмантаева Сұлуқұл Жайлауқызы

магистр, М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті
Тараз, Қазақстан Республикасы

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы роли духовных ценностей в произведениях великого поэта Абая Кунанбаева на примере поэтических произведениях и слов- назиданий.

Тірек сөздері: Ақын, жас ұрпақ, халық, мұра, ағартушылық, еңбек, ғылым, білім, қарасөздер, ақыл, тәрбие, ұрпақ, халық.

Бүгінгі жаңа Қазақстанның дербес даму жолын таңдау кезеңі жас ұрпақ тәрбиелеуде халықтық педагогиканың бастауы мен қайнар көздерінен асыл қазыналарды, мәдени мұраларды тауып, оқу-тәрбие үрдісінде пайдалануды талап етеді. Себебі, еліміздің көркейіп, өркениетті елдер қатарына қосылып, халықаралық деңгейге шығуы бүгінгі ұрпақ бейнесімен көрінеді.

Осыған орай Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан-2030» тұжырымдамасында: «...біздің балаларымыз бен немерелеріміз...бабаларының игі дәстүрін сақтай отырып, қазіргі замандық нарықтық экономика жағдайында жұмыс істеуге даяр болады. Олар бейбіт, абат, жылдам өркендеу үстіндегі күллі әлемге әйгілі әрі сыйлы өз елдерінің патриоттары болады», -деп көрсетті [1].

Абай Құнанбайұлы – қазақтың ұлы классик ақыны, ойшыл, оқымысты кемеңгер жазушысы, ағартушы-педагогы. Қазақстанда XIX ғасырдың екінші жартысында өмір сүрген қазақтың реалистік әдебиеттің негізін салушы ұлы ойшылы, талантты ақыны Абай Құнанбаев өзінің халқына, келер ұрпағына өшпес әдеби және тәлім-тәрбиелік мұралар қалдырды.

Шындығына келсек, Абайдың ұлылығы, ең алдымен ағартушылығынан көрінеді, өйткені ол бүгіндер Абай тағылымына айналып отырған барлық өлең-жырлары мен қарасөздерінде өз халқының тағдырын ең жоғары орынға қойып, бүкіл елін-жұртын ғылым мен білімге шақырды, осыны өмірінің өзекті мақсатына айналдырды.

Абай бүкіл ғылым мен білім негіздерін өз бетінше, өз талабымен, өзі ізденіп игерген, жастықтың албырт, алғыр шағын өткізіп алып, өкініп, «қолын мезгілінен кеш сермесе де» ғаламат нәтижеге жетіп, даналықтың асқан биігіне көтерілген. Ертедегі грек ойшылдары Платон, Сократ, Аристотельдерден бастап өзіне дейінгі Батыс пен Шығыстың атақты ғалымдары, ғұлама философтары, әйгілі тарихшы, жаратылыстанушы білімпаздарының еңбектеріне сусындай жүріп, біразын тамамдаса да ғылымға, білімге деген құштарлығы



бір басылмаған. Сондықтан болар, ұлы Абайдың ағартушылық саласындағы тағылымдары ерекше маңызды, әрі әсерлі.

Абайдың ағартушылығын дұрыс түсініп, орынды бағалау үшін өзінің өскен ұясындағы тәрбиесі мен өмірдегі тағылымына тоқтала кеткен жөн болар. Соның бастау бұлағы – ата-ана тәрбиесі. Әкесі Құнанбай – ел билеген көсем, қарасөзге дес бермеген шешен, жастайынан атқа қонған найзагер, талапты да, табанды адам болған. Бала Абайды жанынан тастамай, өзімен бірге ерте жүріп, үлкен өнегелі отырыстарды, алқалы мәжілістерді көрсетіп, небір дүлдүл шешендердің, ақын-жыраулардың асыл сөздерін, абзал қасиеттерін, көсемдердің әділ биліктерін оған сабақ етті. Әжесі Зере, анасы Ұлжан Абайды өз халқын, ел-жұртын сүйер мейірімділікке, үлкенжүректі ұлылыққа баулыды. Әжесі өз туыстарының тарихын айтып, елінің тұрмыс-тіршілігімен таныстырып, жақсы мен жаманды айыра білуге үйретеді. Анасы – өте ақылды, ұстамды, сөзге сараң, сөйлесе шебер, үйлесімін тауып сөйлейтін, ақындық дарыны бар адам болған[2].

Осындай көңілі ояу, көзі ашық білікті ата-ана дәстүрі баладан-балаға жалғасты. Абай да өз балаларына осы үлгіні берді, оқытты, тәрбиеледі. Ата-ананың өнегелі өсиеті оны ағалыққа, адамдыққа әкелді. Туысқандық парызын сақтай отырып, Құдайбердідей аға өсиетін орындап, Шәкәрім сынды дарынды тұлғаны тәрбиелейді.

Абайдың ұстаздық идеялары қарасөздерінің өнебойын алып жатыр. Олардың жазылу мақсаты да айқын. Бірінші сөзінде айтқандай, есейген кезде түйгендерін, өткен өмірімен байланыстыра, ақын 5 түрлі жолды таңдайды: ел бағу, мал бағу, дін бағу, ғылым бағу, бала бағу, соңғы екеуі ұлы ойшылдың поэзиясында жиі кездесетін басты ұғымдар екені даусыз. Бұлар бірінен-бірі бөлінбес, елдің сауатын да, санасын да ашатын жол. Сондықтан да ұлы ақын:

Түбінде баянды еңбек-егін салған,

Жасынан оқу оқып, білім алған.

Би болған, болыс болған өнер емес,

Еңбектің бұдан өзге бәрі жалған.

-деп қорытындылайды. Дана Абай поэзиясы қуатымен қатар «ақ қағаз бен сияны ермек қып», қараңғы халықтың санасын оятып, көкірегіне дарытатындай ағартушылық идеяларын қарасөзбен тізіп берген[2].

Шығыс пен батыс классиктерінің ағартушылық еңбектерінен мол нәр алған ақын бала тәрбиесі мәселелеріне көп көңіл бөліп, өзінің шығармаларында педагогикалық көзқарастарын білдірді. Абай өзінің өлеңдері мен қара сөздерінде ел ішіндегі надандықты, ұрлық-зорлықты, алауыздықты, жалқаулық пен жатыпішерлікті, күншілдікті, имансыздықты аямай өлтіре сынай отырып, жастарды өнер-білімге, адал еңбек етуге, адамгершілікке және саналылыққа шақырады.

«Бес нәрседен қашық бол,

Бес нәрсеге асық бол,

Адам болам десеңіз...» - атты өлеңінде адам баласының жауы мен досы болатын қасиеттер жайлы дәл тауып жазған[2]. Ұлы ұстаздың ағартушылық көзқарасының алтын діңгегі – толық адам тәрбиесі, содан туындайтын бүкіл халық тәрбиесі.

Қазақ халқының өз бетінше ел болуына, саяси бостандыққа ие болуына, экономикалық және мәдени кешеуілдеуден шығуына, қараңғылық пен кедейшіліктен құтылуына апаратын бірден-бір жол – бүкіл елдің сауатын ашу, жастарды адамгершілікке тәрбиелеу, өнер мен еңбекке баулу деп анық айтты. Ағартушы Абай ақыл-ойдың, сауаттылықтың дамуы үшін шын көзбен қарап, нақтылы сезінудің қажеттігін барынша қорғап бақты. Ақыл-ойдың, мидың, жүрек пен сезімнің күшін пайдаланып, әрбір жас адам өз елінің «кетігін» бітейтін «кірпіш» болса деп армандады. Абай қоғамының тәрбиесін жеке адамнан басталатынын көрсетеді, өйткені «адам түзелмей заман түзелмейді» деп



анық айтады, тобырдың ішінде тұлға жүрмесе мәнінен айырылатынын меңзеп, «не болады өңкей нөл» деп налиды.

Сонда адам мұраты мен халық мүддесін ұштастыратын тәрбиедегі басты нұсқа қандай десек, ұлы ақын: «ақыл сенбеген іске сенбе, ондай іске кіріспе», әуелі білім, ғылым өнер жолын тандап алып, естілерден үлгі ал, еңбекпен ғана мал тап» деп жол сілтейді. Осындай адамдары бар елдің де келбеті түзік болатыны хақ.

Ұлы ұстаз жан-жақты кемел тәрбиелі адам ғана «толық адам» санатына қосылады деп есептейді. Ал кемелдікке жетудің тура жолы – адам бойында имандылық қасиеттердің туындауынан басталады. Тәрбиенің қалған түрлері – адамгершілік, ақыл-ой, еңбек, дене тәрбиесі және басқалары осындай мұсылмандыққа ден қойған жастың бойына тез үйіріледі деп пайымдайды, ол өз заманындағы мектеп-медреселердің қызметіне көңілі толмайтындығын үнемі байқатып отырады. Әсіресе, дүмше молдалардың баланы теріс уағыздап, теріс жолға салатынын айта келе, білімді ұстаздың тұлғасын бөлекше жоғары қояды, оларға үлкен сеніммен қарайды.

Абай туындыларында басты орында еңбек туындылары тұрады. Ол еңбекпен келген табыстың адал да дұрыс жолға бастайтынына кәміл сенеді. Адал еңбекпен, саналы оймен, ақылмен істелген істің ғана нәтижесі болады деп санайды. Оны:

«Өзіңе сен, өзінді алып шығар

Еңбегің мен ақылың екі жақтап», - деп жырлайды[2].

Адамның бойында жағымсыз қасиеттердің тууына қарсы тұру үшін ұстаз оның ғылым мен білімге деген құмарлығын арттырып, дамыта түсуді өсиет етеді. Осыған орай ақыл мен еңбектің мәніне ерекше тоқталып, оларды адамның жеке басының басты күдіреті деп түсіндіреді. Сондықтан:

Бақпен асқан патшадан

Мимен асқан қара артық

Сақалын сатқан кәріден

Еңбегін сатқан бала артық, - деп түйіндейді .

Абай 7-қарасөзінде «жан құмарлығын» бала кезде күшті болатынын, ал адам есейе келе, сол қасиеттің азайып, тіпті ада болатынына қынжылады. Туа бітетін адамға тән ерекше дүниетануға деген ынтызарлықтың болатынын Абай: «Қайта бала күнінде жақсы екенбіз. Білсекте білмесекте, білсек екен деген адамның баласы екенбіз», - деп сипаттайды. Осы ойлардың бүгінгі ұстаздарға қажеттілігі неде десек; шәкірттердің бойында болатын білімге деген «жан құмарлығын» өмір бойы жоғалтпай, жанған шырақтай маздатып ұстап тұруды басты мақсат студенттің тиімділігін көрсетуінде. Оқығанды ғана айта берумен шектелуге болмайды, әр сабақ шәкірттің көкірек көзін ашып, ойын ортаға салып бөлісетіндей, пікір айтып таластыратындай деңгейде өтуі тиіс. Сонда ғана білім адам бойына дұрыс дариы дейді ұлы Абай[3].

«Жан қуаты деген қуат – бек көп нәрсе» дей келе, ұлы ұстаз оның ішінен ерекше екі түріне тоқталады. Біреуі... не көрдің, есіттің, әрнешік білдің, соны тездікпен ұғып, ұққандықпен тұрмай арты қайдан шығады, алды қайда барады, сол екі жағына да ақылды жіберіп қармаққа тез қозғап жібереді. Егер бұл болмаса, көп білуге көп уақ онды пайда да бермейді». Педагогикалық тұрғыдан алғанда, оқу үрдісінде керекті білімді бақылап, қабылдап, ұғып қана қоймай, оның алды-артын бірге ойластырып, жүйелі түрде түсініп отырса ғана білім тиянақты, тиімді болатынын дәл нұсқап тұр.

«Жан қуатының» екінші түрі жаңалықты қабылдау барысында ұқсағандарды тексеріп отыру қажеттілігімен байланыстыра қойылады. Бұл педагогикадағы таным үрдістеріндегі басты заңдылықтар мен үндес келеді. Олар: жаңалықтарды (инновацияны) өзара салыстыра отырып талдау, дәлелдеу, жүйеге келтіріп құрастыру.

Ақынның 32-сөзі түгелімен білім – ғылым үйренбекке талап қылушыларға арналып, оның 6 шарты тайға таңба басқандай етіп берілген: «әуелі білім-ғылым табылса,



ондай-мұндай іске жаратар едім деп... іздемекке керек» - бұл оқытудың басты мақсатының қазіргі күнгі қағидасымен сайма-сай келсе, әрі қарай айтылатын» ...Білім – ғылымның, өзіне ғана құмар, ынтық болып бір ғана мектептің өзін дәулет білсең көңілде бір рахат пайда болады... білмегенді тағы да сондай білсем деген құмар, махаббат пайда болады. Сонда әрбір естімегенімізді, көргенімізді көңілің жақсы ұғып, оның сөз суретімен ішке жайғастырып алады». Осы ойлардың өзінен-ақ қазіргі ғылыми педагогикадағы оқытудың дидактикалық заңдылықтары мен ұстанымдарының біразы айқын көрінген. Оқушының белсенді таным-қызметінің қалыптасуы үшін онда саналы іштей ынтық болуы, оның қызығуға тәуелділігі, игерген білім шәкіртті қуанышқа бөлейтіндігі, оның өзі тағы да жаңа білімге жетелейтіні, қызыға, құмарта оқыған оқу – адам жадында ұзақ қалатыны ап-анық айтылып тұр.

32-сөздегі екінші шарт – Абайдың айтқанын: «...ғылымды үйренгенде ақиқат мақсатпен білмек үшін үйренбек керек...» деп басталып, үшінші шартта: «...әрбір хақиқатқа тырысып іздігіңмен көзің жетсе, соны тұт, өлсең айырылма!...» деп жалғасады. Бұл қазіргі оқытудың өзіне тән ерекше заңдылықтарының жүйесіндегі әрбір білімнің өзіне тән ғылыми-шындығы, яғни ғылымилығы, оқытудың проблемалылығына жақын тұр[3].

Бүгінгі педагогиканың алдындағы үлкен міндеттің бірі – оқушының жас шамасымен оған ұсынылатын білім мазмұнының арасындағы тәуелділіктің заңдылықтарын табу десек, ұлы ақын өлеңдегі «Қадірін жақсы сөздің білер жанға, Таппай айтпа оған да айтар кезде» дейтін жолдар тікелей осы проблеманы алға тартады.

Абай – қазақ халқының тарихи көшін ілгері бастауда, ой-пікірлерінің шеңберін кеңейтуде, ұлттық мәдениетін көтеруде ерен еңбек сіңірген ұлттық болмысымызға дара біткен жарық жұлдыз. Абай тағылымы оның даналығында, Абай даналығы оның данышпандық ойлары мен парасатты сөздерінде.

Абай парасаттылығы оның ағартушылық ой түйіндерінде, ал ұстаздық ойларының асқар белесі ел тәрбиесінде деп білеміз. Сондықтан да оның сол тәлімдік ой-пікірлері жастарды өмірге дайындаудың негізі болып саналады.

Өскелең ұрпақты тәрбиелеу – ортақ мұрат, оларды сапалы әрі қажетті біліммен қаруландырып, тәрбиелі, парасатты нағыз азамат – тұлға етіп шығару – әр қоғамның көкейіндегі басты мақсаттарының бірі. Ал бала білім мен тәрбиенің негіздерін әуелі отбасынан, мектептен, одан соң белгілі бір оқу орындарынан алады, сондықтан білім беру мекемелері тарапынан отбасы институтын нығайтуда жүйелі стратегиялық зерттеулер жүргізіп, даму бағытын жан-жақты зерделеп, ұлттық білім беру үрдісіне жаңа өзгерістер енгізудің маңызы зор.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Н.Ә. Назарбаев. «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты. Қазақстан халқына жолдауы. Астана, 2012ж..
2. А.Құнанбаев. Абай шығармаларының 2-томдық толық жинағы. II том. – Алматы: Жазушы, 2002. – 183 б.
3. Абай. Қара сөздері. – Алматы: Өнер, 2010. – 124 б.



УДК 37.012.6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АНОРЕКСИИ И БУЛИМИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Минакина Анастасия Владимировна

Студентка Костромского государственного университета,
Кострома, Россия

Научные руководители: к. биол. наук, ассоциированный профессор

Нурия Мансуровна Харисова, Караганда, Казахстан

к. пед. наук, профессор Лилия Мансуровна Смирнова,

Кострома, Россия

Аннотация:

Актуальность исследования: В статье раскрываются понятия здорового образа жизни, анорексии, булимии. Обращено внимание на просвещение участников образовательного процесса (ученики, учителя, родители).

Цель исследования: предупреждение развития анорексии и булимии в подростковом возрасте посредством популяризации здорового образа жизни среди молодежи.

Материал и методы исследования. Социологический опрос среди двух возрастных групп респондентов; разработка классного часа для детей подросткового возраста.

Полученные результаты. Для выявления отношения общества к стандартам 90-60-90 был проведен социологический опрос, который показал, что среди молодых девушек до сих пор существует идея похудения, что не скажешь о юношах, которые к стандартам относятся лояльно. Группа среднего возраста к стандартам относится отрицательно.

Выводы. Необходимо прививать школьникам идеи здорового образа жизни, включая в это понятие культуру питания и систематические физические нагрузки; проводить профилактическую работу среди молодежи.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, стресс, подростки, профилактика анорексии и булимии

I. ВВЕДЕНИЕ

Научно-технический прогресс изменил нашу жизнь к лучшему, но при этом поменялись и общечеловеческие ценности в современном обществе.

Развитие науки и техники действительно является благом для человечества, но таит в себе непредвиденные роковые предопределения, оказывая воздействие на все стороны социальной жизни, существенные преобразования происходят во всем строе культуры и современной цивилизации [Пузакова, А. А., 2015].

Современное общество, стало зависимо от компьютеров и интернета, рекламы. Многие молодые люди, сидя у экранов компьютеров, смартфонов, планшетов, подвержены гиподинамии, утрате ведения здорового образа жизни.

К тому же акцент общества сдвинут на внешнюю красоту человека, а не на внутреннюю. Новые стандарты красоты в индустрии моды изменили сложившиеся понятия красоты человеческого тела. Красивые, ухоженные модели на обложках гляцевых журналов призывают многих молодых девушек, в последнее время и юношей, стремиться к новым идеалам. Перед молодым поколением стоит вопрос: «Здоровье или сомнительная красота?». К тому же, молодежь подвержена различного характера стрессу, и поэтому среди них возрастает количество таких заболеваний психогенного характера, как анорексия и булимия, которые имеют множество негативных последствий, начиная от



нарушения работы сердечно-сосудистой системы, заканчивая аменореей и остеопорозом [Е.Е Балакирева, Л.П. Якупова, И.А.Козлова, 1996].

Расстройства пищевого поведения - серьезные психические заболевания, которые обычно развиваются во время подросткового или юношеского возраста. Эти расстройства связаны как с физическими, так и с психологическими последствиями и часто приводят к значительным нарушениям и стрессу. Около 80% больных пищевыми расстройствами – девушки от 12 до 26 лет и 20% - юноши. С точки зрения психологов отечественной патопсихологической школы возраст является одним из важнейших условий определяющих предрасположенность к нервной анорексии. Группа риска – подростковый и юношеский возраст. Подростки и юноши являются субъектами системы образования. Для предотвращения развития таких заболеваний необходимо привлекать внимание участников образовательного процесса - учеников, учителей родителей [SwansonSA, CrowS, LeGrangeD, SwendsenJ, MerikangasKR, 2011; LisaHailDanielLeGrange, 2018].

II. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами был проведен социологический опрос по выявлению отношения общественности к современным стандартам красоты среди респондентов двух возрастных групп и был разработан классный час на тему «Анорексия и булимия - чума современности». В анкетировании участвовали 92 человека, где большую часть составляют молодые люди в возрасте 17-20 лет, а остальными опрошенными оказалась группа лиц среднего возраста 40-50 лет. Респонденты были разделены на 2 возрастные группы: 1 (17-20 лет) и 2 (40-50 лет). Группа возраста 17 лет – 50 человек (54%), 18 лет – 18 (20%), 19 лет – 6 (7%), 20 лет – 9 (10%), 40 лет – 1 (1%), 43 лет – 5 (5%), 48 лет – 2 (2%), 50 лет – 1 (1%).

Им было предложено ответить на 10 вопросов: 1) Ваш возраст. 2) Ваш пол. 3) Тема «похудеть» для Вас актуальна? 4). Если да, то для чего? 5) Считаете ли Вы параметры 90-60-90 идеальными? 6) Довольны ли Вы своей фигурой? 7) Если не довольны, то почему? 8) Знакомо ли Вам понятие «булимия»? 9) Знакомо ли Вам понятие «анорексия»? 10) Что Вы готовы сделать, чтобы добиться идеальной фигуры?

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ опроса 1 группы (17-20 лет). В этой группе приняли участие 83 человека, где 81,3% это девушки (70 человек) и 18,7%- юноши (3 человек).

Юноши. Для большинства респондентов тема «похудеть» не актуальна. Только для 23.1% (3 человек) тема оказалась актуальна, остальные 76.9% (10 человек) равнодушны к этой теме.

Для тех, кто ответил «да» в предыдущем вопросе, был предложен вопрос «Если да, то для чего?». Ответы на вопрос были следующими: «для красоты» (так ответило 66.7% (2человека)), «для здоровья» (33,3%-1 человек).

Для большинства опрошенных юношей, ответивших положительно, тема красоты оказалась важнее здоровья.

Следующий вопрос был таким « Считаете ли Вы параметры 90-60-90 идеальными?». Для 61,5 % респондентов (8 человек) данные параметры оказались не идеальными. 15,4% (2 человека) выбрали пункт «да» и 23,1% (3 человека) ответили, что им «всё равно».

Большинство опрошенных юношей отмечают параметры 90-60-90 не идеальными. Возможно, они уже вышли из моды, т.к. даже модельные агентства начинают отказываться от работы с слишком худыми девушками.

Большинство юношей довольны своей фигурой (9 человек – 69,2%), 16% (2 человекам) не нравится своя фигура и лишь 1 человек ответил, что ему всё равно.

На следующий вопрос «Если не довольны, то почему?» оба респондента ответили, что немного полноваты.



Большинство респондентов не знакомо с понятием «булимия» (46.1%-6 человек). 38,4% утверждают, что знакомы с данным понятием и только 2 человека что-то слышали об этом.

В отличие от понятия «булимия», большинство опрошенных (53,8%-7 человек) знакомы с понятием «анорексия», двое респондентов что-то слышали о данном понятии, а 30,7% (4 человека) вообще не имеют представления, что это такое.

И на последний вопрос «Что Вы готовы сделать, чтобы добиться идеальной фигуры?» наиболее частым ответом было «занятия спортом», так ответило 76,9% (10 человек). Менее популярным ответом были «строгие диеты», так ответил только один человек. Двое (15,5%) людей не собирались делать ничего, чтобы добиться идеала.

Девушки. Большая часть девушек (50 человек -71,4%) отметили, что тема «похудеть для них актуальна. Всего 22,8% (16 человек) утверждают, что данная тема их не интересует и лишь 5,8% (4 человека) равнодушны к похуданию.

В наши дни стройность всё же охраняется как идеал красоты среди девушек.

Для тех, кто ответил «да» в предыдущем пункте, был задан следующий вопрос «Если да, то для чего?».

Больше половины девушек (62,7%-32 человека) ответили, что хотят похудеть для красоты, пункт «для здоровья» выбрали лишь 19,6% (10 человек) и ответ, «чтобы лучше себя чувствовать» собрал внимание 9 (17,7%) участниц опроса.

На приоритетное место девушки, как и юноши, ставят красоту.

По поводу стандартов 90-60-90 мнения разделились. Большинство (70% - 49 человек) считают данные параметры идеальными, 23% (16 человек) утверждены, что эти идеалы уже в прошлом и всего 1% (5 человек) остались на нейтральной стороне.

Мнения респондентов на следующий вопрос «Довольны ли Вы своей фигурой?» разделились. Только 30% девушек ответили, что довольны своей фигурой, всё же большинство (49%) оказалось не удовлетворено своими формами и всего лишь 21% (15 человек) ответили, что им «всё равно».

В ответах на следующий вопрос «Если нет, то почему?» первое место занимает пункт «полновата» - 44% (15 человек), второе место разделяют «полная» и «другие причины» - 21% и на третьем месте «непропорциональная» - 14%

Вопрос «Знакомо ли Вам понятие «булимия»?» у большинства девушек (90% - 63 человека) вызвал затруднение, только 7% знакомы с данным понятием и всего лишь 3% что-то слышали об этом.

С вопросом «Знакомо ли Вам понятие «анорексия»?» затруднений не возникло. 87% респондентов ответили положительно, 11% что-то слышали об этом понятии и только 2% не знакомы с ним.

На вопрос «Что Вы готовы сделать, чтобы добиться идеальной фигуры?» девушки ответили так: 46% (32 человека) выбрали спорт, 24% - строгие диеты и 30% ничего не собираются предпринимать.

Анализ опроса 2 группы (40-50 лет). В этой группе приняли участие всего 9 человек, где 88,9% это женщины (8 человек) и 11,1% - мужчины (1 человек), поэтому по половому признаку деления не было.

Тема похудеть в данной группе не актуальна, все 9 человек ответили отрицательно на вопрос.

7 из 9 человек считают, что параметры 90-60-90 не идеальны.

8 респондентов ответили, что довольны своим телом и только 1 человек ответил отрицательно, объясняя это небольшой полнотой.

6 из 9 человек оказались незнакомы с понятием «булимия», но зато все 9 человек знакомы с понятием «анорексия».



Отвечая на последний вопрос, все респонденты ответили, что для идеальной фигуры готовы правильно питаться и соблюдать режим, включая спортивные тренировки.

Проанализировав ответы социального опроса, можно сделать вывод, что профилактика заболеваний в подростковом возрасте просто необходима. И, по нашему мнению, эффективной профилактикой было проведение классного часа «Анорексия и булимия – чума XXI века» среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ г. Костромы и Караганды.

IV. ВЫВОДЫ

В ходе работы были получены следующие результаты:

Была изучена информация о заболеваниях и сделаны выводы о том, что анорексия и булимия – это психические заболевания, связанные с пищевым расстройством, где анорексика целенаправленно худеют, отказываясь от еды, а булимик ведут «пищевые кутежи», после которых пытаются очистить свой организм различными способами. В отличие от анорексиков, вес булимиков относительно стабилен.

Для выявления отношения общества к стандартам 90-60-90 был проведен социологический опрос, который показал, что среди молодых девушек до сих пор существует идея похудения, что не скажешь о юношах, которые к стандартам относятся лояльно. Группа среднего возраста к стандартам относится отрицательно.

На основе проведенного анализа, нами были выявлены следующие педагогические условия в профилактике анорексии и булимии в подростковом возрасте:

- наличие в воспитательной работе образовательной организации информационной составляющей. Нами был разработан и проведен классный час «Анорексия и булимия – чума XXI века» среди учащихся 8-11 классов общеобразовательных школ г. Костромы и Караганды;
- стимулирование активности индивида в использовании средств физической культуры и спорта для восстановления здоровой самооценки;
- здоровый психологический климат в семье, будет являться еще одним педагогическим условием в профилактике данной проблемы. На данный момент проблема анорексии и булимии существует и как никогда актуальна, а это значит, что профилактику пищевых расстройств в подростковой среде нужно проводить чаще и доводить информацию до родителей.

Список литературы

1. <https://poisk-ru.ru/s30420t13.html> Проект программы «Психолого-педагогическое сопровождение пищевых расстройств (булимия, анорексия) в юношеском возрасте»
2. Lisa Nail Daniel Le Grange (2018) Bulimia nervosa in adolescents: prevalence and treatment challenges // Adolescent Health, Medicine and Therapeutics 2018;9 11–16
3. Swanson SA, Crow S, Le Grange D, Swendsen J, Merikangas KR. Prevalence and correlates of eating disorders in adolescents: results from the national comorbidity survey replication adolescent supplement. Arch Gen Psychiatry. 2011;68(7):714–723.
4. Е.Е Балакирева, Л.П. Якупова, И.А. Козлова «Нарушение пищевого поведения» // Тезисы научно-практической конференции «Патология влечений у детей и подростков (клиника, диагностика, терапия, нейрофизиология, профилактика и коррекция)» - Москва, 1996, 19-20 декабря, с. 19-20.
5. Кульчинская И. В. Вараксин И. В. «Булимия – обыкновенное обжорство, диагноз или новая жизнь» - М., 2007;



6. Пузакова, А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей / А. А. Пузакова. —// Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 635-640. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/22645/>

UDC 37.012.6

ONLINE LEARNING – BENEFITS AND CHALLENGES

Saini Sunil, Vivek Naruka

Students of Karaganda Medical University (KMU), Karaganda, Kazakhstan

Scientific supervisors: c. biol. Sci., Associate Professor Nuriya Mansurovna Kharissova,
Karaganda, Kazakhstan

c. ped. Sci., Professor Liliya Mansurovna Smirnova, Kostroma, Russia

Abstract

Educational institutions (schools, colleges, and universities) in India, Russia and Kazakhstan are currently based only on traditional methods of learning, that is, they follow the traditional set up of face-to-face lectures and practical classes in a classroom. Although many academic units have also started blended learning, still a lot of them are stuck with old procedures. The sudden outbreak of a deadly disease called Covid-19 caused by a Corona Virus (SARS-CoV-2) shook the entire world. The World Health Organization declared it as a pandemic. This situation challenged the education system across the world and forced educators to shift to an online mode of teaching overnight. Many academic institutions that were earlier reluctant to change their traditional pedagogical approach had no option but to shift entirely too online teaching–eLearning.

Karaganda Medical University (KMU), Kostroma State University (KSU) are also one of them which give whole efforts in the online learning of international medical faculty students and students of Department of Physical Culture and Sports.

Article includes the importance of online learning and Strengths, Weaknesses, Opportunities, & Challenges (SWOC) analysis of e-learning modes in the time of crisis. This article also put some light on the growth of EdTech Start-ups during the time of pandemic and natural disasters and includes suggestions for academic institutions of how to deal with challenges associated with online learning.

Keywords

Coronavirus, COVID-19, education, online learning, educational technology, learning opportunities, technology in learning, teaching methodology, pedagogical approach

The Covid-19 pandemic outbreak forced many schools and colleges to remain closed temporarily. Several areas are affected worldwide and there is a fear of losing this whole ongoing semester or even more in the coming future. Various universities have discontinued in-person teaching. KMU and KSU because of the efforts by dean, vice dean and university staff gives a great example in front of the world and other universities because in KMU and KSU



students can't differentiate the teaching methodology and study materials and way of teaching all is continuous as before.

As social distancing is preeminent at this stage, this will have negative effects on learning opportunities. Educational units are struggling to find options to deal with this challenging situation. These circumstances make us realize that scenario planning is an urgent need for academic institutions (Rieley, 2020).

This is a situation that demands humanity and unity. There is an urgent need to protect and save our students, faculty, academic staff, communities, societies, and the nation as a whole. Both universities play its role in same manner and gives a great study material subject wise Particularly in the Department of Morphology and Physiology Department of Physical Culture and Sports teachers show that everything is possible in online learning and make this situation as opportunity and they give online tests regularly, online library books and if someone have drought regarding subject they can directly ask in the chat section any time they will respond asap.

It is said that online mode of learning is easily accessible and can even reach to rural and remote areas. It is considered to be a relatively cheaper mode of education in terms of the lower cost of transportation, accommodation, and the overall cost of institution-based learning. Flexibility is another interesting aspect of online learning; a learner can schedule or plan their time for completion of courses available online. Combining face-to-face lectures with technology gives rise to blended learning and flipped classrooms; this type of learning environment can increase the learning potential of the students. Students can learn anytime and anywhere, thereby developing new skills in the process leading to life-long learning. The government also recognizes the increasing importance of online learning in this dynamic world. Rapid developments in technology have made distance education easy (McBrien et al., 2009).

"Most of the terms (online learning, open learning, web-based learning, computer-mediated learning, blended learning, m-learning, for ex.) have in common the ability to use a computer connected to a network, that offers the possibility to learn from anywhere, anytime, in any rhythm, with any means" (Cojocariu et al., 2014).

Natural disasters can stimulate our motivation for the adoption of highly innovative communication technology and e-learning tools ([Tull et al., 2017](#)). To make e-learning effective in such difficult times, we need to focus on the use of technology more efficiently, that is, the usage of that technology which has minimum procurement and maintenance costs but can effectively facilitate educational processes.

E-learning can help in providing inclusive education even at the time of crisis. Such systems need to be developed in educational institutions that make sure that no student is getting deprived of education due to their location, social class, ethnicity, and so on. Online methods of teaching support and facilitate learning-teaching activities, but there is a dire need to weigh the pros and cons of technology and harness its potentials.

The key lesson for others may be to embrace e-learning technology before disaster strikes!" (Todorova & Bjorn-Andersen, 2011). Today, we are forced to practice online learning; things would have been different if we have already mastered it.

Online learning has both advantages and disadvantages but mostly have benefits and can strengthen the students quality education.

Disasters will continue to occur and technologies will likely help us cope with them (Meyer & Wilson, 2011).

In KMU also many platforms are used for students online learning mainly student portal on the university site, Moodle program Platonus, etc. which will give students a great strength and confidence because students can find any books any subject anytime on a single platform that is student portal that's why an statement used in Indian students usually that "East or West



Karaganda is the best». Apart from this KNU uses Zoom, Microsoft teams, Cisco Webex etc. for interaction with the students.

The Corona Virus has made institutions to go from offline mode to online mode of pedagogy. This crisis will make the institutions, which were earlier reluctant to change, to accept modern technology. With the help of online teaching modes, we can add a large number of students at any time and in any part of the world. Many universities around the world have fully digitalized their operations understanding the direct need of this current situation. Therefore, the quality enhancement of online teaching-learning is crucial at this stage. There was an overnight shift of normal classrooms into e-classrooms, that is, educators have shifted their entire pedagogical approach to tackle new market conditions and adapt to the changing situations.

There are many numbers of technologies available for online education but sometimes they create a lot of difficulties. These difficulties and problems associated with modern technology range from downloading errors, issues with installation, login problems, problems with audio and video, and so on.

Sometimes student finds online teaching to be boring and unengaging. Online learning has so much of time and flexibility that students never find time to do it. Personal attention is also a huge issue facing online learning. The learning process cannot reach its full potential until students practice what they learn. Sometimes, online content is all theoretical and does not let students practice and learn effectively. Yes of course after sometime all problems have a definite solutions because of efforts by dean, vice dean and faculty members.

As per the World Economic Forum, the Covid-19 pandemic also has changed the way how several people receive and impart education. To find new solutions for our problems, we might bring in some much-needed innovations and change. Teachers have become habitual to traditional methods of teaching in the form of face-to-face lectures, and therefore, they hesitate in accepting any change. But amidst this crisis, we have no other alternative left other than adapting to the dynamic situation and accepting the change. It will be beneficial for the education sector and could bring a lot of surprising innovations. We cannot ignore and forget the students who do not have access to all online technology. These students are less affluent and belong to less tech-savvy families with financial resources restrictions; therefore, they may lose out when classes occur online. They may lose out because of the heavy costs associated with digital devices and internet data plans. This digital divide may widen the gaps of inequality (Ayebi-Arthur, 2017).

Below in this figure there is analysis in a simple form that what are the strengths, weakness, opportunities and Challenges of online learning.



**Figure 1-The SWOT Analysis of Online Learning During Such Crises.
(SWOC Strengths, Weaknesses, Opportunities, & Challenges)**

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0047239520934018#>

In KMU and KSU scheduled meetings also in every weekend to improve the quality and performance of every student via the online learning. "Online learning is the future of education" this statement clarify that this pandemic situation make all systems active and give strength for drastic changes which can be an example for the future.

KMU and KSU have an unlimited power and of course in the limited time the university manage all the programs as usual which are earlier decided. Both universities have capability to create the future of every student which will be example for the university's which are lagging in the race of competition.

Both the Department of Morphology and Physiology, and the Department of Physical Culture and Sports, try to declare themselves in front of the university and the country in a crisis, thanks to the constant efforts of the departments.

Teachers of the Department of Morphology and Physiology, Department of Physical Culture and Sports have a great experience in the field of profession and in the Physiology and Physical Culture and Sports subjects and definitely she will give whole efforts in making every student as a spark. There are no words for their efforts for international medical faculty students for expressing thanks in the dictionary.

Conclusions

Online courses are generally not as effective as in-person classes, but they are certainly better than no classes.

Online courses offer an excellent way for students to broaden their educational opportunities and stay competitive in the ever demanding realm of education.

Overall, online learning environments allow for learning to occur in a setting that is not restricted by place or time. Online learning has the ability to disassemble barriers that have been constructed by poverty, location, disability, as well as other factors.

Online learning is a growing and exciting new way to learn about almost anything. If there is a course you have always wanted to take or a skill you have always wanted to learn, but you



have not had the time to attend a traditional face-to-face class or there hasn't been an opportunity near you, then online learning might be your answer.

Today's online learning opportunities offer everything from one-hour live workshops to online degrees. There is virtually something for everyone, all you have to do is find it.

However, learning online is different from learning in a face-to-face setting, and it is important to think about your goals, your needs and your interests before committing yourself to something. You also need to think about the time you have available, your comfort level with using technology and the equipment that is at your disposal. As we all become more familiar with computers and computer access becomes increasingly common, online learning will continue to open doors and offer learning opportunities for those who are interested.

I would therefore recommend that **online** learning be implemented on all learning institutions and research on how to improve this learning process should be carried out.

References

- 1 Rieley, J. B. (2020). Corona Virus and its impact on higher education. *Research Gate*.
- 2 Ayebi-Arthur, K. (2017). E-learning, resilience, and change in higher education: Helping a university cope after a natural disaster. *E-Learning and Digital Media*, 14(5), 259–274. <https://doi.org/10.1177/2042753017751712>
- 3 Cojocariu, V.-M., Lazar, I., Nedeff, V., Lazar, G. (2014). SWOT analysis of e-learning educational services from the perspective of their beneficiaries. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 1999–2003.
- 4 McBrien, J. L., Cheng, R., Jones, P. (2009). Virtual spaces: Employing a synchronous online classroom to facilitate student engagement in online learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3), 1–17.
- 5 Tull, S. P. C., Dabner, N., Ayebi-Arthur, K. (2017). Social media and e-learning in response to seismic events: Resilient practices. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 21(1), 63–76.
- 6 Todorova, N., Bjorn-Andersen, N. (2011). University learning in times of crisis: The role of IT. *Accounting Education*, 20(6), 597–599. <https://doi.org/10.1080/09639284.2011.632913>
- 7 Meyer, K. A., & Wilson, J. L. (2011). Online journal of distance learning administration (vol. IV, no. I). University of West Georgia, Distance Education Center.

УДК 37.012.6

DISTANCE LEARNING

Aayushi Kulshertha

Student of Karaganda Medical University (KMU), Karaganda, Kazakhstan

Scientific supervisors: c. biol. Sci., Associate Professor Nuriya Mansurovna Kharissova,
Karaganda, Kazakhstan

c. ped. Sci., Professor Liliya Mansurovna Smirnova,
Kostroma, Russia

ABSTRACT



Introduction: This article has brief study of a distance learning program and the apps used in distance learning programs are there are reviews of some students taken in this and with not only reviews but with the personal experience there has been analysis taken on the apps and websites used for Distance learning program there would be an advantages and disadvantages of all the apps and analysis of which is better.

Methods: Method used in this is description self-observation analysis and reviews.

Results: The distance learning program is not only because of the coronavirus covid-19 has served very difficult times for the whole world and specially has great impact on the education system what before the coronavirus there was some institution who used to provide the students learning program through various apps.

Conclusion: This about the distance learning program that what is it about and how it is spreading rapidly in the pandemic. How it is a saviour and there is the analyses of all the video calling apps that is used in Distance learning program that is Zoom video Communications , Cisco WebEx , Google meets , Microsoft teams. There is resulting that how it is giving an impact on the students as well as the teacher. There is a comparison review that which video calling app is best overall.

KEY WORDS: Distance learning, MOOC, SPOC, non-denominational, self-constructed, Zoom video conferencing, Cisco Webex, Microsoft teams, Google meets.

I. INTRODUCTION

The Distance education nowadays is a rapidly growing and wide-spreading. There are many adults who are unable to participate in on-campus education thus for them distance education offers flexible learning paths this enhances great accessibility to the higher education. The University of London was the first university to offer distance learning degrees by establishing its External Programme in 1858. The background to this innovation lay in the fact that the institution (later known as University College London) was non-denominational, and given the intense religious rivalries at the time, there was an outcry against the "godless" university.

The following online courses are currently in use.

1 MOOCs (Massive Open Online Courses): These are Open-access online course (without specific participation restrictions) that allows for unlimited (massive) participation;

2 SPOCs (Small Private Online Courses): These are online course that only offers a limited number of places and thus enrolments is required.

3 SMOCs (Synchronous Massive Online Courses): These are Open-access online course that allows for unlimited participation but requires students to be "present" at the same time (synchronously);

4 SSOCs (Synchronous Private Online Courses): Online course that only offers a limited number of places and requires students to be "present" at the same time (synchronously) (Andreas M.Kaplan, Michael, 2016).

Distance learning helps to expand access to education and training for both general populace and businesses since its flexible scheduling structure lessens the effects of the many time-constraints imposed by personal responsibilities and commitments. This devolving some activities off-site alleviates institutional capacity constraints arising from the traditional demand on institutional buildings and infrastructure. In the research it has been seen that as a learners has more exposure of interpretation and construction thus self-construction has individual meaning which helps the learner to become knowledgeable of a wide array of viewpoints in education. Dr. Pankaj Singhm also claims there is a debate to distance learning education as there is lack of direct face-to-face social interaction thus people become more used to personal and social interaction online (as example dating, chat rooms, shopping, or blogging). This lacks of face to face interaction somewhat affect the mental as well as the self-representing capability of the



learners and the teachers. There is drawback that all courses cannot be achieved online (R., Sheeja, 2012., Dr. Pankaj, 2018).

There are various video calling apps with sharing data and screen is used in a distance learning program such as Webex that is of Cisco, Meets that is of Google, Teams that is from Microsoft and there is Zoom app. These are the certain platforms which are used in Distance learning program nowadays.

II. ANALYSIS OF PLATFORMS:

Zoom Video Communications-Zoom Video Communications, is an American communications Technology Company headquartered in San Jose, California. It was founded on 21st April 2011. It provides video telephony and online chat services through a cloud-based peer-to-peer software platform and is used for teleconferencing, telecommuting, distance education, and social relations (Matthew Sheahan, 2020).

As Zoom is very easily understandable, easily downloadable and it got very popular at the starting time of Distance learning. They provide even free services free zoom call they don't charge anything for that this is I guess the major point why is who got more popular than any other apps. Zoom's business strategy focuses on providing an easier to use product than competitors, as well as cost savings, which include minimizing computational costs at the infrastructure level and having a high degree of employee efficiency.

Overall Zoom is a very great platform for video conferencing and sharing screen but there are some drawbacks that is they do have any security and there they their design choice is very poor which somewhat results in heightened scrutiny of its software. As there is lack of transparency and they have poor encryption practices this is the only drawback as seen in Zoom (Taylor Lorenz, Erin Griffith and Mike Isaac, 2020).

Cisco Webex - Cisco Webex is an American company that develops and sells web conferencing and videoconferencing applications. It was founded as WebEx in 1995 and taken over by Cisco Systems in 2007. Its headquarters are in Milpitas, California

Its software products include Webex Meetings, Webex Teams, Training Center, Event Center, Support Center, Sales Center, MeetMeNow, PCNow, Webex AIM Pro Business Edition, Webex WebOffice, and WebEx Connect.

Personally I feel this is a very good and there is no network issue and but it needs high quality of internet and they provide good services there is no doubt with their services.

They provide time limit service of 50 minutes in free service and 24 hours service for the registered client so this is a very good thing but at the same time there is a time limit so we need to rush for it otherwise the WebEx Cisco is a very good up and it is on huge demanding in the Global market special in the business (San Jose, Calif., and Santa Clara, Calif, 2007).

Google Meet - Google Meet (formerly known as **Hangouts Meet**) is a video-communication service developed by Google. After being invite-only and quietly releasing an iOS app in February 2017, Google formally launched Meet in March 2017. The service was unveiled as a video conferencing app for up to 30 participants, described as an enterprise-friendly version of Hangouts. It has launched with a web app, an Android app, and an iOS app.

Google for starters allow 100 members and 150 members for business users and the ability to join meeting is through web Android and IOS app they also have with dial in number facilities for the meeting. They are password protected. They have a special in Google Calendar which remind you of the meeting. There is screen share of spreadsheets, presentations. There is also encrypted cause between the users. For free users meeting is limited unto 60 minutes and it is for all the participants which have Google accounts (Javier Soltero, 2020).

Microsoft Teams - Microsoft Teams is a proprietary business communication platform developed by Microsoft, as part of the Microsoft 365 family of products. Teams primarily offer workspace chat and videoconferencing, file storage, and application integration. Microsoft announced Teams at an event in New York, and launched the service worldwide on March 14,



2017. Microsoft Teams works asked to be a very great place for Distance learning program as well as the business drops the Microsoft team announced that the team would be replaced by Microsoft classroom in office 365 education this is only for education purpose this is announced on 3rd May 2017 which is very fascinating teams is not a short platform it worked as a very large platform it allows not only to do video call share screen but also there is a team's app which allows the community group or team to join through specific URL and invitation can be sent by the team administration or the owner teams addition allow that admin can set up specific classes they can make groups they can share assignments and there is a calendar system in the team app about calling service the calling service can be done that group call can be done at the time there is no important of joining you can call your group and they all can join this is a very nice service in team (Kirk Koenigsbauer, 2017).

Microsoft announced five new assignment and grading features that will be available in its newest communications tool, Microsoft Teams. The relatively barebones Microsoft Teams chat service is gaining some rather robust additions such as assignment sharing, rich text editing for detailed assignment instructions, and celebratory animations for completed assignments (Kareem Anderso, 2018).

III. RESULTS: The overall result of this Distance learning program plays a great impact on not only the teachers but also on the students as there is less interaction but at the same time 24 hours available interaction but this is somewhat bad also. With this everything is being hampered you don't have a perfect time table and being at home it is difficult for a student to concentrate on their studies as well as their home life. As in with the teacher we have to manage their household work and at the same time they have to teach and check our assignments and everything distance learning programs turn out to be blessing in disguise. All the apps it is very easy to use and it has made a distance learning program somewhat easier with the interaction of the teacher. This is good as the society is developing we need to adapt this is a good development pandemic with the help of these app study seems to be easier.

Reasons for embracing distance education, the rationales vary, but they often fall into one of four broad categories:

- Expanding access
- Alleviating capacity constraints
- Capitalizing on emerging market opportunities (Diana G. Oblinger, 2000).

The app in the website used in the online learning Distance learning program turns out to be a very great help in this pandemic students can continue their college from home without being delayed the business and marketing team can continue their work from home without any interruption.

In my university Karaganda Medical University the Distance learning program is going on. There are many innovative ideas that we are following we are doing video calling during the class session. there is asking and questioning from the teacher to the students and teaching by the teacher and even students can ask their doubt in it so this is the basic part that we do it in a video conferencing way. During the video call our mic and camera is on so we feel connected and participate actively. During the lecture all the students have to attend and we have to focus on what teacher this teaching this is a very active response. We are given Moodle to do within certain time duration. These are test set which are for better upliftment. After the class we get some tasks and have to complete in certain time period. There is an online library. There all the books are available as eBooks online which is very great thing that if we don't get books then we can download or see it from there. We got ID password to accesses the library. Before the class we get the meeting links and ID password may be one day before or same day. These pandemic servers no barrier in our studies .The distance learning turns out to be great and interesting.

IV. CONCLUSION: The Distance learning program serves as a great help in the pandemic but it is somewhat not very limited and not very restricted. We have to be available at 24 hours



with the teacher and the teacher also has to be available as 24 hours there is no barrier and time limiting as we have shifted online. There is no spacing which is good but bad also bad because there is no definite time period. Good as you can ask your doubts your sessions every time. For the foreign students, we are in India and still doing a classes very smoothly and very nicely. Even in pandemic our studies is not affected. The drawbacks of the distance selling program is that we have a very dependent on the internet connection to the internet connection is not working right or it is not go there is no electricity at the home when we have this problem in joining of the classes and attending the classes. The psychological and the physiological facts of the distance learning. Psychologically psychology we can say that we are very a strong in wilted as we are at our home place so we feel love safe around here and we can be more into studies and concentrate more on the same time we can also say that as we are not in our study place we are somewhat being lazy as a mind respond us to be. At the same time we are at safe place so our mind is refreshing thus can put more effort and work efficiently. Physiological I can say that there is less activity in our body as we are not as being at home doesn't involve much of the moment but staying healthy and because we get food and taken sleep properly at home more better that being in hostel because in the hostel there is no restriction we can sleep and whatever time and eat junk food we want but this doesn't go with the home so we can be healthy and being if we are being healthy we can put more effort in the studies

V. Opinion

As a student I would say that the distance learning program is a great opportunity for the students who cannot go to classes under being at home and still being in college is a very great experience. I really enjoyed it the only problem I faced was because of the internet connection and otherwise everything is going on very good and very well. It is altogether a great experience that being at the safe zone being at home and still doing my college and study.

I have used all the four app and it turns out to be very great I like the most Microsoft teams but Microsoft team has just one drawback that it allows every member in the group to access the host mic which is man very great feature Microsoft team is one app and it is very easy to use and it is from office 365 which is very convenient everybody has a office account where is assignment calendar groups video conferencing overall the Microsoft teams app is very great overall the other apps does not have these features. Google meet also has it but is not very convenient because as the Google meet app does not provide this facility in single app you have to download different apps for this with my review I would say that Microsoft teams overall a very good app for distance learning or video conferencing program.

VI. REFERENCE :

- 1 Andreas M.Kaplan Michael Haenlein (2016) Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. Business Horizons Volume 59, Issue 4, July–August 2016, Pages 441-450
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S000768131630009X?via%3Dihub>
- 2 Diana G. Oblinger. The Nature and Purpose of Distance Education. The Technology Source, (March/April 2000) Available online at
<http://ts.mivu.org/default.asp?show=article&id;=1034>.
https://web.archive.org/web/20110718000146/http://technologysource.org/article/nature_and_purpose_of_distance_education/
- 3 Dr. Pankaj (2014) Unleashing the potential of ODL - "Reaching the unreachable"
<http://www.scdl.net/InternationalConference/PDFS/DigitalProceeding/Full%20paper%20Pankaj%20Singh.pdf>



- 4 Javier Soltero Vice President & GM, G Suite (Apr 29, 2020) Google Meet premium video meetings—free for everyone <https://blog.google/products/meet/bringing-google-meet-to-more-people>
- 5 Kareem Anderso (May 11th, 2018) Microsoft Teams for Education adds assignments and grading features <https://www.onmsft.com/news/microsoft-teams-for-education-adds-assignments-and-grading-features>
- 6 Kirk Koenigsbauer. Microsoft Teams rolls out to Office 365 customers worldwide (14 March 2017) Microsoft Teams for Education adds assignments and grading features <https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/blog/2017/03/14/microsoft-teams-rolls-out-to-office-365-customers-worldwide/>
- 7 Matthew Sheahan, NEW YORK, April 23, 2020 (GLOBE NEWSWIRE) – Nasdaq <https://www.nasdaq.com/press-release/zoom-video-communications-inc.-to-join-the-nasdaq-100-index-beginning-april-30-2020>
- 8 R., Sheeja, Reaching the Unreached: Role of ODL (2012). Journal of Modern Education Review (ISSN 2155-7993), January 2012, Volume 2, No. 1, pp. 68–71; Academic Star Publishing Company, USA, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2096943>
- 9 San Jose, Calif., and Santa Clara, Calif., (March 15, 2007) Cisco Announces Agreement to Acquire WebEx [https://newsroom.cisco.com/press-release content? type=webcontent&articleId=3080774-](https://newsroom.cisco.com/press-release/content?type=webcontent&articleId=3080774-)
- 10 Taylor Lorenz, Erin Griffith and Mike IsaaWe (March 17, 2020) Live in Zoom now. POSTED <https://www.nytimes.com/2020/03/17/style/zoom-parties-coronavirus-memes.html>

УДК 37

**К вопросу об экологической идентичности человека
в школьном образовании**

Самсонов Сергей Олегович

Аспирант, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
Научный руководитель – Алексеев Сергей Владимирович,
Российская Федерация

***Аннотация.** Статья посвящена теоретическим вопросам экологической идентичности как достаточно новому направлению исследований в современной психологии и педагогике. Автор раскрывает некоторые аспекты категории «идентичность», её многообразие; показывает связь таких понятий как социальная идентичность, самосознание и экологическая идентичность в контексте социализации личности.*



Ключевые слова. Идентичность, идентификация, российская идентичность, социальная идентичность, самосознание, экологическое самосознание, экологическая идентичность.

Идентичность как социально-философская и педагогическая категория затрагивает едва ли не все сферы познания. Идентичность становится популярной идеей, современным трендом, как в гражданско-политических, так и теоретических дискурсах – от политологии, социологии и психологии до педагогики и культурологии. Идентичность, как и любая научная категория универсальна ввиду наличия в различных сферах предметного познания и представляет собой предельно широкое понятие. Проблемы идентичности и идентификации личности; кризис идентичности сегодня становятся центральными проблемами научных исследований. К решению этой проблемы ученые подходят с разных сторон, а понятие идентичности рассматривается с различных интерпретаций и концептах.

Активно изучалась обозначенная проблема в фундаментальных трудах З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма, Дж. Мида, Э. Эриксона, С. Хантингтона и др. В российской науке основные подходы к социально-философскому осмыслению идентичности рассматриваются в работах К.В. Веричевой, М.Г. Зеленцовой, И.В. Мазуренко, У.В. Сидоровой, В.А. Тишкова, Х.Г. Тхагапсоева, Л.В. Хачатрян и др. авторов.

Формирование идентичности в образовательном процессе изучается Н.Г. Айваровой, Е.В. Богуславской и Р.И. Хандожко, Е.Н. Чайковской, С.Г. Чухиным. Н.Л. Иванова, И.В. Лескова и М.Ю. Григорьева исследуют психологические и педагогические условия и тенденции формирования социальной идентичности; Ю.А. Идрисова и М.Ю. Григорьева – формирование позитивной идентичности подростков, как важнейшей составляющей успешной социализации личности.

И.С. Башмаков, В.Л. Савиных, Е.А. Тебенькова и М.В. Терешина изучают экологическую идентичность.

Х.Г. Тхагапсоев пишет: «категория «идентичность», надо отметить, не абсолютна в том смысле, что не простирается на все проявления бытия (как в случае категорий время, пространство, качество, количество) – она соотносится лишь с такими формами структурной организации и регулярности бытия, которые содержат некий момент неопределенности и спонтанной изменчивости. Как известно, не принято говорить об идентичности протона или электрона». [10, с.83]. Наибольшему дискурсу в философских, социологических и психологических исследованиях подвергается в настоящее время понятие российской идентичности. Выдающийся отечественный ученый, видный общественный деятель, академик РАН, директор института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая В.А. Тишков особо акцентирует на этом внимание: «Понятие российского самосознания, российской национальной идентичности не исключает существование этнонации или этнических партикулярных культурных форм идентификации: я не русский, но я россиянин. Мне многие говорили — и чеченцы, и якуты, и буряты: мы не русские, но мы россияне. То есть эти две формы идентификации не исключают друг друга. И российская идентичность, и самосознание является кросс-или надэтнической формой. Конечно, мы один народ, несмотря на наше разнообразие». [9, с.13]

Р. Брубейкер и Ф. Купер предлагают различные классификации идентичностей. Ученые делят идентичности на естественные, которые возникают сами по себе и искусственные. Естественные — это идентичности расовые, природные, географические, возрастные, половые и др. Искусственные идентичности, по их мнению, создаются и специально поддерживаются. Это идентичности национальные, профессиональные, социальные, цивилизационные, культурных групп, политические, экономические и т. д.



Некоторые идентичности являются смешанными, например, гендерные [3]. Важное место идентичность как личностное образование занимает в психологии. Так, Э. Эриксон, которого можно отнести к наиболее ярким представителям психоаналитического подхода к изучению идентичности, исследуя динамическую адаптивную функцию идентичности, ввел понятие кризисов личностной идентичности и подчеркивал их неразрывную связь с кризисами общественного развития [11]. Проблема становления идентичности в концепции Эриксона – ключевая. У Эриксона понятие идентичности связано с развитием личности, и идентичность определяется как тождественность самому себе, как образ принятия своего «Я», себя как адекватной личности способной к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе развития. Он рассматривает идентичность как сложное личностное образование. В отечественной психологии социальная идентичность так же рассматривается как интегративное качество личности подросткового возраста. Подростковое взросление – это становление новой идентичности, идентификация себя к взрослой возрастной группе. А.В. Михляева пишет: «Взросление предполагает необходимость преодоления идентификационного разрыва между образом «Я» и образом «взрослого», выступающим в качестве идентификационного эталона [5].

Следует отметить, что для школьников наиболее значимыми идентификационными показателями являются: принятие в группе сверстников; опыт позитивного взаимодействия со значимым взрослым, межличностное взаимодействие в классном коллективе, детском объединении; осознание своей идентичности и успешность в выстраивании последующей траектории жизни. Все эти идентификационные показатели являются главными составляющими самосознания личности, его идентичности, важнейшими условиями становления личности и её самоактуализации в окружающей среде. Таким образом, на социальном уровне, социальная идентичность соотносится с различными видами социализации и является основным концептом формирования экологической идентичности, в том числе.

Непосредственно вопросам экологической идентичности пока посвящено мало работ, однако, экологическому самосознанию как категории близкой по смысловому наполнению (у некоторых авторов аналогичной/идентичной ей) посвящается все больше научных исследований. И.С. Кон включает в структуру самосознания четыре компонента: осознание своей тождественности, собственного Я, осознание своих психических свойств и определенную систему социально-нравственных самооценок[4].

Проблеме формирования экологического самосознания посвящены работы И.Д. Афанасенко, О.А. Бортнюк, В.А. Ситарова и др. [1, 2, 6]

Так В.А. Ситаров и Л. Урекешова полагают, что формирование самосознания происходит всегда в контексте социальной ситуации и социального опыта человека, через присвоение и субъективное переживание образцов культуры, способов деятельности, общественных отношений, ценностей и оценок. [6, с.231]

Нравственно-экологическая идентичность Е.А. Тебеньковой [7] определяется «как самоопределение субъекта общего образования относительно культурно-исторического и индивидуального опыта отношений с природой на основе:

- реализованной потребности в нравственно-экологическом самоопределении через освоение экологического, этического и социально-экологического знания, представлений, нормативных требований поведения и деятельности во взаимодействии с природой;
- признания самоценности природы равно как общества и индивида, переживания «чувства безбрежности» и благоговения перед жизнью;
- постоянной нравственной рефлексии и коррекции поведения/деятельности как условия расширения развивающейся гармонии целого природа – индивид – общество». [там же, с. 7]



В другой совместной работе В.Л. Савиных и Е.А. Тебенькова под нравственно-экологической идентификацией предлагают понимать ощущение осознание единства с природой на основе реализованной потребности в нравственно-экологическом самоопределении через освоение экологического, этического и этико-экологического знания, представлений, нормативных требований поведения и деятельности, признания самоценности природы равно как общества и индивида, переживания «чувства безбрежности» мира природы и благоговения перед жизнью, постоянной нравственной рефлексии и коррекции поведения/деятельности как условия расширения развивающейся гармонии целого природа-индивид-общество. [12, с.383]

Суть экологической идентификации авторы видят «в самоопределении относительно Природы как целого, социальных и природных систем на основе признания их самоценности». [там же, с.383]

Экологическая идентичность, по мнению М.В. Терешинной, включая степень осознания экологических проблем и соответствующее поведение, основывается на ощущении единства с природой и окружающей природной средой и создает определенные социальные нормы, максимизируя полезность действий индивида в том случае, если они соответствуют нормам. Авторы связывают экологическую идентичность с так называемым «чувством места» в теории местных сообществ, и пишут создании экорегиональной идентичности, т.е. принадлежности к определенному региону, его природной и социальной среде. [8, С.9]

Полагаю, что более актуальным может стать подход, основанный на понятии экологического самосознания, как более разработанный в научных исследованиях. Формирование экологического самосознания и приобретение экологической идентичности – это веление времени, т.к. вопросы бережного отношения к окружающей среде, экономного расходования природных ресурсов приобрели общемировое значение. Именно поэтому и существует необходимость изучения и экологической идентичности. Это вполне актуально в контексте экологического образования школьника через обретение своего образа в природе и создание условий гармоничного развития личности во взаимодействии с природой на основе принципов экоцентризма. Реализация идей экологического воспитания служит основой развития ценностных отношений к природе, окружающему миру, формирования нового типа экологического сознания, в основе которого лежат ценностные установки, направленные на сохранение, восстановление и рациональное использование природы.

Экологическая идентичность приобретается личностью в процессе экологического воспитания. В процессе экологического воспитания происходит экологическая идентификация личности, а формирование экологической идентичности обеспечивает выбор личностью экологически релевантных форм деятельности и поведения. В структуре экологической идентичности можно выделить несколько компонентов:

- познавательный компонент экологической идентичности включает систему знаний о природе, взаимодействия человека с природой; правил поведения и опыта природоохранной деятельности;
- эмоционально-ценностный компонент представляет собой систему отношений к природе; эмоционально-ценностное отношение к природе; самооценку школьником своих действий и поступков в познании и охране природы;
- поведенческий компонент отражает умение видеть прекрасное в природе; осмысливать экологические явления; делать выводы и обобщения относительно состояния природы; регулировать свое поведение в природе.

Таким образом, теоретический анализ показал, что экологическая идентичность представляет сложное личностное образование, включающее: познавательный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты, а формирование экологической



идентичности позволит во многом определить нормы отношений общества и природы, установить систему приоритетных целей, сформировать экологическую культуру личности школьника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Афанасенко И.Д. Междисциплинарность и формирование экологического самосознания // Вестник РГЭУ РИНХ. 2017. №4 (60). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinaronost-i-formirovanie-ekologicheskogo-samosoznaniya> (дата обращения: 08.10.2020).
2. Бортнюк Ольга Анатольевна Формирование экологического самосознания современной молодежи // RussianJournalofEducationandPsychology. 2015. №5 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskogo-samosoznaniya-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 08.10.2020).
3. Брубейкер Р., Купер Ф. За пределами «идентичности». BRUBAKER R., COOPER F. BEYOND IDENTITY // THEORY A. SOCIETY. - DORDRECHT, 2000. - VOL. 29, N 1. - P. 1-47 М.Ю.
4. Кон И. С., В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. - М.: Политиздат, 1984. - 335 с.
5. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 118 с
6. Ситаров Вячеслав Алексеевич, Урекешова Лариса Экологическое самосознание как детерминанта экологически релевантного поведения личности // Знание. Понимание. Умение. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-samosoznanie-kak-determinanta-ekologicheskii-relevantnogo-povedeniya-lichnosti> (дата обращения: 08.10.2020).
7. Тебенькова Елена Александровна Место и роль формирования нравственно-экологической идентичности субъекта в системе непрерывного общего образования // Непрерывное образование: XXI век. 2016. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-formirovaniya-nravstvenno-ekologicheskoy-identichnosti-subekta-v-sisteme-nepreryvnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 07.10.2020)
8. Терешина М.В., Башмаков И.С. Экологическая идентичность местных сообществ как ресурс развития «Зеленой» экономики // Южно-российский журнал социальных наук. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-identichnost-mestnyh-soobshchestv-kak-resurs-razvitiya-zelenoy-ekonomiki> (дата обращения: 07.10.2020).
9. Тишков В. А. Национальная идентичность и духовно-культурные ценности российского народа. — СПб.: СПбГУП, 2010. — 36 с. — (Избранные лекции Университета; Вып. 105., с.13
10. Тхагапсоев Х. Г. Идентичность как философская категория // Гуманитарий Юга России. 2012. с.83
11. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / под ред. А.В. Толстых. - М.: Прогресс, 1996.-334 с
12. Савиных В.Л., Тебенькова Е.А., Курган, Россия. Введение в проблему формирования нравственно-экологической идентификации обучающихся. // 7-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы /отв. ред. М.О. Мдивани. — М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; СПб.: Нестор-История, 2015. — 496 с. Электронный ресурс: <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/ityqw55k48/direct/162618731>



УДК 37.061

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Королева Александра Юрьевна

Преподаватель факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО МГПИ имени М.Е. Евсевьева
Саранск, Россия

Евсеева Ольга Алексеевна

Преподаватель факультета среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО МГПИ имени М.Е. Евсевьева
Саранск, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование основ здорового образа жизни младших школьников в игровой деятельности. Определены условия и методические рекомендации по определению основ здорового образа жизни в начальной школе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, младший школьник, начальная школа, игровая деятельность.

В последнее время отмечается тенденция к ухудшению уровня здоровья детей школьного возраста. По сведениям размещенным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения Российской Федерации, первое место занимают болезни органов дыхания, на втором месте – болезни органов пищеварения, на третьем месте – болезни глаза [1, с. 618]. Как отмечает Роспотребнадзор РФ отмечается значительное понижение числа абсолютно здоровых детей (среди учащихся их число не превышает 10–12 %), стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний за последние 10 лет во всех возрастных группах. Частота функциональных нарушений увеличилась в полтора раза; хронических болезней – в два раза. Более половины школьников 7–9 лет и 60 % старшеклассников имеют хронические болезни, 0 заявили в ведомстве.

Главным фактором, формирующим здоровый образ жизни и способствующими укреплению здоровья младших школьников, являются пример семьи и педагогов, занятия по физической культуре, регулярное качественное медицинское обслуживание, рационально организованный режим дня, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, благоприятные гигиенические и санитарно–бытовые условия, оптимальный двигательный режим [3, с. 474].

Одной из форм организации свободного времени младших школьников и составной частью учебно–воспитательного процесса является игровая деятельность [3, с. 475].

Игровая деятельность является важным средством овладения различными жизненными ситуациями. В процессе игры не только реализуются и стимулируются способности человека, но и активизируется сознание, раскрепощается подсознание. Именно игровая деятельность способствует быстрому усвоению и закреплению информации, используемой в игре. Не случайно в последнее время стали популярны ролевые и деловые игры, используемые в учебном процессе.

Следует выделить, что формирование у младших школьников навыков и привычек здорового образа жизни невозможно без тесного сотрудничества с семьей. Поэтому ознакомление родителей по данному направлению работы с младшими школьниками



позволяет заинтересовать взрослых возможностями их детей, показать достижения и результаты, знания о здоровом образе жизни, организовать совместные спортивные праздники, досуговые мероприятия, игровые программы и т. д. [2].

Из всей теории приведенной выше можно сказать, что здоровый образ жизни – это используемые формы повседневной жизнедеятельности для сохранения и укрепления здоровья. А игровая деятельность – это сфера человеческой активности, которая приносит ребенку удовольствие, а также позволяет ему раскрепоститься, обратиться к своему воображению, тем самым позволяет ему творчески развиваться.

Связь между здоровьем и поведением очевидна, хотя и не так проста. Общеизвестно, что для полноценной жизни необходимы наряду с крепким телосложением сила духа, воля, высокий нравственный уровень, самообладание. Это достигается, прежде всего, практической кропотливой работой над собой. Лишь тогда, когда культура духа, культура тела и культура нравов равнозначны, можно говорить о валеологической культуре. Сохраняя равновесия этого триединства, человек изменяется, совершенствует свои знания, расширяет возможности, достигает успеха в раскрытии своей человеческой природы, в познании самого себя и тем самым целенаправленно меняет условия жизни, улучшает ее качество.

Изучая на уроках классного часа тему «Ритмы жизни», учащиеся знакомятся с ритмами рабочего дня. Дети вместе с учителем утверждают порядок и ритм каждого дня – режим дня. Для этого учащихся на одном из уроков приносят свои режимы дня, которые до урока предварительно составляют дома вместе с родителями. В течение недели дети заполняют анкету «Режим дня школьника», и затем приносят ответы анкетирования в школу, где в соответствии с правильным режимом дня для школьников, обучающихся во вторую смену, корректируют вместе с учителем свой режим дня так, чтобы они соответствовали формированию ЗОЖ.

На классных часах необходимо придерживаться направлений приобщения учащихся к знаниям законов развития человека на личностно-ориентированном уровне, воспитание потребности в здоровье, выработки индивидуального способа физического, духовного и нравственного самосовершенствования, психосаморегуляции, обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности по укреплению здоровья.

Осознание детьми ценности здоровья явилось стимулом осознания личной потребности в здоровье и увеличения стремления следовать основным принципам ЗОЖ. Результаты исследования уровня развития мотивации свидетельствует о возросшем количестве детей, осознающих личную и общественную значимость ЗОЖ и уверенных в его необходимости. Теперь большая часть учащихся класса приписывает ответственность за отклонение от норм ЗОЖ только самим себе, а не своим родителям, врачам или окружающей среде.

Рекомендации по формированию здорового образа жизни:

1. Соблюдайте правильный режим учебы и отдыха;
2. Соблюдайте правильный режим сна;
3. Придерживайтесь правильного питания;
4. Занимайтесь спортом;
5. Откажитесь от вредных привычек (курения, алкоголя, долгого просмотра телевизора, компьютера, чипсов, газировки);
6. Не ешьте много сладкого;
7. Закаляйтесь;
8. Следите за личной гигиеной;
9. Сохраняйте добродетельные отношения между людьми.



Эти условия способствовали избавлению ребенка в учебном процессе от патогенного общения, удалось добиться эмоциональной раскрепощенности детей, которая является нормой школ здоровья и развития.

Преподавание курса ЗОЖ исследуемого класса способствовало:

- развитию у детей ценности представления о здоровом человеке, его ЗОЖ;
- формирование потребности вести ЗОЖ;
- развитию способностей и самореализации собственного организма в изменяющихся условиях биосоциальной среды;
- повышению уровня здоровья детей.

Таким образом, учитывая положительное действие нашего учебного процесса на общее состояние здоровья учащихся исследуемого нами класса, в ходе нашего исследования мы выявили возможности, предупреждающие разрушение здоровья ребенка.

1. Изменение образовательного «поля» ребенка на уровнях технологий, содержания, структуры урока и образовательного процесса в целом, что, безусловно, обеспечивает не только новое качество образования, высокую мотивацию, но и сохранение здоровья ребенка, новое сознание учителя, его отношение к ребенку: не ценность знаний, а ценность здоровья.

2. Новое сознание, связанное с новым, валеологическим образованием и ребенка, и учителя, так как именно оно не только позволяет понять проблемы внутреннего мира ребенка, но и показывает пути их решения.

В свою очередь валеологические знания делают процесс воспитания адекватным запросам ребенка, личностно–ориентированным и личностно–значимым, так как процесс духовно–нравственного становления требует понимания, осознания глубинной сущности человека, его характере, поступков. Валеологические знания позволяют развивать врожденные свойства природы человека, уточнить его вкус и «не загромождать» ум массой бесполезных фактов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адылова, Н. М. Особенности формирование здорового образа жизни среди населения / Н. М. Адылова, Р. И. Азимов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 11. – С. 618–622. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19829>. – Дата публикации: 03.06.2015.
2. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. – Москва : Юрайт, 2020. – 285 с. – ISBN 978–5–534–08305–7. – Текст: электронный.
3. Пугачев, А. С. Игровая деятельность как средство обучения подрастающего поколения / А. С. Пугачев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 11. – С. 474–476. – URL: <https://moluch.ru/archive/46/5703>. – Дата публикации: 07.11.2012.

УДК 377.6

ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПЛАТФОРМЫ ARDUINO В СИСТЕМЕ ТИПО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИТ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Балшикбаева Гульзада Омирхановна



Магистрант 2 курса специальности «Подготовка учителей физики»,

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева

Научный руководитель - Темиркулова Н.И.

Нур-Султан, Казахстан

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается методика обучения физике в системе ТиПО для обучающихся IT-специальностей с применением платформы Arduino и прилагаемых к ней датчиков в качестве измерительного и анализирующего устройства. В данной модели уделено внимание междисциплинарному характеру и практико-ориентированному подходу обучения физики. Такой подход предлагает преимущество в образовании для студентов специальностей 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 1305000 «Информационные системы». В итоге у обучающихся формируется критическое и логическое мышление, повышается интерес не только к предмету но и к специальности в целом, повышается качество знаний, умений и навыков.*

***Ключевые слова:** лабораторные работы, платформа Arduino, инженер будущего, методические приемы, IT-специальности.*

По мнению экспертов, в ближайшее время в робототехнике произойдут революционные изменения, и роботы станут такими же доступными, как сейчас компьютеры. Практически каждый из нас сегодня имеет дело с домашними роботами. Мы программируем бытовых роботов при выборе последовательности действий стиральной машины или задании записи телепередачи с телевизора. Каждый современный автомобиль включает в себя роботизированные системы. Мы можем встретить роботов на кухне, в медицинском кабинете, в поезде и магазине. Даже лифт является роботом, в программировании которого мы принимаем участие.

Многие бытовые роботы имеют режимы настройки и программирования. Хотя большинство населения не имеет навыков программирования, эра роботизации будет изменять сознание человека и «учить» простейшим формам программирования, как это уже произошло с функцией настройки. Многие люди уже умеют настраивать свой сотовый телефон, телевизор, холодильник и т.д. Программирование в режиме меню позволит многим освоить наиболее простые формы программирования и, преодолевая страх новизны, пользоваться бытовыми роботами [1]. Для обслуживания и ремонта роботов будут необходимы специалисты, владеющие программированием на более высоком уровне. В связи с этим возникает задача подготовки квалифицированных кадров, способных управлять сложнейшей техникой. В целях успешного развития промышленной робототехники в настоящее время все больше внимания уделяется проблеме изучения элементов робототехники, а образовательная робототехника приобретает все большую **значимость и актуальность.**

В настоящее время существует множество робототехнических наборов Lego, Arduino, Tetrax, Vex и другие, в которых есть большое количество датчиков. Это датчики света и освещенности, ультразвуковые датчики, инфракрасные датчики, датчики температуры, гироскопические датчики и многие другие.

При помощи каждого из этих датчиков можно проводить физические эксперименты.

Цель исследования. Повышение интереса не только к предмету но и к специальности в целом через изучение физики в системе ТиПО для обучающихся IT-специальностей с применением платформы Arduino и прилагаемых к ней датчиков в качестве измерительного и анализирующего устройства. В современных условиях возникает необходимость формирования у студентов не частных, а обобщенных умений,



обладающих свойством широкого переноса. Такие умения, будучи сформированными в процессе изучения какого-либо предмета, затем свободно используются студентами при изучении других предметов и в практической деятельности. Для реализации межпредметной связи на занятиях физики для студентов специальностей 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение», 1305000 «Информационные системы» можно выбрать платформу Arduino и её аналоги, которые являются одним из робототехнических приборов. Плата Arduino подключается к компьютеру или ноутбуку, но также может быть соединена с мобильным телефоном посредством технологии OTG через USB-кабель передачи данных [2].

Материал и методы исследования. В нашем колледже ГККП «Политехнический колледж» имеется лаборатории Робототехника и там некоторые проекты реализуются с использованием платформы Arduino. Такое положение вызвано рядом причин, основной из которых является участие колледжа в чемпионатах WorldSkills по компетенции «Мобильная робототехника».

Полное освоение платформы Arduino требует от учащихся постановки конкретной цели и задач на уроке физики, написание программы в бесплатной среде Arduino IDE – одним из актуальных языков программирования на основе C/C++. Arduino позволит программам написанными студентами выйти из виртуального мира в мир реальный. Они могут увидеть как написанные ими программы заставляют мигать светодиод или вращать вал двигателя, а затем делать и более сложные и полезные вещи [3]. Изучение данной системы позволяет узнать много нового и интересного и в электронике, и в программировании. Освоение программирования в среде Arduino IDE и последующее совместное применение программы и датчиков для измерения физических величин в лабораторном практикуме позволяет формировать у студентов умения и навыки, необходимые для инженерных и IT профессий полученные с помощью датчиков данные можно анализировать традиционным для физического практикума способом, формируя навык проведения физического эксперимента [4]. Программирование платы для работы датчиков возможно организовать на уроках информатики; снятие данных – на уроках физики.

В качестве вводной лабораторной работы для 1 курса предлагается исследовать Закон Ома. Описание плана занятия представлено в следующей таблице. В зависимости от уровня подготовки обучающихся количество шагов может быть выборочным.

Практическая работа «Изучение закона Ома»

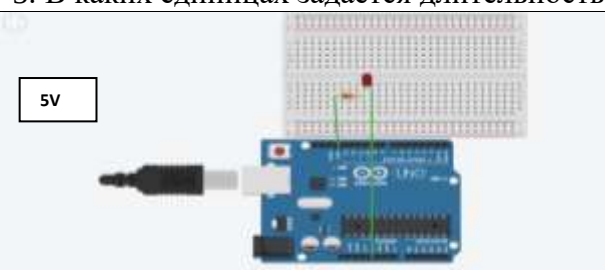
1 таблица. Разработка поурочного плана лабораторно- практической работы

Цель работы	Определить силу тока на участке цепи
Оборудование	Arduino UNO, ноутбук, макетная плата без пайки, светодиод, резистор 220 Ом, набор проводов.



Краткие теоретические сведения:	Светодиод (с англ. яз. lightemittingdiode, или LED) представляет собой полупроводниковый прибор, преобразующий электрический ток непосредственно в световое излучение. Светодиод — вид диода, который светится, когда через него проходит ток от анода (+) к катоду (-). Необходимо помнить про полярность подключения т.к. свойство полупроводниковых диодов позволяет пропускать электрический ток только в одном направлении. Резистор или сопротивление (англ. resistor, от лат, resisto — сопротивляюсь) — пассивный элемент электрических цепей, обладающий определённым или переменным значением электрического сопротивления. Кол-во и цвета полос, указывают на значения номинала резистора, основные резисторы для экспериментов: Закон Ома для однородного участка цепи: сила тока в проводнике прямо пропорциональна приложенному напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению проводника. $I = \frac{U}{R}$
ПО	Установленная программа Arduino IDE для загрузки кода программы
Ход работы	1. Изучите Закон Ома и законы последовательного соединения 2. Определите измеряемые физические величины. 3. Создайте таблицу с данными 4. Соберите экспериментальную установку по схеме, соблюдая технику безопасности. 5. С помощью мультиметра измерьте напряжение светодиода 6. Вычислите напряжение на резисторе 7. Вычислите силу тока резисторе 8. Заменяя сопротивление резистора на 2 кОм, 10 кОм, рассчитать силу тока для данных резисторов. 9. Проведите необходимое число измерений 10. Напишите вывод 11. Установите как зависит сила тока от сопротивления резистора 12. Измените код программы так, чтобы маячок светился 1 миллисекунду, а пауза между вспышками была равна 1/4 секунды. 13. Измените код программы так, чтобы светодиод мигал команду SOS «тире-три точки-тире».
Таблица измерений	Содержит такие графы, как напряжение светодиода (U_c), сопротивление резистора (R), напряжение на резисторе (U_r) сила тока на резисторе (I_r)
Вопросы для самопроверки:	1. Что будет, если подключить к земле анод светодиода вместо катода? 2. Что будет, если подключить светодиод с резистором большого номинала (например, 10 кОм)? 3. Что будет, если подключить светодиод без резистора?



	4.С помощью какой встроенной функции можно заставить микроконтроллер ничего не делать? 5. В каких единицах задается длительность паузы для этой функции?
Схема подключения и эксперимента	  Схема подключения

Последующие темы могут быть связаны с изучение Закона Джоуля –Ленца, последовательным и параллельным соединением проводников и.т.д

Результаты и их обсуждение. Площадкой для реализации проекта выбрана лаборатории Робототехники колледже ГККП «Политехнический колледж» имеется лаборатории на базе которой в феврале 2019 в группе П-19-476 было проведено занятие По итогам лабораторного занятия сделан последующий анализ применения данной платформы. На основе анкетирования обучающихся выявлены следующие результаты, представленные ниже. Значение шкалы менялось от «0» - отрицательный результат, до «10» - максимально положительный ответ. К затруднениям в работе обучающиеся отнесли сложность программной части.

2 таблица. Анализ анкетирования

	6	7	8	9	10
Практичность подобных занятий	10%	0%	20%	10%	60%
Умение использовать Arduino как лабораторное оборудование	0%	0%	40%	40%	20%
Удовлетворенность выполненной работой	0%	0%	30%	20%	50%

Отмечен высокий интерес обучающихся к данному виду работ, несколько учащихся выбрали высокие баллы.на удовлетворенность выполненной работой.

Закключение. Таким образом, в колледжах, или же в школах имеется возможность применять платформу Arduino в образовательном процессе для реализации различных дополнительных профессиональных программ и для обеспечения работ лабораторного физического практикума, для создания реальных проектов, для повышения мотивации учащихся и направления организации исследовательской деятельности студентов. Я вижу актуальность применения данной платформы в системе ТиПО для IT специальностей, так как обучающиеся уже имеют базовые знания в области информатики и программирования, и могут самостоятельно вести интеллектуальную деятельность по освоению платформы и программы Arduino в рамках образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Ершов М.Г. Использование элементов робототехники при изучении физики//



Пермский педагогический журнал, 2011, №2, С. 86-90.

2. Биловол Е.О. Первичное формирование навыка наблюдения за физическими явлениями // Материалы II Международной научно-практической конференции «Современное образование: новые идеи». Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2017. С. 88-90.

3. Мониторинг образовательной робототехники и IT-образования г. Москвы. -М.: АИР, 2017, 60 с.

4. Максимов П.В., Корнилов Ю.В. Применение ARDUINO в обучении прикладному программированию//Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4. С. 461–463.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Зайцева Елизавета Олеговна

Студентка факультета информатики, математики и экономики НФИ КемГУ,

Научный руководитель - Позднякова Е. В.

Новокузнецк, Россия

***Аннотация.** В статье рассматривается воспитание нравственности при обучении математике в школах. Особое внимание уделяется методам морально-этического воспитания школьников.*

***Ключевые слова:** моральное воспитание, нравственное воспитание, социально-значимые качества, этика, культура общения, система духовных ценностей.*

Моральные ценности и духовное воспитание высокоразвитой личности всегда формировались под воздействием социума как внешней среды. Каждый день в современном, стремительно развивающемся мире происходят как положительные моменты, так и отрицательные. Система ценностей во все времена оставалась динамичной. На сегодняшний день можно видеть такую картину, как нынешняя молодежь сильно отличается от предыдущих поколений тем, что у неё отсутствуют такие нравственные понятия, как сдержанность, благосклонность, любовь к Родине, альтруизм и так далее. В такой ситуации возрастает значение нравственного воспитания подрастающего поколения, так как дети не имеют представления о духовных ценностях, морали. В настоящее время проблема развития нравственной сферы личности выступает как наиболее важная. Тут можно задаться вопросом, с чем же связана проблема? Она связана с динамичностью социальных проблем российского общества, недостаточным уровнем психологической культуры, этического воспитания большей части населения. В психологии и педагогике как науках нравственность рассматривается как совокупность принципов и норм поведения между людьми и по отношению к обществу. Так же это способ регуляции действий человека не только по отношению к другому человеку, социуму, но и во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. Личность, которая в достаточной мере развита, не только действует в рамках общества, которое диктует свои ценности, но и позиционируется к каждой отдельной



жизненной ситуации. И всё же нравственность – это не только общепринятые правила и устои, но и система качеств сферы индивидуальных потребностей и поступков субъекта.

Чем старше человек, тем сильнее меняются его принципы и понятие о ценностях. Старшеклассник, который стоит на пороге перед выбором будущей профессии, должен осознавать важность сделанного решения, постигая особенности будущей специальности именно в контексте нравственности как ценности. Нравственное развитие старшеклассников подразумевает расширение психологической и нравственной культуры, углубление в направлении постижения личностной индивидуальности. Опыт демонстрирует, что не всегда формалистический перечень норм действий, правил и поступков даёт результат. Всегда и во всём больший результат дают именно жизненные примеры. На уроках математики примеры из истории, интересных биографических фактов учёных вносят большую лепту в привитие правил взаимоотношений со сверстниками. Так же и задачи, содержащие исторические и биографические факты, будут развивать в детях чувство патриотизма. Ребятам будет ещё интереснее решать задачи и узнавать много нового о различных областях наук. Очень важно уметь преподавателю построить свой урок так, чтобы не только научить ребят определённым темам по программе, но и воспитать в детях те социально значимые качества, которые нужны для реализации в дальнейшем. Учитель может приводить биографические факты учёных-математиков, говоря не только о их научной деятельности. В пример можно привести их общественную жизнь, взгляд на мир в целом, убеждения.

В основном нравственное воспитание людей зависит от социального окружения, взаимоотношений с людьми, опыта старшего поколения. Во все времена на молодое поколение оказывали влияние люди, совершившие подвиг. Используемые на уроках математики материалы оказывают положительное влияние на мысли, чувства, нравственное воспитание детей, правильное мировоззрение. Чем эмоциональнее будет изложен материал учителем, тем лучше он будет усвоен учениками. Если учащиеся глубоко переживают события, которые изложены в тексте нового материала, то изучение такого материала сыграет положительную роль в их становлении как личности. Новая информация лучше усваивается в ходе тематических дискуссий, общения, поиска решения насущных проблем, интересующих учащихся. Важнее всего, когда у учащихся есть достойный пример для подражания. Примером могут служить не только герои прошлого, но и наши современники, истории которых способны вызвать эмоциональный отклик, интерес к предмету и показать идеал правильного поведения.

В обучении математике с точки зрения духовно-нравственного воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Такие задачи расширяют кругозор учеников, вызывают чувство патриотизма, гордость за свою страну, повышают уровень эрудиции. На уроках математики ребята не только познают конкретный предмет. Математика становится сопричастна с другими предметами, такими как история, краеведение, экология и другие. Урок математики становится для них не просто уроком, на котором нужно решать, вычислять и заучивать формулы, а пробуждает чувства сопричастности к величию своей страны, собственных предков.

Каждое новое поколение не может представить себе все тяготы военных лет и другие важные исторические события, которые важно вспоминать не только в праздничные памятные даты, необходимо помнить их, так как это история нашей страны и подвиги нашего народа.

Учителю необходимо понимать, что он готовит из детей не математиков, а всесторонне развитую личность. Многие в их характере закладываются на школьных уроках, чему способствует педагог. Обучение математике требует от учеников волевых и умственных усилий для того, чтобы в них развивались логическое мышление и внимание.



Чтобы воспитание нравственности у учащихся проходило наиболее эффективно, лучше всего использовать в математических задачах жизненный материал. Такие задачи отражают различные стороны жизни, несут в себе много полезной информации, а так же они помогают лучше усваивать материал, потому что предмет становится для них все более интересным, и ученики уже сами стремятся приобретать новые знания. Содержание задачи должно вызывать живой интерес, обращаться к эмоциям, а не только к уму ученика. В ходе решения задач учащиеся развивают в себе такие качества, как настойчивость, самостоятельное преодоление трудностей.

В 21 веке уровень морали значительно снизился, что заметно наподрастающем поколении. Учителю нужно обратить внимание на моральные проблемы. Для этого на уроках можно использовать определения этики, так как дети восприимчивы к понятиям добра и зла. Педагоги любой направленности должны пробуждать в школьниках чувствительность и неравнодушие к происходящему. Таким образом, образование включает в себя не только совокупность знаний и применение их на практике, но также умение проявлять важные человеческие качества в социальной среде.

Список литературы

1. Левченко Л. В., Фомичёва И. Б. Воспитание нравственности на уроках математики // Молодой ученый. 2016. №16. С. 359-361. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/120/33295/>
2. Otherreferats.allbest.ru // Теоретические основы нравственного воспитания в процессе обучения математике. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, ее методы и механизмы. Предложение по совершенствованию методов нравственного воспитания на уроках математики. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00742280_0.html

УДК: 372. 584

«АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ»

Бешлиева Марал Алиевна

Студентка факультета естественных наук Таразского регионального
университета имени М.Х.Дулати

Научный руководитель - Айдарова Айткуль Орынбасаровна
Тараз, Казахстан

Аннотация: Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся относятся к числу наиболее активных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет большое значение т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевые слова: химия, активизация, познавательная деятельность, обучение, результат, активность.



Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели- творческо- поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Познавательная деятельность -это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку, учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности учащихся.

Отношение учащихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность (учения, освоения, содержания и т.д) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности авторы выделяют следующие компоненты:

- *готовность выполнять учебные задания;*
- *сознательность выполнения заданий;*
- *систематичность обучения;*
- *стремление повысить свой личный уровень и другие.*

В развитии интереса к предмету нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведение истоков познавательного интереса только к содержательной стороне материала приводит лишь к ситуативной заинтересованности на уроке. Если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет в них созерцательный интерес к предмету, который не будет являться познавательным интересом.

Воспитание у учащихся интереса к химии достигается тем, как организована их активная познавательная деятельность на уроках и внеклассных занятиях. Я стараюсь широко использовать опыт передовых учителей химии, рекомендации методистов, творчески подходить к совершенствованию преподавания химии в школе.

При составлении поурочных планов с целью воспитания интереса к предмету я применила бы ряд приемов:

1. Мотивация знаний и видов деятельности учащихся. Объясняю значение данной темы.
2. Организация и чередование на уроках различных видов учебной деятельности учащихся: выполнение самостоятельных работ, применение теоретических знаний, решение химических задач, проведение эксперимента, работа с учебной литературой, а также обучение умения работать в коллективе.
3. Широко использовала бы активные формы обучения лекций, семинаров, консультаций, зачетов. Принцип активности ребенка заключается в целенаправленном активном восприятии учащимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. Этот принцип подразумевает такое качество учебной деятельности, которое



характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Отношение школьников к учению обычно характеризуется активностью учения, освоения содержания и т.п., которая определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. В структуре активности выделяют следующие компоненты:

1. готовность выполнять учебные задания;
2. стремление к самостоятельной деятельности;
3. осознание выполняемых действий;
4. устойчивость внимания к предмету активности;
5. стремление повысить свой личный уровень.

Любая педагогическая технология имеет цель и обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Наиболее активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

1. отстаивать свое мнение;
2. принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
3. задавать вопросы своим товарищам и учителям;
4. рецензировать ответы друзей;
5. заниматься обучением отстающих;
6. самостоятельно выбирать посильные задания;
7. находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи;
8. решать познавательные задачи, комплексно применяя известные им способы решения.

В некоторых педагогических технологиях цели и средства активизации составляют главную идею и являются основой эффективности результатов.

Активные методы обучения. В педагогической литературе широко использовался термин «активные методы обучения». Им обозначались методы и формы организации обучения, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности, к которым относились проблемные, поисковые методы, деловые игры, тренинги, групповые дискуссии и другие, связанные с активностью обучаемых.

К таким технологиям можно отнести игровые технологии, технологии проблемного обучения, поисковые, творческие, продуктивные, интерактивные технологии.

Дидактическая игра. Существует определение дидактической игры: игра «есть активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов, а также будущей профессиональной деятельности». Дидактическая игра с успехом может использоваться для эмоциональной разрядки, внести в урок элементы разнообразия или просто сделать более привлекательным усвоение материала, требующего многократных повторений. Классификация дидактических игр по химии:

1. Тренировочные игры (ребусы, кроссворды)
2. Познавательные игры (викторины, конкурсы)
3. Сюжетно-ролевые игры (химические вечера)
4. Творческие игры.

Прежде всего в качестве основополагающего принципа также следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Например, на уроке по теме «Электролиты и



неэлектролиты» после демонстрации опыта по электропроводности растворов формулируется проблема:

- Исходя из строения соединений солей и оснований, определить, что у них общего и сделать вывод об электропроводности их растворов.

На этом же уроке проблемный вопрос:

- Будет ли электропроводная система, образованная путем смешивания с водой сульфата бария, гидроксида железа (3)

При изучении понятия «электролитическая диссоциация» проблемная ситуация создается следующим образом:

- одни ученые утверждали, что ионы в растворе образуются при растворении веществ в воде, другие считали, что они образуются под действием электрического тока.

Кто же из ученых был прав и как это можно доказать?

- как объяснить, исходя из особенностей процесса растворения, сущность химической реакции, происходящей между растворами веществ, имеются ли ионы в растворе до опускания в него электронов, или они появляются под действием электрического тока?

Тема: «Оксиды углерода» 9 класс.

В Италии существует пещера, которую называли «собачья пещера». В ней человек стоя может находиться длительное время, а забежавшие низкорослые животные задыхаются и гибнут. В этом случае эмоциональная реакция учащихся является дополнительной мотивацией постановки учебной проблемы.

В понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они обычно слепо копируют его решение. Иногда использую приём: *«Найди ошибку»*

Пример. При проверке умения подбора коэффициентов ОВР, предлагаю уравнения реакции, в которых преднамеренно допущены ошибки. Работая в группах со своим уравнением, учащиеся находят и исправляют ошибку.

Первая группа: $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

Вторая группа: $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) = 3\text{MgSO}_4 + \text{S} + 3\text{H}_2\text{O}$

Третья группа: $\text{C} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) = \text{CO}_2 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

В процессе прохождения темы по неорганической химии можно организовать турниры знаний.

1. В лаборатории обнаружены склянки с испорченными этикетками. Формулы на них трудно прочитать. Зная валентность элементов, восстановите формулы.

2. Один учащийся очень любил составлять формулы и говорил, что никогда не делает ошибок при их составлении. Проверьте: так ли это? Даются формулы с ошибочными индексами.

3. «Третье лишнее». Определите, в какой строке лишнее вещество.

Еще более сложными являются задания, в которых перечень сравниваемых признаков не предлагаются в готовом виде, а учащиеся должны установить их самостоятельно. Например: сравните свойства водорода и кислорода между собой; предельные и непредельные углеводороды. Как результат такого приема – внимательность и заинтересованность учащихся на уроке.

Основная задача как учителя – привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении проблемных ситуаций.

Заключение. Методы активизации познавательной деятельности: вооружают знаниями умениями и навыками; содействуют воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств учащихся; развивают их познавательные способности, личностные



образования: активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляют и реализуют потенциальные возможности учащихся; приобщают к поисковой и творческой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С. Н. Современные образовательные технологии. М.: Кнорус, 2011. 269 с.
- 2.Мижеригов В.А., Юзефович Т.А. Введение в педагогическую деятельность. М.: Роспедагентство, 2005. 54 с.
- 3.Кочкарова М.К. О способах формирования интереса к процессу познания //Химия в школе. 2012. №7.
- 4.Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2010. 160 с.
- 4.Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Просвещение, 2010.

UDC 811.111:37.02

**THE USE OF VISUAL PROMPTS WHEN TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE
TO STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Akbayeva Gulden Nurmambekovna,

Candidate of pedagogic sciences

Shalbayeva Dinara Khuttybayevna

3rd year doctoral student on “Foreign language: two foreign languages” specialty
of Academician Ye.A. Buketov Karaganda University
Karaganda, Kazakhstan

Abstract: *Currently, general comprehensive schools of the Republic of Kazakhstan are delivering inclusive education. However, its principles implementation has revealed a number of practical problems. Thus, the results of English teachers’ survey at Karaganda schools showed the lack of teaching method’s knowledge when training children with special educational needs within the inclusive education. One of the most effective methods of teaching English in an inclusive school is the use of visual prompts, which allows teaching special needs children, according to their characteristics.*

Keywords: *inclusive education, English language teaching, special teaching methods, visual prompts, special educational needs.*

The inclusion of people with special needs into social life starts back in the education system, which makes the topic of inclusive education relevant. However, the inclusive education is a relatively new concept in Kazakhstan pedagogy, resulting in a number of theoretical and practical problems. In December 2019, we conducted a survey among English teachers on techniques and methodological support of inclusive education conditions in secondary schools to define the problems in teaching the English language.



This survey revealed a number of problems needed to be solved. Currently, there are still no graduates of higher educational institutions, whose curriculum includes a course of teaching subjects within the inclusive education. The teaching staff training for working in inclusive class is carried out at the refresher courses. But reality is such that 27 out of all 70 Karaganda secondary schools' teachers surveyed lack methodological knowledge.

Only 11 out of 70 teachers completed interdisciplinary courses on inclusive education, and five of them are among those surveyed teachers who lack knowledge of teaching English in an inclusive class. In our opinion, there is a need in organizing upgrade training courses on teaching English within the inclusive education, or developing instructional guidelines with special teaching methods due to peculiarities of teaching English and a lack of special methods of training a foreign language to children with special educational needs.

A number of educators and researchers, e.g., A. Yu. Shemanov and E. V. Samsonova define the need to use special education methods in a comprehensive school for teaching special needs students.

D. Mitchell, in addition to using special strategies for students with disabilities, proposes using an adapted curriculum available for all students to avoid creating special educational needs for each of them. This kind of adapted curriculum includes modification, taking into account disabilities of each student, e.g., using a computer instead of giving oral answers, or excluding particularly difficult tasks.

I. Yu. Levchenko and V.V. Satari hold the view that it is easier for students with cerebral palsy (ICP) to do tasks based on visual instructions rather than speech instructions. Also, children with autism spectrum disorder (ASD) may have difficulty in understanding speech, which entails the need to visualize instructions and timetables. These can be photos, symbols indicating lessons and regime, inscriptions, etc. Keeping a timetable like this will help a teacher to streamline children's activities, reduce anxiety, and provide a visual sequence of activity changes, making waiting periods easier for some students.

However, visual instructions can be used not only when working with ASD and ICP children. They may be helpful when working with primary school students, regardless of their educational needs, e.g., for providing clear information, encouraging participation in daily tasks, teaching self-reliance, etc. The use of visual prompts can increase learning efficiency, which has been confirmed in training practice.

Gestures (finger to lips, crossed arms, a gaze), signs in a textbook, classroom design (exclamation mark where you need to be especially careful, sign tables, permissible noise level, rules of behavior when working), texts (reminders, grammar tables), photos and pictures (instructions for completing tasks) and visual timetables may become visual prompts at the lesson.

Visual prompts are widely used. They can be used as reminders of what needs to be done in class or during homework. Along with tactile prompts, they allow a child to orient himself. For example, if a student has difficulty in spelling letters correctly, draw his attention to objects that have this letter in outline. When writing, the student will be able to rest on the object's picture as a visual prompt. By tracing a letter with his finger, the student can memorize how it is spelled.

Visual prompts can be either universal, focused on all students, or individual, for each student, taking into account his abilities. In the second case, tips are not attached in a conspicuous place in the classroom, but to the student's desk. If the learner needs visual prompts, a note on the need to use it can be made in the long-term planning or in the individual curriculum.

Below are the main types of visual prompts that can be used when organizing the learning environment and specifically at English lessons.



A visual timetable or a visual lesson plan is a series of illustrations or signs prompting us to complete a specific sequence of actions. Drawing up a visual timetable is not within the English teacher's competence. It is organized by other specialists (head of teaching, class teacher). But the visual lesson plan allows students to see what they need to do at the lesson or when doing a certain task and follow this plan independently, without the teacher's speech instructions and prompts.

The advantages of the visual plan are that students can prepare for a change of activity in advance, master the plan of actions typical for each type of lesson (introducing a new topic, consolidating previously passed material, conducting summative assessment) or for each task (read words aloud, write them down into a copy-book, find new words in the text, make up phrases/sentences with them).

The availability of a visual lesson plan makes it possible to avoid confrontation with the teacher: a complex task is perceived as part of an algorithm, deleting tasks from it allows to see and monitor progress made towards both learning in general and studying a certain topic. When planning a topic visually, cards with a plan are prepared for several lessons.

To make a visual lesson plan, it is recommended to use cards with symbols and signatures, and gradually move on to the list of tasks.

Visual reinforcement of information is a way of teaching when the information awareness and learning material understanding are based on subject sensory perceptions. When reinforcing information visually, new words and concepts' learning is shown with toys, photos and illustrations. Abstract concepts are combined with images and symbols ("climbing stairs" pictures and "up and down" arrows), gradually moving only on to symbols. It should be noted that visual reinforcement of information, i.e., the illustration principle, was widely used in general education schools before.

Color marking is the correlation of a certain color to an action, concept, phenomenon, place, emotion. Color marking has an unlimited use: word marking, grammatical phenomena, the mood of special needs student in a particular day, composition and essay writing.

When learning new words, they can be pointed out in the text according to the topic, or the words of different parts of speech can be highlighted in different colors. When studying grammatical features, the endings, auxiliary verbs, definite/indefinite articles, countable/uncountable nouns, etc., can be highlighted in a different color. When teaching how to write an essay or composition, the lines can be marked in different colors in accordance with the essay plan. When reading the text, color marking can also be used, e.g., highlight a paragraph with the main idea or paragraphs with key details.

It has been proven that color marking contributes to better memorization of material studied in comparison with black and white presentation. In particular, it allows increasing vocabulary more effectively, while essay writing reduces stress and makes activity more interesting. Color marking allows the teacher to adapt the lesson plan to reduce student's anxiety and improve retention of auditory material.

Timers are devices signaling after a given period of time. Timers can be used at the lesson to indicate that time given for completing a task has ended, or to show how long the lesson will last, how much time the student has to rest, and the waiting time as well. Hourglass and water clocks can be used as timers, as well as electronic and mechanical timers with an acoustical signal.

Using a timer, along with a visual lesson plan, allows preparing for an activity change as well as relieving anxiety.

Visual instructions and prompt cards are a graphical way to present information and organize work. Visual instructions are essential when working with learners who have difficulties in oral comprehension. The difficulty in receptive language skills usually causes two learning problems: instruction incomprehension and unwanted behavior. Visual instructions



allow correcting given problems, and depending on the child's capabilities, may look like comics or just letterings.

It becomes possible to create rules for classes by using visual instructions and prompt cards ("I sit straight", "I hold my hands in front of me", "I look at the teacher") or rules for completing an assignment ("you should speak in undertones when working in a group, you should speak quietly when working on your own", "first read new words, then read the text"). Visual instructions can either be shown to students at the beginning of the task and lesson or draw their attention to them if the student begins distracting.

The use of videos, as well as visual reinforcement learning at foreign language lessons is not a new or special teaching method. The student can be taught grammar or dialogue in various speech situations with the help of video which he may face in the target-language country.

At the same time, students with special education needs (in particular students with ASD and intellectual disabilities) are able to take the speech situation as a social interaction, in which the student himself may understand principle of actions and will be able to make cliché.

Visual prompts can also include examples of tasks to be done, e.g., completing a part of the table, an example of an answer to a question, the use of a speech cliché in a sentence. Demonstration of task's examples to be done is not only special teaching method. However, like all of the above, it becomes adequate for teaching children with disabilities in an inclusive classroom.

Thus, the use of visual prompts can make learning more enjoyable and understandable for students with disabilities in an inclusive classroom. Visual prompt lesson preparation requires a teacher to make a significant effort in developing their system, knowledge of each student's special educational needs, and understanding the principles of their use as well. This kind of work should not be carried out by the teacher independently. It is necessary to involve the students themselves, educational psychologists, special needs teachers, and parents into work.

In conclusion, it should be noted that visual prompts are not the only special teaching method that can be used by English teachers within the inclusive education. The list of special methods and techniques is quite extensive and requires adaptation of a long-term planning. However, their application can contribute more comfortable teaching of students with special educational needs in a comprehensive school.

REFERENCES:

1. Mitchell D. Effective pedagogical technologies for special and inclusive education: chapters from the book; tr. from English. I. S. Anikeev., N. V. Borisova. - Moscow: Perspective, 2011. - 139 p.
2. Shemanov A.Yu., Samsonova E.V. Special education as a resource of an inclusive educational process//Psychological Science and Education, vol. 24, №6, 2019, p. 38-46. doi: 10.17759/pse.2019240604
3. Inclusive education. Issue 1. - Moscow: Center "School book", 2010. – p.272.
4. Resource class. Experience in organizing education and extracurricular activities for children with autism in a comprehensive school. Practical guide/authoring team: A. I. Kozorez - Moscow: ANPO Resource class, 2015 . - 360 p.
5. SNIP Inclusion Training Toolkit Part 3: Using Visual Tools to Support Inclusion. – San Francisco, 2013. – 15 p.
6. Nurdiansyah D. M. R., Asyid S. A., Parmawati A. Using color coding to improve students' English vocabulary ability // PROJECT (Professional Journal of English Education). Vol 2, No 3, 2019, P. 358-363. doi: 10.22460/project.v2i3. p. 358-363.
7. Nikulova G.A. Means of visual communication - infographics and metadesign/G.A. Nikulova., A.V. Podobnykh // KNRTU International electronic journal "Educational Technology & Society". - 2010. - V. 13. №. 2. - p. 369-387.



УДК 373.167.1

Мектеп жасындағы жасөспірімдердің қалыптасуындағы
педагогтік қызмет

Мукашова Ж.К., Назиркулова Д.А.

Алматы қаласы химия-биология бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің
қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдері

Аннотация. Бұл зерттеу мақалада мектеп жасындағы жасөспірімдердің қалыптасу кезіндегі педагогтар тарапынан ескерілу керек басты факторлар жөнінде сөз қозғалады. Оқушының интеллектуалдық, рухани, адамгершілік, эстетикалық, физикалық дамуы, оқушылардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық әлеуетін толық іске асыруына педагог тарапынан әдістемелік көмек көрсетудің жолдары қарастырылды.

Аннотация. В данной исследовательской работе рассматриваются ключевые факторы в развитии учащихся в подростковом возрасте и их особенности, которые должны учитываться педагогами. Обсуждаются виды методической помощи учителя, оказываемые для формирования эстетических, нравственных, духовных, интеллектуальных качеств учащихся.

Annotation. This article will discuss about factors that teachers need to take into consideration in teaching teenagers. Also, will be given methodological approaches to develop students creative skills by considering their moral, individual, physical, aesthetic differences.

Мемлекетіміз жүргізіп жатқан реформалар, әлеуметтік саладағы өзгерістер, жастарға қатысты қабылданған мемлекеттік бағдарламалар жас ұрпақты күшті, білімді және жарқын болашаққа лайықты етуге қызмет етеді. Жастардың осы мүмкіндіктерді іске асыруы және пайдалануы кезеңі 11-12, 14-15 жас аралығында, яғни 5-8 сыныптар аралығында қалыптасады. Бұл жаста жасөспірім өзінің болашағын ойлайды, мамандық таңдап, мамандыққа дайындала бастайды.

Ата-аналар мен мұғалімдер жасөспірімдердің даму заңдылықтарын білмеуі жасөспірімнің жеке басының қалыптасуындағы дағдарысқа әкеледі, жасөспірім кезінде бала ересектер мен кішкентайлар арасында болады, ал ересектер өзін ересек адам ретінде көріп, тануын күтеді. Оны ата-ана мен мұғалімнің ересек ретінде мойындауы, онымен белгілі бір мәселелер бойынша кеңес алу жасөспірім кезіндегі дағдарыстың психикалық күйзеліссіз өтуіне көмектеседі.

Әлеуметтік орта (әлеуметтік-экономикалық өмір), тұқымқуалаушылық (адам биологиялық тіршілік ретінде) және мақсатты тәрбие және оның қызметі адамның үйлесімді дамыған тұлға ретінде қалыптасуына әсер етеді. Сондықтан, педагогикалық білім беру процесінде оқушылардың жеке тұлға ретінде дамуы, олардың жан-жақты даму заңдылықтары, тұлғаның дамуына әсер ететін факторлар зерттеледі. Педагогикалық және психологиялық білім берудің негізгі мақсаты - интеллектуалдық, рухани, адамгершілік, эстетикалық, физикалық дамуы, оқушылардың жас ерекшеліктері мен жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың шығармашылық әлеуетін толық іске асыру.

Тәрбие заңдылықтарына сәйкес жеке тұлғаның дамуы қоғамның дамуынан артта қалатын болса, ал оларға әлеуметтік мақсаттарды жүзеге асыру үшін жағдайлар жасалмаса, бәсекеге қабілетті зияткер тұлғаны қалыптастыруға қол жеткізу қиын. Осы орайда педагогтардың жауапкершілігі арта түспек. М.И.Калининнің «Мұғалімнің ең жауапты міндет орындайды-ол адамды қалыптастырады» [1] деген тұжырымы өзекті болып отыр, себебі мұғалім тек білім беріп қана қоймай, оқушының дүниетанымын



қалыптастыру, жан-жақты тәрбие беру тағы сол сияқты әрекеттерді қатар алып жүретін жан.

2019 жылдың қыркүйек айынан бастап, әріптесім Жұлдыз Қозыханқызымен бірге оқушының білім алуға оның психологиялық күйі, жас ерекшелігіне байланысты зерттеуімізді бастаған болатынбыз. Зерттеу нысандарымыз 8, 9-сынып оқушылары. Зерттеу барысында жасөспірімдердің психологиясына қатысты көптеген ғалымдардың еңбектерімен танысып, оны өз тәжірибемізде қолдану барысында оң нәтижелерді байқадық. Сол зерттеуімізді ғылыми тілмен төмендегіше тұжырымдадық.

Жеке адамның тұтастығы қоршаған ортаны және әлеуметтік ортаны қабылдау арқылы да анықталады. Б.Г. Ананьевтің, А.Н.Леонтьевтің, Л.С.Выготскийдің көзқарастарына сүйене отырып, автор мұғалімнің тұлғасы тәрбие мен әлеуметтену жағдайында қалыптасады деген тұжырым жасайды. Мұғалімнің тұлға ретінде өзін-өзі тануы мен белсенділігі, сонымен қатар мақсатқа ұмтылуы оқушының әлеуметтік-педагогикалық ортаға бейімделуіне және өзін-өзі бағалауына ықпал етеді деген идеяны алға тартады [2]. Оқушымен қарым-қатынаста мұғалім төмендегі педагогикалық негіздерді басшылыққа алуы қажет:

- мотивация;
- интеграцияланған жеке тұлғаны қалыптастыру өлшемдерін анықтау;
- педагогикалық жүйенің болуы;
- тұлғаның қалыптасуының мазмұны, кезеңдері, аспектілері, оған қойылатын талаптар;
- педагогикалық процесс;
- оқушының жеке және кәсіптік бағдары;
- оқушыларға қойылатын талаптар;
- байланыс құралдары және оларға қойылатын талаптар .

Зерттеушілердің пікіріне сүйене отырып, оқушылардың құзыретті тұлға ретінде қалыптасуында келесі талаптар маңызды екенін атап өткен жөн:

- жастардың білім алуға деген қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту;
- білім беру процесінде студенттердің іс-әрекетін педагогикалық тұрғыдан дұрыс ұйымдастыру;
- әр оқушының жас ерекшелігі;
- кәсіптік оқыту;
- қиын жағдайдан шығудың дұрыс жолын таба білу;
- қоғамдық белсенділік, азаматтық рөлді қалыптастыру және т.б.

Жоғарыда көрсетілген талаптарды іске асыруда құзыретті тұлғаны қалыптастыруға келесі критерийлер негіз болады. Үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру өлшемдері:

- адамның психикалық, рухани-адамгершілік, эмоционалды-эстетикалық, физикалық дамуы;
- өзінің шығармашылық әлеуетін көрсетуге бағыттау;
- гуманитарлық қатынастарды қалыптастыру;
- жас ерекшеліктерін ескере отырып, даралықты білдіруге жағдай жасау;
- азаматтық көзқарасқа қол жеткізу;
- өмірге, жұмысқа, әлеуметтік шығармашылыққа дайындық;
- өзін-өзі басқару, демократиялық принциптерді түсіну, Отан мен оның халқы алдындағы жауапкершілік пен парызды сезіну.

Үйлесімді дамыған тұлғаны адамгершілікке тәрбиелеуде, ең алдымен, қоғамның талаптарына сәйкес моральдық ұғымдар, ережелер, сезімдер, сенімдер мен мінез-құлық дағдылары мен құзыреттіліктерін қалыптастыру маңызды міндет болып табылады. Рухани тұлға - білімді, кәсіби тұлға, Отанға адал азамат. Ол өз елінің заңдарын білетін және оған



бағынатын, өз елімен мақтана алатын, өз Отанының байлығын сақтап, оны байытатын және оның сұлулығынан ләззат алатын адам. Ол кез келген зиянды теріс әпекеттермен күреседі және адами құндылықтарды сақтайды. Мораль, керісінше, адамның іс-әрекетінің, мінез-құлқының, өмір салтының, өмірлік ұстанымдарының, ережелерінің, әлеуметтік қатынастарының мазмұнын білдіреді.

Әдептілік әлеуметтік құбылыс ретінде қоғамның рухани өмірінде ерекше орын алады. Бұл адамдардың мінез-құлқын реттейтін әлеуметтік қабылданған ережелер жиынтығы.

Адамгершілік руханияттың ажырамас бөлігі ретінде тұлғалық дамудың жоғары сатысы. Себебі моральсыз, моральдық нормаларсыз адамның рухани, физикалық және рухани жетілуі қалыптаспайды. Сондықтан рухани-адамгершілік тәрбиеде диалектикалық сипатқа ие және жеке тұлғаның рухани-адамгершілік қалыптасуында маңызды рөл атқарады [3].

Рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі міндеттері:

- 1) рухани-адамгершілік сананы қалыптастыру;
- 2) рухани-адамгершілік мінез-құлықты, дағдылар мен әдеттерді қалыптастыру.

Рухани-адамгершілік тәрбиенің мәні бойынша адамның қоғам алдындағы парызы, оның мінез-құлқының қоғам даму деңгейімен сәйкестігі, сонымен бірге адамның адамдарға деген құрметінің рухани-адамгершілік мінез-құлқының көрінісі оның жетекші критерийлерінің бірі екенін түсіну, моральдық идеалдардың дұрыстығына сенімді болу, рухани-адамгершілік білімнің нанымға айналуы мен сенімін жүйелеу, рухани-адамгершілік әдеттердің қалыптасуы үшін қажетті жағдайлар жасау. Эстетикалық тәрбие дегеніміз – оқушылардың эстетикалық білімдерді игеруі, олардағы эстетикалық мәдениетті қалыптастыру, шындыққа эстетикалық көзқарасын қалыптастыру, эстетикалық сезімдерін дамыту, өмір сұлулығын, табиғатты және еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; эстетикалық идеалды қалыптастыру тіршілік әрекетін ұйымдастыруда эстетика заңдылықтарын ұстану қабілетін дамытуға қызмет етеді. Дұрыс дене дамуы, салауатты өмір салтын қалыптастыру дағдыларын қалыптастыру кезінде денсаулықты нығайту; психикалық және физикалық белсенділіктің жоғары деңгейіне жету; гигиеналық дағдылар мен қабілеттерге ие; қолданыстағы этикалық талаптарға сәйкес өмір салтын ұйымдастыру; денсаулығы мықты болу, өзіне және басқаларға ұнамды болу, зиянды әдеттерден аулақ болу керек. Оқушылар арасында еңбек тәрбиесін ұйымдастыруда ұлттық және жалпыадамзаттық дәстүрлерге сүйену, мұғалім-оқушы, отбасылық еңбек және қолөнердің тиімді әдістерін қолдану, заманауи кәсіптердің негіздерін игеру, еңбек жеке тұлға дамуының негізгі факторы екендігін түсінуге қол жеткізу маңызды. Үйлесімді дамыған жеке тұлғаны қалыптастыруда экологиялық, экономикалық және құқықтық білім де маңызды рөл атқарады [4].

Қорыта айтқанда, жан-жақты дамыған оқушы - бұл жеке тұлға, өзіндік дүниетаным, көзқарасының қалыптасуы, өз құқықтарын құрметтеуге үйрену, жеке басының қасиеттерін түсіну, сонымен қатар олардың білімі, қабілеттері мен дағдылары. Адамның тұлға ретінде дамуы оның қызығушылықтарымен, мінезімен, қабілеттерімен, ақыл-ой дамуымен, қажеттіліктерімен, жұмысқа деген көзқарасымен анықталады.

Адам жоғарыда аталған сипаттамаларды дамытады және өзінің әлеуметтік болмысына бейімделеді, ол еңбекке, адамдарға, қоғамға деген қарым-қатынастың белгілі бір кезеңіне жеткенде ғана ол жан-жақты дамыған адам деңгейіне көтеріледі. Сонымен қатар әр ата-ана мен педагогикалық ұжым жасөспірімнің даму заңдылықтарын білуі керек, жасөспірімге дұрыс қарау, баланың мінез-құлқын мүмкіндігінше түсініп, оған тәуелсіз тұлға ретінде қарау керек деп айтуға болады.



1. https://alashainasy.kz/okushy_portfolio/ustazdar-turalyi-kanattyi-sozder-60211/
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Москва: Работник просвещения. 1926.
3. Гозиев Е. Онтогенез психологиясы. Т.Ташкент. 2008 жыл. Б. 33-35.
4. Шоумаров Г. Отбасы психологиясы. Т.Шығыс. 2001. В. 24-25.
5. З.Нишанова. Жасөспірімдердің психодиагностикасы және психокоррекция. Оқулық. Т., Шығыс. 2003. 25-26 бет.

ADVANTAGES OF USING AUTHENTIC MATERIALS IN DISTANCE LEARNING

Kaldybekova Altynay Yerlankyzy

Master student faculty of philology of L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Co-author - Kassymbekova Nurilya Sabetkanovna, Candidate of pedagogical Sciences, associate
Professor of the Department of foreign languages L.N. Gumilyov Eurasian National University
Nur-Sultan, Kazakhstan

Annotation. *This article is intended to highlight the role of using authentic materials in teaching a foreign language in a distance learning format. This article explores various approaches and techniques that can help students improve their authentic writing skills through technology. These are the methods of online learning English. The advantages, disadvantages and effectiveness of using authentic materials in online foreign language classes are considered.*

Key words: *online distance learning, authentic materials, authentic texts, motivation.*

The global fight against Covid-19, emergency and quarantine regimes are fundamentally changing the most important sectors of human activity. The economies of all countries of the world are experiencing the greatest stress: tourism, entertainment, services, trade, many transportation is in a state of shock. The education industry, including higher education, is also being tested. Since March - since the introduction of restrictive regimes in Kazakhstan - schoolchildren, students, graduate students and students of higher educational institutions have switched to online education. So from March 16, 2020, according to the Ministry of Education and Science, training of students and schoolchildren of the country is carried out using distance learning technology. Educational institutes of Kazakhstan were forced to begin restructuring the streamlined educational processes as soon as possible. Students and schoolchildren of Kazakhstan switched to distance learning. In connection with this situation, many questions arose for our country. The emergence of distance learning entailed the need for the development and implementation of distance learning technologies. Like all new technologies, distance learning has advantages and disadvantages.

The advantage is that the student can review and master the materials uploaded for the course at any time. Each student has the opportunity to master the learning materials at their own pace, to review the downloaded lectures, video lectures several times and to master in depth complex issues.

Another advantage of distance learning is that students have the opportunity to get high grades through distance learning.



The results of the study showed that the scores obtained from the results of distance learning are higher than the scores obtained in traditional education. As students read the study materials on their own, their ability to memorize and understand topics increases.

During distance learning, the student has the opportunity to get acquainted with new technologies, software. Communication between teacher and student is carried out in different ways, on-line and off-line. E-mail consultations, review of student submissions, and question-and-answer sessions are very effective in the current situation.

There are no problems with distance learning, such as the lack of textbooks and teaching aids. All literature is available on the university's distance learning portal or through the teacher's personal mail. Distance learning requires great motivation for both the student and the teacher.

One of the disadvantages of distance learning is the lack of practical knowledge. It is difficult to teach more practical subjects at a distance. The main difficulty in distance learning is the computer illiteracy of individual teachers and students. Another drawback is the issue of audience identification. The portal does not work, the Internet is interrupted, students living in rural areas do not have access to the Internet. Distance learning allows you to master new technologies, new programs and develop professional skills.

What is advantages authentic materials in distance learning?

With the emergence of communicative language teaching approaches, the campaign of 'authentic' language data use has been established for second language learners in the classrooms in most countries. However, in the field of second language acquisition research, language-teaching practitioners have different viewpoints in relation to the use of authentic materials in language either concerning its importance or its effect on the students.

In teaching and distance learning English as a foreign and second language, the use of authentic materials has been debated. Although they have communicative value they bring about a hindrance in using them. This essay, first of all, will examine the viewpoints of written or spoken authentic and non-authentic materials from different language teaching experts. Secondly, it will highlight the importance or advantages of utilizing authentic materials in second language classrooms in general. Then, we will look at the disadvantages of authentic texts used in English as a Foreign Language (EFL) context from the discourse and pragmatic aspects. Next, we will attempt to discuss the applicability of authentic material use in the Kazakhstan setting and provide an alternative activity to stimulate learner authenticity in the classroom. Finally, we will present a brief summary of the issues examined in the previous sections.

First of all, the term 'authentic' itself is defined as 'known to be true or genuine' (Oxford Advanced Learner's Dictionary, 1995). In line with the term 'authentic materials' in second language teaching, David Forman (1986, cited in Underwood, 1989) says:

Any text is 'authentic' if it was produced in response to real life communicative needs rather than as an imitation of real life communicative needs. The term can be applied to any sort of text, written or spoken, and in relation to any kind of situation of language use.

Similarly, Little, Devitt & Singleson (1989, cited in Peacock, 1997) define authentic materials as those generated to 'fulfill some social purpose in the language community', while Yuk-chun Lee (1995) proposes the terms 'text authenticity' and 'learner authenticity', in which the learner can give appropriate and positive responses towards authentic materials. Meanwhile, Nunan (1998) characterizes authentic materials as 'genuine inter-actions and authentic texts', which are not planned for 'pedagogical purposes'. These materials are written for real-life communicative needs, in which the writers intend to transfer some messages to the readers.

Many language classrooms, especially in EFL contexts use scripted materials in the form of text books as the only resources. The reason is they are easy to find and understand since they are mostly established by the local curriculum developers and non-native English teachers. Dialogues or conversations in the scripted samples are often stilted, strange and funny due to the



grammar demands. Even they sometimes lose the important elements and strategies, in which the real spoken discourse is built together.

Being exposed to artificial samples, students will not learn about the language used in real life conversation. It will cause difficulty when students attempt to understand authentic written and spoken language. As a result, the outcomes of the language learners are still questionable.

Secondly, the use of authentic language data has been considerably widespread and promoted in language teaching and learning for some beneficial purposes for students in the classroom. Some essential features of real speech, which underpin the importance of it, are natural rhythm, intonation and pronunciation; speakers overlapping; normal rate of delivery; unstructured and incomplete sentences; background noises; and natural starts and stops. On the other hand, written authentic materials have more lexical density or linguistic complexity so that their cohesive devices are more apparent. The sentences are much more formal, although they still have a sense of naturalness with consideration for 'rhetorical structuring of different text types'.

Stresses the importance of authentic language data use in context in presenting either written or spoken materials. This will provide students with various kinds of language experiences from different language functions so that they will be stimulated to create their own modification of expressions. In other words, they will be creative in exploring the language from the exposure they attain.

Then, in authentic materials students will deal with real actions and real written language in different situations and for different purposes. In real speech students will listen to genuine communication with 'interactional features' which scripted dialogues do not have. Doubts, false openings and errors often happen in real, spontaneous speech, and these are very useful for students to learn when they face the outside-classroom English, which is more practical and ordinary.

In addition, authentic language data may be empowering for teachers and learners. It is one thing that genuine language data will offer students with valuable input, in which the language is ordinarily utilized by native speakers, thus, they will feel independent and confident in speaking English. It is another thing that the teacher will give students 'power' to be ready to encounter the English environment in different situations and contexts. In other words, authentic materials can decrease students' degree of anxiety to face the new environment in the target language.

Finally, authentic materials will improve students' motivation in learning English since they are more interesting. Based on worlds students research with two beginner-level EFL classes, there was a significant increase of students' motivation in terms of 'interest, persistence, attention, action and enjoyment' when they were given authentic materials in their distance learning.

Finally, considering these advantages and disadvantages of using authentic materials in the Kazakhstani university, there should be a compromise in using materials for language learning in the distance learning.

Firstly, the teacher should still take into account the degree of authenticity in selecting the materials. This means that there is authenticity between the materials and the student activities and tasks in the online lesson. Author further explains that the materials should assist the students in increasing independent learning so that they will be aware of their learning process.

Then, authenticity is not only a matter of the authentic text itself, but authenticity can mean the relationship between the passage and the reader's response. Authenticity emerges in that response being appropriate. In this respect, a genuine text does not always generate student authenticity, conversely, inauthentic text might create authentic student response. How difficult the authentic text is not significant since its ease or difficulty can arise from the tasks designed. All of them depend on how the teacher presents the materials and how s/he exploits it in communicative activities, which activate students' cognitive processes to explore the language.



The following activity is one of the communicative activities, which makes use of authentic materials. It has been demonstrated in McKnight's and Reuter's (2000) classes. The list of words below was taken from 'The Age' articles, they are 'Gold Coast beyond the theme parks', which was published on 28 May 2000 and 'Australian ballet gets an extra \$1m', which was on 29 May 2000.

Holiday touring program Queensland dancers off spring parks hotel Australian ballet ferry performing arts sheltered beaches increase trip offer funding lovely announcement application guests.

In this activity the teacher could adjust the texts to any ways, in which they can be utilized to maximize the students' involvement in the class activity. For example, in the first procedure, instead of providing students with lists of words on the board, the teacher could dictate them for the purpose of activating their listening skill. Then, with their peers in groups, they can check spelling and pronunciation together. After that, the teacher asks students to divide those words into two categories according to its collocations. Lastly, they have to create a short text type based on their interests of the chosen category and perform them in front of the class.

Although those words are actually from two articles, which I consider difficult for my students' level, the teacher can elicit vocabulary, which is a little bit above students' level. So, in this case, the teacher does modify the communicative activities in such a way that the difficult authentic texts still can contribute valuable input for the students. From the activity, it can be seen that all the steps of the procedure require students to employ all their linguistic competence to create new sentences.

Initially, in listening to the teacher's dictation, the students recall or activate their background language knowledge about words and spelling they already know, then practice how to articulate them in appropriate pronunciation. Additionally, the nature of authenticity of the actual social interaction of the language classroom appears when students collaboratively interact in producing sentences. Finally, while constructing a paragraph students have to determine what sort of text type they like to create: a description, an exposition or others and what kind of mass media their texts are supposed to be: television news, radio news or newspapers. In this case, students will learn different kinds of language functions in the social community. This process of learning has generated 'learner authenticity', in which the students appreciate and acknowledge the text, task, set of materials or learning activity. In other words, the students can respond to the materials appropriately and positively.

We agree with Underwood that the terms 'authentic', non-authentic' or 'semi-authentic' are, in fact, not crucial. The most important thing is that the students can authenticate the materials they deal with. This means that the students can engage with the materials given and the materials can accommodate students' interests and trigger their background knowledge and experience because these can expedite the students learning process. Thus, students will be encouraged to create genuine communication in the language distance learning.

More importantly, the teacher should not always rely much on authentic written or spoken discourse, which might be a waste of time and energy. This is also significant considering the limited authentic learning resources in EFL contexts. The teacher still can utilize 'realia' or a real object to stimulate students' creativity in exploring the language.

For example, in a 'genre exploration' activity, which has been demonstrated in Reuter's (2000) class, the teacher makes use of a shoe, to arouse students' curiosity. From only one object, the teacher can stimulate students to construct short texts in different genres and text types according to the students' proficiency level. They can learn how to make a report, an advertisement, a storybook and a procedural text. Of course, beforehand the students need to be exposed to examples of different genres and text types so that they can employ both their communicative and linguistic competence in the negotiation of meaning and make decisions.



Indeed, referring to the activity above, the teacher can bring into play anything, which is beneficial for students in the learning process. The final product is not really the crucial thing in this respect, but the students' process of learning. In other words, the students have the opportunity to use the target language in context, thus in a meaningful way. So, it seems that it is a matter of the teacher's creativity in modifying either authentic, semi-authentic texts or realia to activate student authenticity in the classroom with regard to the target goals in the curriculum.

Authentic texts can be quick and easy to find

One of the main advantages for the teacher of using authentic texts is that it is possible to find interesting and relevant texts for your students from your own reading of the internet, newspapers, magazines etc. The chances that you will find a good text while reading through a textbook or graded reader for pleasure are much fewer! Unfortunately, finding an interesting text is only the first stage, and possibly not the most difficult or important one. The next stages are making sure the language in the text is as suitable as the topic and creating the tasks.

In conclusion, the emergence of authentic materials use in the language distance learning has brought about controversial points of view among language teaching practitioners. Some of them believe that the use of authentic materials is very important for students because it will improve their motivation in the learning process. The use of authentic materials in distance learning of a foreign language makes it possible to conduct training with greater efficiency, simulate immersion in a natural speech environment and form students' ability to carry out a communicative process in accordance with the national and cultural specifics of their education.

We think authentic materials are more diverse in style and subject matter, and the work on them is of great interest to students. A lesson in which the teacher used authentic material will have great success with the students, besides, we are sure that such materials are the most effective, interesting and engaging. The theme is not repeated in authentic materials, it is new and the events in it are fresh. They immerse students in life situations and issues related to different cultures, and unlike inauthentic materials, they are relevant.

REFERENCES:

1. Jordan, R. R (1997). English for Academic Purposes: A Guide and Resource for Teachers. Cambridge. Cambridge University Press.
2. Longman, Jack. (1992). Video in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
3. McKay, S. L. (2000). Teaching English as an international language: Implications for cultural materials in the classroom. TESOL Journal, 9(4), 7-11.
4. Omaggio-Hadley, A. (1993). Teaching language in context. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
5. Richard, J.C. (2001). Curriculum development in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
6. Seelye, H. N. (1993). Teaching culture: Strategies for intercultural communication (2nd ed.). Lincolnwood, Ill: National Textbook Company.
7. Tomlinson, Brian (ed.) (2008). English Language Learning Materials A Critical Review. London: Continuum.



UDC 373.1

**DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF INTEGRATED EDUCATIONAL PROJECTS**

**Popova Marina Vasilyevna¹, Mukasheva Kuralai Kairdinovna², Saduakasova Zairash
Amangeldikyzy¹, Toleuzhanov Kairkan Toleuzhanovich³,
Zhumagazinova Nazerke Toktaubaykyzy³**
Nazarbayev Intellectual School of Chemistry and Biology,
Ust-Kamenogorsk
Chemistry Teacher¹, Biology Teacher², Physics Teacher³

Abstract: *The article deals with the experience of developing students' research skills through the implementation of integrated educational projects carried out in accordance with the goals of teaching disciplines in the natural science cycle. The authors analyzed the level of formation of research skills of students, identified the problems and presented their solutions.*

Key words: *research skills, integrated educational project, observation, analysis, students' self-assessment.*

The research skills of students can be formed by performing various educational activities. In modern psychological and pedagogical practice, the scientific works of A.I.Savenkov[1], A.P.Gladkova[2], V.I.Andreev [3], P.M.Skvortsov [4], D.V.Kosheleva [5] and others were devoted to development of research skills of the students.

A.I.Savenkov distinguishes skills as general research skills: to see problems, pose questions, put forward hypotheses; define concepts; classify; observe; conduct experiments; make inferences and conclusions; structure the material; prepare the texts of their own reports; explain, prove and defend their ideas [6].

Gladkova A.P. distinguishes 4 groups of research skills: organizational and practical, search, informational, evaluative.

The first group includes the student's ability to plan work (draw up a work plan), ask and answer questions, transform the information received, make assumptions, as well as the ability to use various forms of presenting research results (presentation, reports, etc.).

The second group includes skills: choose a research topic, find a problem and set a research goal, independently find a way of action, using already existing knowledge; select and apply available research methods; establish causal relationships; find several ways to solve the problem.

The third group consists of the ability to find and use sources of information, listen to the speaker; work with definitions, concepts, terms; understand and interpret and explain any text, fix information in the form of symbols, conventional signs, tables, schemes, diagrams, pictures. In addition, this group includes the ability to formulate conclusions, generalize, independently find the missing information using various sources of information (textbooks, encyclopedias, reference books, internet, etc.), the ability to request the missing information from parents and teachers.

The fourth group includes skills such as assessing own work (self-assessment), identifying advantages and disadvantages; evaluation of the work of their partners, the ability to make value judgments, give recommendations, reviews; justify and substantiate their assessment [2].

The classification proposed by V.I Andreev [3] includes such skills as operational, technical, communicative and organizational skills.



P.M.Skvortsov [4] highlights the elements of educational research skills: the ability to work with scientific and research literature; the ability to perform observations; the ability to set up an experiment.

D.V. Kosheleva believes that attracting students to research activities will allow them to learn to invent, understand and master new things, express their own thoughts, be able to make decisions, formulate interests and realize opportunities [5].

The level of research skills of students was determined during the implementation of educational integrated projects in the 11th grade. The topics of the integrated projects covered the learning objectives of the 3rd terms of the academic courses: "Chemistry", "Biology" and "Physics". The students chose the topics of the projects within the framework of the general direction: "Modern technologies in the diagnostics of human health".

The ability to select and formulate a project topic, the ability to set a project goal, find the necessary information, analyze and organize information, present information in the form of a report, presentation of material, and the ability to use ICT in project implementation were considered in the implementation of integrated training projects.

In order to diagnose the initial level of skills, a survey of students was carried out, the results of which are presented in Figure 1.

As the main issues, the students identified the ability to select and formulate a project topic, setting a project goal, finding information and using ICT in information processing and work on a project.

In order to improve the level of research skills, introductory sessions on project planning and preparation were conducted, and a consultation schedule was drawn up.

As shown from the figure 1, the analysis of the results of the students' survey after the defense of projects shows an increase in values; at the same time, subject teachers believe that the level of students' research skills should be increased.

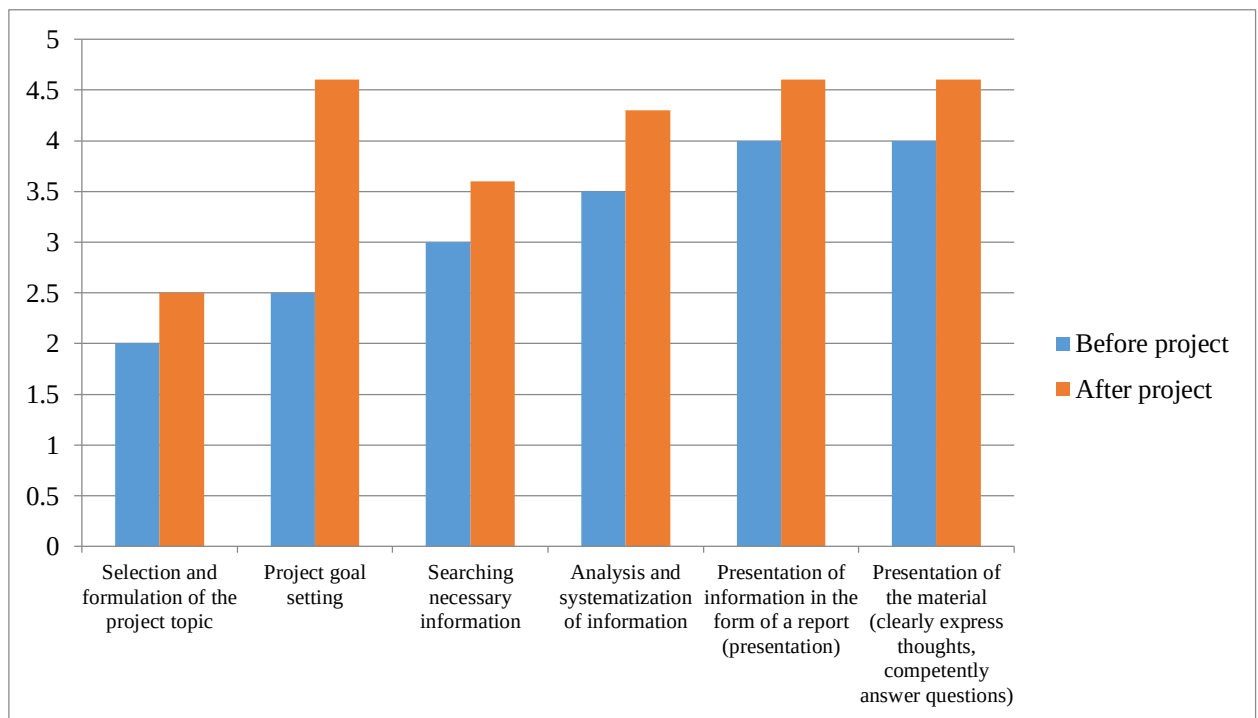


Fig 1 - Average score of students according survey's results before and after project (1 - low ... 5 – high level)

**SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD:
CHALLENGES OF THE XXI CENTURY"**
NUR-SULTAN, KAZAKHSTAN, OCTOBER 2020



During the work on integrated learning projects, teachers carried out observations, the results of which are presented in Table 1.

To assess the research skills of students, levels were identified: low, medium and high, and the criteria for these levels were determined accordingly.

Table 1 - The results of observations of teachers on the assessment of students' research skills, %

Skills	Low	Medium	High
Selection and formulation of the project topic	44.4	44.4	11.2
Project goal setting	33.3	44.4	22.3
Search necessary information	27.8	50.0	22.2
Analysis and systematization of information	22.2	55.6	22.2
Presentation of information in the form of a report (presentation)	11.2	44.4	44.4
Presentation of the material (clearly express thoughts, competently answer questions)	16.7	44.4	38.9
The use of ICT in the implementation of the project (draw up schedules, process the results obtained, use professional software products)	27.8	38.9	33.3

Analysis of the data shows that different research skills may be categorised at different cognitive levels. The highest level is made up of such skills as presentation of information in the form of a report (presentation) and presentation of project material. A barrier is the insufficient level of goal setting and search research skills. Students, in some cases, find it difficult to organize the material.

To improve the development of research skills of students, it should be noted the possibility of introducing an additional elective course, since not everyone has a sufficient level of knowledge in this area; the introduction of additional consulting hours into the schedule, since the preparation of projects is carried out as an independent work outside school hours; and also vary the number of students in the group depending on the project in order to effectively distribute responsibilities.

Reference:

- 1.Savenkov, A.I. Psychological foundations of the research approach to teaching [Text]: method. Manual / A.I. Savenkov. - M.: Education, 2016. -- 512 p.
2. Gladkova A.P. The process of forming the research skills of primary schoolchildren // Historical and social educational thought, 2012. - №4. - p. 91-94.
3. Andreev V.I. Heuristic programming of educational and research activities. - M.: High School, 1981. - 240 p.
4. Skvortsov P.M. Ways of shaping the research culture of students / P.M. Skvortsov. - Rostov - na - Donu, 2009.
- 5.Kosheleva D.V. Genesis of the concept of "research skills" // Knowledge. Understanding. Ability. 2011.-№2.-p.218-221.
6. Savenkov, A. I. Pedagogy. Research approach. In 2 Parts. Part 2: textbook and workshop for academic bachelor's degree / AI Savenkov. - 2nd ed., Rev. and add. - M.: Yurayt Publishing House, 2018. -187 p.



УДК 373.3

ИННОВАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Омошова Алина Нурлановна

Магистрант по специальности «Педагогика»

ИГУ имени К.Тыныстанова

Научный руководитель-Курманалиева Чолпон Албановна

Каракол, Кыргызстан

Аннотация: в данной статье рассматриваются технологии преподавания в начальной школе.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, технология, игровые технологии, образование, обучение, начальное образование.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка. Сегодня начальная школа обязана не только научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи, но и закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией. В условиях формирования конкурентоспособной личности на ступени начального образования школа должна перейти от традиционной установки на формирование знаний, умений, навыков к воспитанию универсальных способностей ребенка. С этой целью учителя начальных классов внедряют в учебный процесс новые формы, методы и новые развивающие программы.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Современная инновационная школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.



Под инновациями в образовании мы понимаем процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это неслучайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников.

Инновационность в обучении связана с творческим поиском на основе имеющегося опыта, направлена на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно- познавательной деятельности. Инновационными считаем процессы, связанные с характером взаимодействия педагога и обучающихся, с их позициями в ходе обучения, когда для обучающихся создаются определённые условия для активной и инициативной позиции в учебном процессе: не просто усваивать программный материал, а познавать истину, вступая в активный диалог с участниками образовательного процесса; самостоятельно выходить за пределы собственных знаний для поиска способов действия в новых ситуациях, что является главной ценностью и целью образования; формировать умение учиться. Особую роль отводят духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. В основу образовательной системы в качестве генеральной идеи положено гуманистическое мировоззрение, предусматривающее формирование таких качеств личности, как осознание природы и человека в их единстве, отказ от авторитарного, мифологического стиля мышления, терпимость, склонность к компромиссу, уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам, ценностям и верованиям. Решение этой задачи тесно связано с проблемой технологизации образования. Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской учеников. Инновации в образовании начинаются с уважения к индивидуальности ученика и трансформации традиционной модели отношений «учитель-ученик» в модель «человек-человек». В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие таких качеств личности, как мышление, внимание, память и воображение. В этом возрасте начинается социальное и личностное развитие ребёнка, его вхождение в жизнь общества. Инновации в образовании должны нести, прежде всего, процесс выработки уверенности маленького человека в себе, своих силах. Необходимо переломить авторитарность образования в мышлении педагогов, чтобы они сумели поставить ребенка на равный уровень с собой, смогли дать ребенку возможность адекватно управлять собой и окружающим его миром. В то же время важно отметить, что инновационные технологии в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. В настоящее время инновационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя.



Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Главная цель деятельности педагогов: воспитание нравственно-правовой, эмоционально-эстетической, интеллектуально-информационной и коммуникативной культуры, а также культуры здоровья младшего школьника. Они ставят каждого ребенка в позицию активного участника, дают возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, учат работать в команде. Это ведет к сплоченности класса, развитию коммуникативных навыков учащихся. Создается обстановка общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступает одновременно и организатором, и исполнителем, и экспертом деятельности, а значит, берет на себя ответственность за производимое действие.

Цель современного урока несколько изменилась и состоит не только в накоплении суммы знаний, умений и навыков, но и в подготовке школьника как субъекта своей образовательной траектории. В связи с этим, актуальным становится внедрение в процесс обучения инновационных технологий, которые способствуют сделать урок современным, деятельностным, развивающим:

- • Технология проблемно-диалогического обучения
- • Технология критического мышления
- • Технология деятельностного обучения
- • Игровая технология
- • ИКТ
- • Технология дифференцированного обучения
- • Здоровьесберегающая технология

Технология проблемно – диалогического обучения на уроках в начальной школе помогает учащимся самостоятельно открывать знания, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед учащимися ставится проблема и они при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, т. е.

1. строят гипотезу, 2. намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, 3. аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Технология развития критического мышления направлена на развитие навыков работы с информацией, умение анализировать и применять данную информацию. Базовая модель технологии состоит из трех этапов: а) вызова, б) смысловой, в) рефлексии.

Критическое мышление формируется, в дискуссии, письменных работах и активной работе с текстами.

Таким образом, критическое мышление-не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются в ходе развития и обучения ребенка.

Технология деятельностного обучения. Основная идея его состоит в том, что новые знания даются не в готовом виде. Дети изучают их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Применение технологии деятельностного метода



обучения создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний и систему ценностей.

Игровые технологии. В процессе игры дети учатся анализировать, находить общее и различие. Увлеченный игрой, ученики легче усваивают программный материал, проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку.

XXI век-век высоких компьютерных технологий. Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре-он должен стать координатором информационно-коммуникативные технологии. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их юолее интересными, продуманными, мобильными особенно в начальной школе. Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Мультимедийное сопровождение на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Таким образом, современная дидактика является сферой инновационного поиска в направлении гуманизации образования, все большего учета различий в интересах, склонностях, способностях, физических и интеллектуальных возможностях обучающихся.

На основе применения инновационных технологий на современных уроках в начальной школе обеспечивается новое качество образования. Современный учитель просто обязан владеть современными средствами обучения. Комбинируя их, учитель может планировать уроки в соответствии с уровнем учеников, целями урока и объемом учебного материала. Возможность комбинирования инновационных технологий имеет немаловажное значение и для самого педагога-он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии. Комбинирование приемов помогает научить детей применять эти технологии самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течении всей жизни.

Литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика/ В.А.Сластенин. – М.: Школа-Прогресс, 2000.
2. Левина М.М. Технология профессионального-педагогического образования. –М., 2011.
3. Общая и профессиональная педагогика/ Под ред. В.Д.Симоненко. -М.:Вентана-Граф, 2005.
- 4.Рапацевич У.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/ Е.С.Рапацевич. - Минск: Современное слово. -2005.

УДК 373.3

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ, БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕП МЕНЕН ҮЙ - БҮЛӨНҮН
БИРДИКТҮҮ АРАКЕТИ АРКЫЛУУ ОКУУЧУЛАРДЫН БИЛИМ САПАТЫН
ЖОГОРУЛАТУУ**

Курманалиева Чолпон Албановна



К.Тыныстанов атындагы ЫМУ
Башталгыч билим берүү кафедрасы, доцент.
Койлубаева Айгүл Кадырбаевна
К.Тыныстанов атындагы ЫМУ
Кыргыз тил илими кафедрасы, доцент
Каракол, Кыргызстан

Аннотация: Макалада мектепке чейинки жана башталгыч билим берүүнүн сапатын жакшыртуунун шарты катары ата-энелер менен кызматташуунун өзгөчөлүктөрү талкууланат. Ченемдик укуктук базага ылайык, ата-энелер буйуртма кардары болуп саналат жана алар менен өз ара аракеттенүү билим берүү уюмдарынын ишинин натыйжалуулугун аныкташы керек.

Ачкыч сөздөр: Ата-энелер менен кызматташуу, мектепке чейинки жана башталгыч билим берүүнүн сапаты.

Илим–курчап турган дүйнөдөгү мыйзамченемдүүлүктөрдүн коомдук аң-сезимде чагылдырылышы. Илим коомдук тажрыйбалардагы талаптардан жана муктаждыктан пайда болуп, коомдук турмуштун материалдык прогресси менен бирге өз кезегинде коомдун өсүп-өнүгүшүнө көмөк берет. Өнүгүүнүн ички мыйзамдарынын таасиринде илим көп учурда коомдун талабынан озуп кетет. Бирок, илимий проблемаларды терең жана ар тараптан иштеп чыгуу ал жетишкендиктерди да колдонуу коомдо ага керектүү зарыл өбөлгөлөр жана шарттар түзүлгөндө гана мүмкүн болот. Обьективдүү чындык, материя кыймылынын бардык формалары, алардын коомдук аң-сезимде чагылуу формалары илимдин предмети болуп эсептелет. Илимий билимдердин өзгөчөлүгү боюнча илимдер үч топко бөлүнөт: 1) табигый, 2) коомдук, 3) философиялык. Табигый илимдер табияты, коомдук илимдер – коомду, философиялык илимдер адамдын таанып-билүү иш-аракетин жана табиятын, коомдун жана ой жүгүртүүнүн бир кыйла жалпы мыйзамченемдүүлүктөрүн изилдейт. Илимдин мазмуну эмпирикалык материалдан (байкоодон, тажрыйбадан жана эксперименттен алынган фактылар) абстракттуу ой жүгүртүүдөн (гипотеза, жалпылоо, концепция, теория, закондор) турат. Илимдин материалды изилдөөгө карата жалпы мамиле жана аны теориялык жактан талдап изилдөөнүн методологиясын түзөт. Илимий изилдөө конкреттүү, эмпирикалык материалды окуп үйрөнүүдөн аны жалпылоого, андан ары текшерүүгө, ачылган илимий чындыкты, теорияларды, мыйзамдарды практикада текшерип көрүүгө багытталат. Практика чындыктын критерийи болуп саналат. Ал эми абстракттуу ой жүгүртүүгө маани берилбесе, билим үстүртөн болуп, изилдөөчү илимдеги кубулуштардын жана мыйзамченемдүүлүктөрдүн ички маңызын ачып бере албайт. Илимдин максаты – жаратылыш менен коомдун обьективдүү мыйзамдарын таанып билүү, коомдук өндүрүштүн, коомдук аң-сезимдин практикалык талаптарын канааттандыруу. Ушуга байланыштуу шарттуу түрдө илимди теориялык жана прикладдык деп бөлүшөт. Теориялык илимдер обьективдүү дүйнөнүн мыйзамченемдүүлүктөрүн изилдесе, прикладдык илимдер түздөн-түз практиканын талаптарын тейлейт.

Кыргызстан эгемендүүлүк алган мезгилден тартып, билим берүүдөгү кризистик абал анын өнүгүүсүнө таасирин тийгизген. Мектеп ишинде ата-энелер менен жүргүзүлүп келген бирдиктүү иш аракеттер өзүнөн өзү жоголуп, ата-энелердин педагогикалык билимдерин көтөрүү иши каралбай калган. Акыркы мезгилдерде гана баланын таалим-тарбиясына ата-энелер да жооптуу экендигин турмуш чындыгы далилдеп, аларды мектеп ишине тартуу керектиги айтыла баштады.

Билим берүү системасында билим берүүнүн сапаты ар дайым негизги маселелерден болуп келген. Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын билим берүү саясатында



билимдин сапатын жогорулатуу аркылуу адамды калыптандырууга, анын деңгээлин инсандын жана коомдун кызыкчылыгы үчүн пайдаланууга өзгөчө маани берилип жатат.

Билим берүү чөйрөсүндөгү башкы приоритет мектепке чейинки жана мектептик билим берүү болуп саналат-бул мамлекеттин функциясы.

Мектепке чейинки курак-адамдын андан аркы өсүүсү үчүн анын турмушундагы эн маанилүү мезгилди билдирет. Ал курак адамдын гана эмес, бүтүндөй коомдун жетишкендиктеринин жана көйгөйлөрүнүн булагы болуп саналат. Дал ушул куракта адамдын башка адамдарга болгон мамилеси, инсандык сапаттары, анын мүмкүнчүлүктөрү калыптанат же калыптанбай кала берет. Акыркы 25 жылда бөбөк мезгилиндеги жана мектепке чейинки курактагы балдарды өнүктүрүү маселелерине болгон мамиле олуттуу өзгөрдү жана ал коомчулук тарабынан билим берүүнүн маанилүү тепкичи катары кабыл алынууда.

Мектепте окуучуларды тарбиялоонун ийгиликтүүлүгү-мектепке чейинки куракта эмне калыптанса, ошого таянат. Бул фактылар илимде көп жолу далилденди жана аларды эске алуу менен, Кыргыз Республикасынын билим берүү саясаты курулууда

Кыргызстандагы учурдагы мектепке чейинки билим берүү реформа катары инсанга багытталган мамилени пайдаланат.

Мектепке чейинки тарбия (0–7 жаш) курактагы балдарга үй-бүлөнүн жана коомчулуктун таалим-тарбия берүүсү. Мектепке чейинки курактагы балдарга таалим-тарбия берүү системасы бизге чейинки бардык прогрессивдүү, алдыңкы педагогикалык бай тажрыйбалардын негизинде түзүлгөн. Ал педагогикалык илимдин жана балдар бакчаларынын бай иш-тажрыйбаларынын тыгыз байланышы аркылуу өркүндөйт. Мектепке чейинки таалим-тарбиянын негизги максаты, ар-тараптан өнүккөн, айлана-чөйрөдөгү кубулуштар, мамилелер жөнүндө түшүнүктөрү бар, улууларды сыйлаган, досчулук жана жолдошчулукту урматтаган инсанды калыптандыруу. Балдарды тарбиялоодогу эң негизги каражат болуп оюн эсептелет. Акыл тарбиясы эрте жаш курактан башталып, балдардын айлана-чөйрөдөгү жашоо-тиричилик жөнүндөгү алгачкы түшүнүктөрүн калыптандырат. Мамилелешүү, таанып-билүүнүн каражаты болгон кеп үлгүлөрүн үйрөнүп, ар тараптуу тажрыйбага ээ боло башташат. Балдар бакчаларында атайы балдардын жаш өзгөчөлүктөрүнө ылайык түзүлгөн «Мектепке чейинки курактагы балдарды тарбиялоо» программасы боюнча окуу-тарбия аракеттери иш жүзүнө ашырылат. (Балдар ар тараптуу түшүнүктөрдү өздөштүрүшөт). Мектепке чейинки мекемелерде системалуу окутуп-тарбиялоо: - балдардын акыл-сезимдеринин өнүгүшүнө жана аларды мектепте окууга ийгиликтүү даярдоого чоң көмөк көрсөтөт; - ден-соолуктарын чыңдоо, дене түзүлүштөрүн өркүндөтүүнүн максаты: туура режим, тамактануу, кыймыл аракеттерин өстүрүү; - маданий-гигиеналык ыктарын, көнүгүүлөрүн калыптандыруу; - жөнөкөй эмгектин түрлөрүнө катыштыруу; - кыймылдуу оюндар, гимнастикалык сабак – көнүгүүлөрдү жана эстетикалык тарбиялоонун бардык каражаттарын (ийлеп- чаптоо, кесип, чаптоо, сүрөт ж. б.) пайдаланып балдардын ар-тараптуу өнүгүшүн камсыз кылуу. Азыркы күндө, илимий-теориялык, практикалык бай тажрыйбанын негизинде мамлекеттик жана альтернативдүү мектепке чейинки тарбия берүү системалары өнүгүүдө. Мектепке чейинки курактагы балдарга таалим-тарбия берүүдө балдар бакчаларынын жана үй-бүлөнүн максаты бир болот. Коомдук жана үй-бүлө тарбиясынын биримдиги, тарбиячы, ата-энелердин тыгыз байланышы, тарбиялоонун негизги шарты болуп эсептелет.

Белгилүү педагог ойчулдар байыртадан эле мектептик жана үй-бүлөлүк тарбиянын бирдиктүүлүгүнө көңүл бурушкан. Чет өлкөлүк белгилүү педагогдор Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, А.В. Сухомлинский өз эмгектеринде мектептеги окуу-тарбия процессинин ийгилиги үй-бүлө тарбиясына көз каранды экендигин баамдап, ата-энелерге үй-бүлөдө баланы кантип



окутуп тарбиялоо жөнүндөгү баалуу ой-пикирлерин айтышкан. Чех элинин улуу педагогу, гуманист Ян Амос Коменский үй-бүлө тарбиясынын теориясын биринчилерден болуп иштеп чыккан. Ал «Улуу дидактикадагы» идеяларды өнүктүрүү менен мектепке чейинки балдарды тарбиялоо ишине арналган энелер үчүн «Эне мектеби» деп аталган эмгегин жазган. Анда өсүп келе жаткан муундарды окутуп тарбиялоо системасынын биринчи жана негизги бөлүгү катары баланы үй-бүлөдө эрте жаш курагынан баштап окутуп жана тарбиялоо керектигин белгилеп, өзүнүн баалуу ойлорун жазган. «Эне мектеби» эмгегинин негизги идеясы баланы мектепте окууга даярдоого арналган. Үй-бүлөдө эненин жетекчилиги менен баланын дене бою, нравалык жана акыл эсинин өнүгүүсү калыптануусу керек. Коменский баланы дене боюу жагынан тарбиялоого өзгөчө маани берген. Ал энелерди баланын ден-соолугу үчүн өзгөчө камкордук көрүүсүнө чакырып, баланы туура тамактандыруу, аны кийиндирүү жана ал үчүн режимди туура колдонуу боюнча так сунуштарды берет. Ал эми нравалык жактан баланы эрте жаш курагынан иш аракетке умтулууга, чынчыл, эр жүрөк, кичи пейил болууга, улууларды сыйлоого үйрөтүүнү сунуштаган. Акыл эсти өнүктүрүүдө негизги милдет катары баланын сезүү органдары аркылуу курчап турган дүйнө жөнүндөгү конкреттүү элестөөлөрүн, ой-жүгүртүүсүн жана кебин өстүрүү менен аларды андан аркы мектептеги системалуу окутууга даярдоону белгилеген. Коменскийдин баланын кебин өстүрүү боюнча энелерге берген көрсөтмөлөрү баалуу. Ал балага үч жашка чейин айрым тыбыштарды жана сөздөрдү туура айтууга үйрөтүү кеңешин берген. Ал эми төрт, беш жана алты жашта балага суроолорду берүү менен, алардын жоопторунда так жана туура байланыштуу кептин болушун талап кылат.

Коменский баланы мектепке психологиялык жактан даярдоо маселесине да көңүл бурган. Бул максатта ата-энелер балага мектепте окуунун маанилүү экендигин түшүндүрөт жана окута турган мугалимдин авторитетин жогору көтөрүү керектигин аларга сунуштаган.

Р.А. Абдыраимова «Үй-бүлөдө кенже мектеп курагындагы балдарды элдик педагогиканын каражаттары аркылуу тарбиялоо», -деп аталган эмгегинде кыргыз этнопедагогикасынын тарбиялоодогу ролуна токтолуп, аны үй-бүлө тарбиясында ишке ашыруу проблемасын козгогон. «Үй-бүлө баланын инсанынын калыптанышына таасир берүүчү негизги социалдык чөйрө. Бирок азыркы учурдагы коомду кучагына алган кризистик абал үй-бүлөгө да терс таасирин тийгизип, анын натыйжалуу тарбия берүүчү функциясын төмөндөттү. Ата-энелер балдардын нравалык этикалык тарбиясына толук көңүл бура албай калды. Тарбиялоо иши стихийлуу мүнөздө болуп, көпчүлүк үй-бүлөлөрдө улуттук маданияттын мыкты үлгүлөрүнө негизделген бала менен мамилелешүү жоголду» -деп жазат. Натыйжада кенже мектеп окуучуларына үй-бүлөдөн жеткиликтүү билимдер берилбей, алардын жүрүм-турум нормалары сырткы терс көрүнүштөрдүн таасиринде өзгөрүп жатат. Изилдөөдө ата-энелердин педагогикалык маданиятын жогорулатууга, кенже окуучуларды кыргыз этнопедагогикасынын каражаттары аркылуу тарбиялоого өзгөчө көңүл бурулган.

Жогорудагы изилдөөлөр менен катар республиканын айрым мектептеринде ата-энелер менен иштөөнүн айрым формалары кандайдыр бир деңгээлде калыбына келтирилип, балдарды тарбиялоо боюнча ата-энелерге жардам берилип жатат. Бирок ал процесстер массалык мүнөзгө ээ боло элек, айрым мугалимдер менен мектептин иш аракеттери колдоого алынуусу керек. Мугалим менен ата-энелердин бирдиктүү иш аракеттерин уюштуруу формалары жекече, коллективдүү жана группалык болуп бөлүнөт. Жекече иш алып баруунун формаларына – баланын үй-бүлөсүнө баруу, ата-энелер менен аңгемелешүү (баарлашуу), айрым суроолор боюнча ата-энелерге жекече консультация берүү, телефон аркылуу ата-энелер менен баарлашуу, ата-энелер менен кат алышуу кирет.



Бул сыяктуу иштер бүгүнкү күнү да уланып, алгылыктуу иштер жасалып келет. Тактап айтсак, «Мектептеги кенже жана мектепке чейинки курактагы балдарды окутуу жана тарбиялоо максатындагы энелер мектебинин ишмердүүлүгүн иштеп чыгуу механизмдери» долбоорунун алкагында энелер мектебин уюштуруунун максаты, бала бакча, башталгыч мектеп курагындагы балдарды мектепке даярдоо боюнча энелерге педагогикалык билимдин минимумун берүү боюнча иштер жасалып, натыйжада «Энелер мектебинен» билим алган тарбиячы, педагог, ата-энелердин саны көбөйүүдө.

Билимдин сапатын көтөрүүгө мектептик билим берүүнүн эң төмөнкү баскычы – башталгыч класстан тартып көңүл буруу керек, себеби анда билимдердин бекем фундаменти түптөлүп, андагы алган билимдер окутуунун кийинки баскычтарында улантылат.

Билимдин сапатына таасир берген факторлорду аныктоодо окумуштуу Э. Мамбетакунов сунуштаган факторлорго таянып мектепке чейинки, башталгыч мектептин окуучуларынын билим сапатына таасир берүүчү факторлор аныкталды. Алар: окуучунун жөндөмү, мектепке даярдыгынын деңгээли, мотиви; мугалимдин илимий педагогикалык даярдыгы; окуучулардын окуу иштерин уюштурууда мектеп менен үй-бүлөнүн бирдиктүү аракети; ата-энелердин педагогикалык билимдеринин деңгээли, жоопкерчилиги, маалымат булактары менен камсыз болушу; окуу процессинин окуу-методикалык комплекстер менен камсыз болушу; санитардык-гигиеналык шарттар; мугалимдердин, окуучулардын, ата-энелердин эмгегин стимулдаштыруу. Аталган факторлорго кеңири токтолуу менен башталгыч класста окуучулардын билим сапатын көтөрүүгө - окуучулардын окуу иш аракетин уюштурууда мектеп менен үй-бүлөнүн бирдиктүү аракетинин ролу чоң экендигине көңүл бурулду.

Жыйынтыктап айтканда мектепке чейинки, башталгыч мектептин окуучуларынын билим сапатынын төмөндүгү, аны жогорулатууда мектеп менен үй-бүлөнүн бирдиктүү иш аракеттеринин жүргүзүлбөгөндүгү, балдарды окутуу-тарбиялоодо ата-энелердин педагогикалык билимдеринин жетишсиздиги, аларга берилүүчү билимдердин мазмунун чагылдырган методикалык колдонмолордун жоктугу белгилүү болду.

Колдонулган адабияттар:

1. Кыргыз Республикасында билим берүүнү 2020-жылга чейин өнүктүрүү стратегиясы (2012-жыл), -Бишкек, 2014.
2. Педагогика и психология высшей школы / Отв. редактор М.В. Буланова-Топоркова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. –544 б.
3. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А.Сластенина. –М.: Академия, 2004. –368 б.



УДК373.3

**БАЛАНЫ ОКУТУП-ТАРБИЯЛООДО ПЕДАГОГ МЕНЕН
АТА-ЭНЕНИН БАЙЛАНЫШУУ ЖОЛДОРУ**

Курманалиева Жазгул Төлөгөновна

№14 кесиптик лицей

Кыргыз тили жана адабияты, окутуучу

Турдакунова Нурзат Кенешбековна

К.Тыныстанов атындагы ЫМУ

«Педагогика» багыты, магистрант

Научный руководитель-Курманалиева Чолпон Албановна

Каракол, Кыргызстан

Аннотация: Макалада педагог менен ата-эненин байланышуу ишмердүүлүгүнүн формалары мисалдар менен берилди. Бүгүнкү күн үчүн маанилүү, оптималдуу деп эсептелген эки тараптуу жолугушуунун жекече жана жалпы формалары сунуш кылынды.

Ачкыч сөздөр: Педагог, ата-эне, башталгыч мектеп, биргелешкен иш-аракет, байланышуунун формалары.

Билим берүү системасында билим берүүнүн сапаты ар дайым негизги маселелерден болуп келген. Бүгүнкү күндө Кыргыз Республикасынын билим берүү саясатында билимдин сапатын жогорулатуу аркылуу адамды калыптандырууга, анын деңгээлин инсандын жана коомдун кызыкчылыгы үчүн пайдаланууга өзгөчө маани берилип жатат.

Э.Мамбетакунов «Билим берүүнү өнүктүрүүгө комплекстүү мамиле керек» деп аталган макаласында билим берүүнүн сапатын жогорулатууга таасир этүүчү көптөгөн факторлорду атаган. Алар:

- жаштардын билим алууга болгон кызыгуусу, ынтызаарлыгы, алардын жогорку деңгээлдеги даярдыгы жана жөндөмү;
- мугалимдердин теориялык жана технологиялык жактан даярдыгынын сапаттуулугу;
- окуу иштерин уюштурууга керек болуучу материалдык - техникалык базанын, жаңы информациялык-технологиялык каражаттардын жетиштүүлүгү;
- педагогикалык коллективдин, окуучулар жамаатынын ортосундагы ыңгайлуу психологиялык климаттын түзүлүшү ж.б.

Мектеп окуучуларынын билим сапаты башталгыч класстарда алган билимдерине көз каранды. Ал эми башталгыч мектепте билим берүүнүн сапатына бир нече факторлор таасир тийгизет, алардын ичинен мугалим менен ата-энелердин максаттуу багытталган бирдиктүү иш аракеттери өтө маанилүү. Үй-бүлө менен мектептин максаттары жана аларды ишке ашыруунун айрым жолдору мектепке тиешелүү болгон бардык документтерде жана методикалык басылмаларда, ошону менен катар белгилүү педагогдордун эмгектеринде чагылдырылган. Аларды окуп үйрөнүүнүн натыйжасында педагогика илиминин классиктери менен учурдагы педагогдордун төмөнкү идеяларын бөлүп көрсөтүүгө болот: баланы үй-бүлөдө эрте жаш курагынан баштап окутуп-тарбиялоо, аны психологиялык жактан даярдоо, мектептеги окуу ишине коюлган талаптар ата-энеге да түздөн-түз тиешелүү (Я.А. Коменский), баланын төрөлгөн убактысы – тарбиянын башталышы, баланын таанып-билүүсү эненин жардамы аркылуу ишке ашат (И.Г. Песталоцци), баланы жаратылышка жана маданиятка ылайыкташтыруу менен өз



жөндөмүнө карап тарбиялоо (А.В. Дистерверг), үй-бүлөдө эне тарбиячы гана эмес, өз балдарынын «Эне тили» боюнча мугалими да болушу керек (К.Д. Ушинский), тарбиялоонун эң биринчи жана башкы методу-ата-энелердин өзүнө койгон талабы, өз үй-бүлөсүн сыйлоосу, баланын ар бир кадамына ата-энелик көзөмөлү (А.С. Макаренко), ата-энелердин педагогикалык маданиятын калыптандыруу жана өнүктүрүү (В.А. Сухомлинский), башталгыч мектептин окуучуларынын ата-энелери менен жүргүзүлгөн иш аракеттерди чагылдырган ар кандай мазмундагы тажрыйбалардын жыйындысы (И.В. Гребенников, А.М. Низова, Р.М. Капралова, А.Я. Савченко ж.б). ата-энелер менен иш жүргүзүүдөгү мугалимдердин кесиптик даярдыгынын жогорку деңгээли жана ата-энелер менен жекече иш алып баруу (С.Г. Крамеренко, С.М. Корниенко), үй-бүлөдө жана мектепте балдарга таалим-тарбия берүүнүн жалпы педагогикалык жана этнопедагогикалык проблемаларынын чечилиши (А. Абдраимова, А. Алимбеков, Н.А. Асипова, Н.Ж. Сартбекова, Б.А. Шайкенов) ж.б.

Булардын көпчүлүгү окуучуларга тарбия берүү маселесине багытталып, окуучулардын билим сапатын көтөрүүдөгү ата-эне менен мугалимдин бирдиктүү иштерине, айрыкча айыл мектептерине арналган изилдөөлөрдөн болуп саналат. Жогоруда аталган окумуштуу-педагогдордун прогрессивдүү ойлору теориялык негизи катары берилди жана ушул аталган проблеманы азыркы шартка жараша изилдеп, айрым тактоолорду жана кошумчаларды киргизүү зарылдыгы пайда болду. Ал турсун, айыл жергесинде жашаган көптөгөн башталгыч класстын окуучуларынын ата-энелери педагогдордун жардамына муктаж. Алар балдардын сапаттуу билим алуусун каалашат, ага өз салымдарын кошуу үчүн педагогикалык билимдеринин жетишсиздигин сезишет. Демек, айылдык башталгыч мектептин окуучуларынын билим сапатын жогорулатуу ишинде айрым карама-каршылыктардын бар экендигин белгилөөгө болот. Алар: ата-энелердин өз балдарынын татыктуу билим алышына болгон жоопкерчилиги менен алардын педагогикалык сабатсыздыгынын ортосундагы карама-каршылык; ата-энелердин илимий-методикалык муктаждыгы менен алар үчүн атайын көрсөтмөлөрдүн иштелип чыкпагандыгы; окуучунун билим алуу боюнча жасаган аракеттерин жөнгө салуудагы мугалим менен ата-энелердин мамилелеринин ортосундагы карама-каршылык, б.а. мугалим менен ата-энелердин бирдиктүү аракетин камсыз кылуучу педагогикалык жоболордун жана методикалык көрсөтмөлөрдүн иштелип чыкпагандыгы. Мына ушул объективдүү карама-каршылыктардан айылдык башталгыч жалпы билим берүүчү мектептин окуучуларынын билим сапатын жогорулатууга ата-энелердин педагогикалык билимдерин көтөрүү, ата-энелер менен мугалимдердин бирдиктүү аракеттерин уюштуруу проблемасы келип чыкты.

Мектепте ата-энелер менен мугалимдердин бирдиктүү иш аракеттеринин дайыма колдонуп келген универсалдуу формасы ата-энелердин чогулушу, ага катышуу мугалим менен ата-энелердин мамилелерин аныктайт. Башталгыч класста ата-энелер чогулуштарга келишет, эгерде ал талапка ылайык өтүлсө. Практикада, ата-энелердин чогулуштарын өтүүнүн стандартка салынган формасы сындалып келет. Мугалим окуучулардын жетишүүсүн журналдан окуп берет, жакшы окуган окуучуларды мактайт, начар окуган окуучулардын ата-энелерин коллективдин алдында уяткарат. Албетте, мындай өтүлгөн чогулуштан кийин ата-энелер чогулушка келишпейт.

Башталгыч мектепте ата-энелердин педагогикалык билимдерин жогорулатуу иши мугалимдин жетекчилиги менен ишке ашат. Педагогикалык агартуу ишинин негизги максаты:

- — ата-энелердин билим берүүчүлүк компетенттүүлүгүн жогорулатуу;
- — мектеп менен үй-бүлө тарабынан балага окуу иши боюнча бирдей талаптардын коюлушуна жетишүү;



- – ата-энелердин баланы окутуп - тарбиялоодогу жоопкерчилигин жогорулатуу;
- – баланын билиминин сапатык деңгээлин көтөрүү;
- – мугалимдердин кесиптик компетентүүлүгүн жогорулатууну стимулдаштыруу;

Бүгүнкү күндө ата-энелердин компетенттүүлүгү жөнүндөгү маселеге педагогдор өзгөчө маани бере баштады. Ата-энелер өздөрү да балдарды окутуп, тарбиялоодо мугалимдердин жардамы аркылуу билимин өркүндөтүүгө жана өздөрүн өнүктүрүү зарылдыгын сезишет. Ошондуктан адистер ата-энелердин педагогикалык компетенттүүлүктөрүн төмөндөгүдөй түшүндүрүшөт: Ата-энелердин педагогикалык компетенттүүлүгү бул ата-энелердин

- педагогикалык иш аракетти аткаруудагы билим, билгичтик, көндүмдөргө жана каражаттарга ээ болуусу (Н.Ф. Талызина);
- педагогикалык иш аракетте пайда болгон кырдаалдардагы көйгөйдү жана типтүү милдеттерди чечүүдө билимин, тажрыйбасын, баалуулуктарды колдонуу жөндөмдүүлүгүн аныктаган интегралдык мүнөздөмөсү (А.П. Тряпицына);
- баланын өнүгүүсүндө улуулар тарабынан көрүлгөн камкордуктардан бала өзүн коопсуз сезгендей шарттарды түзүп берүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болуусу (Кормушина Н.Г.);
- баланы тарбиялоодо билим, билгичтик жана тажрыйбаларга ээ болуусу (Мизина М.М.);
- турмуштук кырдаалдарга карата балдарынын социалдык көндүмдөрүн жана билгичтиктерин калыптандырууда үй-бүлөлүк, социалдык педагогикалык иш аракеттерди уюштуруусу (Е.В. Руденский).

Педагогикалык сабаттуулук билим, билгичтик жана көндүмдөрдүн комплексине ээ болуу жана өздөштүргөн билимдерди жана социалдык тажрыйбаларды башкаларга берүү жөндөмдүүлүгү. Педагогикалык сабаттуулукка ээ болгон ата-энелер максат менен милдеттерди туура коюуга, иштин форма жана методдорун тандоого, жаш өзгөчөлүккө тиешелүү болгон психикалык иш аракеттин өзгөчөлүктөрүн түшүнүүгө, коомдогу ордун аныктап берген субъекттин мотивациясын билүүгө жөндөмдүү болушат.

Ата-энелердин педагогикалык маданиятын жогорулатууда максаттуу илимий-педагогикалык билим берүүнүн ролу өтө жогору. Ата-эне канчалык тажрыйбалуу болбосун балдарды үй-бүлөдө окутуп-тарбиялоонун татаалдыгы ар дайым байкалып турат. Ошондуктан балдардын билим алуусу боюнча аларга тарбия берүүнүн мыйзамченемдүүлүгүн түшүнүүгө, турмушта кездешүүчү көптөгөн педагогикалык жагдайларды түшүнө билүүгө туура келет.

И.В. Гребенников «Ата-энелер менен жекече иш алып баруу зарыл жана пайдалуу. Алар менен көзмө-көз аңгемелешип отуруп, ар кандай себептер менен чогулушта айтууга ыңгайсыз болгон, жүрөктү өйүгөн суроолор боюнча сыр бөлүшүүгө болот»-деп жазган. Ата-энелер балдарынын мүнөзүндөгү өзгөчөлүктөрдү жакшы билишкендиктен, алар жөнүндөгү маалыматтарды так беришет. Ошондуктан жекече мамилелешүү ата-энелерге гана пайда алып келбестен, мугалим үчүн да пайдалуу. Мында мугалим менен ата-эненин ортосундагы мамилелер калыптанып, бирдиктүү иш жүргүзүүгө мүмкүнчүлүктөр көбөйөт.

Башталгыч мектепте ата-энелер менен иштөө натыйжалуу болушу үчүн алар менен иш алып баруунун ар түрдүү формаларын пайдалануу зарыл. Педагог менен ата-энелердин бирдиктүү иш аракеттерин уюштуруу формалары жекече, коллективдүү жана группалык болуп бөлүнөт. Жекече иш алып баруунун формаларына – баланын үй-бүлөсүнө баруу, ата-энелер менен баарлашуу, айрым суроолор боюнча ата-энелерге жекече кеңеш берүү, телефон аркылуу ата-энелер менен баарлашуу, ата-энелер менен кат



алышуу кирет. Аталган жекече иш алып баруу формаларын кандай өткөрүү керектигине токтолуп кетели.

1. Мугалим окуучунун үйүнө барып, ата-энелер менен баарлашуудан мурда жолугушуунун максатын жана милдетин тактап алат. Мисалы, жолугушуунун негизги максаты баланын мектепке окууга даярдыгын аныктоо болсо. Ал үчүн мугалим үй-бүлөнүн курамын, үй-бүлө мүчөлөрүнүн ар биринин иштеринин мүнөзүн сурап билет. Бул маалыматтар бала мектепке окугандан баштап үй-бүлө мүчөлөрүнүн кимиси ага жардам бере тургандыгын, баланын мектептеги ийгиликтерин колдоого ала тургандыгын билүүгө шарт түзөт. Андан кийин үй-бүлөдө баланын мектепке окуусу үчүн кандай даярдык көрүлүп жаткандыгын, бала биринчи класста окууга даярдалганбы, бала үчүн сабак даярдоочу бөлмө же орун даярбы?-деген суроолорго көңүл бурат.

2. Мугалимдин ата-энелерге жекече консультация бериши. Мугалим консультацияларды өткөрүүнүн алдында - окуучунун окуу иш аракетииндеги жетишкендиктерди жана пайда болгон кыйынчылыктарды терең анализдеп, алардын себептерин табууга аракет кылат. Ал ата-энелерге консультация берүүдө окуучулардын окуудагы жетишүүсүнүн, жүрүм-турумунун оң жактарын айтып, андан кийин ар кандай көйгөйлөргө, ата-энелерди кызыктырган суроолорго көңүл бурат.

3. Мугалимдин ата-энелер менен телефон аркылуу баарлашуусу. Азыркы учурда башталгыч класстын мугалимдеринин дээрлик көпчүлүгү ата-энелер телефон аркылуу байланышып турат. Мисалы, бала мектепке келбей ооруп калган болсо мугалимге телефон аркылуу кайрылышат. Ушул сыяктуу телефон аркылуу баланын окуудагы кыйынчылыктары боюнча мугалим маалыматтарды бере алат. Бирок, телефон аркылуу байланышуунун оң жана терс жактары бар. Жакшы жагы убакыт үнөмдөлөт, маселелер тез чечилет, терс жагы ага көнүп алган эки тарапта тең формалдуу баарлашуу менен чектелет. Ошондуктан мугалим ата-энелер менен бирдиктүү иш алып барууну дайыма эле телефон аркылуу жүргүзүүгө болот деген ойдон сырткары болуусу керек.

4. *Маалыматтык барактар*-бул үй-бүлөлөр менен баарлашуунун дагы бир ыкмасы. Мугалим аларды айына бир же эки жолу жиберип турса, ата-энелер өзүнүн баласынын окуудагы жетишүүсү жөнүндө маалыматы бар болот.

Жыйынтыктап айтканда, мугалимдер менен ата-энелердин биргелешкен иш аракеттерин уюштуруунун жогоруда көрсөтүлгөн формаларынан сырткары, оптималдуу формалары катары ата-энелер чогулушунун – тегерек стол түрүндө, тематикалык дискуссия, ата-энелердин тажрыйба алмашуусу түрүндө өткөрүү, лекциялар, предметтер боюнча уюшулган практикумдар, ата-энелер үчүн ачык сабактар, ата-энелердин мектеби ж.б. тандалып алынып, мектеп практикасында колдонулуп, окуучулардын билимдерге ээ болуу жөндөмдөрүнүн калыптануусуна, билимдеринин сапатын көтөрүүгө шарт түзөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Алимбеков, А. Кыргызэтнопедагогикасы [Текст] / А. Алимбеков. –Бишкек, 1996.
2. Бекбоев, И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери [Текст] / И.Б. Бекбоев. – Бишкек: Бийиктик, 2011.
3. Гребенников, И.В. Мектеп жана үй-бүлө [Текст]: мугалимдер үчүн колдонмо /Которгон А. Молдокматова. -Фрунзе: Мектеп, 1988.
4. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями [Текст] / Р.М. Капралова. – М.: Просвещение, 1980.
5. Мамбетакунов, Э. Педагогиканын негиздери [Текст] / Э.Мамбетакунов, Т.Сияев. – Бишкек: Аят, 2010.
6. Мамбетакунов, Э. Билим берүүнү өнүктүрүүгө комплекстүү мамиле керек [Текст] /Э.Мамбетакунов // Кут билим. 2008.



УДК 373.3

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА ФОНЕТИКА БӨЛҮМҮН ОКУТУУДА
ИННОВАЦИЯЛЫК ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУНУН
ЖОЛДОРУ**

Курманалиева Жазгул Төлөгөновна

№14 кесиптик лицей

Кыргыз тили жана адабияты, окутуучу

Аташпаева Аида

К.Тыныстанов атындагы ЫМУ

«Педагогика» багыты, магистрант

Научный руководитель - Курманалиева Чолпон Албановна

Каракол, Кыргызстан

***Аннотация:** Макалада башталгыч мектептин окуучуларына фонетикалык материалды окутууда жаңы ыкмаларды колдонуунун артыкчылыктары туурасында баяндалды.*

***Ачкыч сөздөр:** башталгыч мектеп, окутуу технологиясы, интерактивдүү окутуу, тыбыш, тамга, тыбыштардын бөлүнүшү*

«Өзүн-өзү таанып билүү, улуттук аң-сезимдин өнүгүшү жана муундар ортосундагы байланыштар тил аркылуу ишке ашкандыгы белгилүү».

«Коом – адам баласынын ортосундагы эң маанилүү курал болгон тилди кеңири пайдаланмайынча жашай албайт». Анткени алардын арасында жасалган ар бир кыймыл-аракет, айтылуучу ой-туюм, сезим жана эрк тилдин жардамысыз ишке ашпайт. Ар бир элдин эне тили жалпы адамзаттык маданиятын өзөгүн ар тараптан байытып, толуктап турган негизги булак болуп эсептелет. Адамдар дүйнөнү тил аркылуу таанып билет, тил аркылуу аң сезимин байытат. Ошондуктан тил адамзатка тиешелүү бардык маданиятты өзүнө сиңирип турат. Тил байланыш, катыш куралы гана эмес, тил адамдардын, ошол тилде сүйлөгөн жалпы элдин рухун, жан дүйнөсүн, маданиятын акыл-эсин, буга чейин топтогон турмуштук тажрыйбаларын жана бүтүндөй өнөрүн сатап, өөрчүтүп турган көөнөргүс дөөлөт. Мына ошондуктан биздин бүтүндөй дүйнөбүз, турмушка карата оң жана терс көз караштарыбыз, үмүт-тилегибиз, ишенимибиз, көкүрөктө терең сактаган, муундан-муунга өтүп турган каада-салт, дүйнөгө карата философиялык ой чабытыбыз, көркөм ой жүгүртүү дареметибиз, сулуулукту, аруулукту, сезүү-туюбуз, баалообуз тил деген көрүнүштүн ичинде камтылган.

Мына ушундай өзгөчө касиет-белгилерге ээ кыргыз тилибизди мектептерде окутууда окуучулардын сөз байлыгын калыптандыруу керек. Анткени, окутуу практикасында да ушул күнгө чейин өнүгүү, өсүү процесстери ишке ашып келе жатат. Айрыкча бүгүнкү күндө билим берүү системасына өзгөчө көңүл бурулуп, өз пикирин эркин баяндай ала турган жаштарды тарбиялоо зарыл экендиги доордун талабы болуп калды.

Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун негизги максаты- окуучуларды өз эне тилинде сабаттуу окууга, жазууга үйрөтүү жана кеп ишмердүүлүгүнүн, ой жүгүртүү ишмердүүлүгүнүн көндүмдөрүнө ээ кылуу.

Окуучу эне тилин өздөштүрүүдө аны бүтүн бир система катары кабыл алып, анын структуралык өзгөчөлүктөрүн жана тилдик бирдиктердин функцияларын түшүнүү менен тилдик көрүнүш, фактыларды талдай алуусуна жана тилдик нормаларды оозеки жана жазуу кебинде колдонуусуна жүрүм-турумдук-кеп ишмердүүлүгүнүн бардык түрлөрүнө (угуу, сүйлөө, окуу, жазуу), карым- катнаштын ар кыл чөйрөсүндөгү кептик жүрүм-турум



маданиятына ээ болуусуна жана өзүнүн оозеки, жазуу кебин өркүндөтүүгө жөндөмдүү; баалуулук- тилди элдин маданиятынын бир бөлүгү катары таануусуна жетиштирүү башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун негизги милдеттеринен болуп саналат.

Кыргыз тили сабагын окутуудагы негизги максат-эреже, аныктамаларды гана жатка билдирбестен, так, туура, орундуу, логикалуу, оозеки, жазуу кебин калыптандыруу. Кыргыз тилинен алган теориялык билимдерин жазуу жана сүйлөө ишмердүүлүгүндө, кептин баяндоо, сүрөттөө, ой жүгүртүү типтерине, ар кыл стилдерге (оозеки-сүйлөшүү, көркөм, окуу- илимий, публицистикалык, иш кагаздарынын стили) ылайык текст түзүү менен иш кагаздарын даярдап, кеп адебине, сүйлөшүү маданиятына (эне тилинде так, таза, туура сүйлөп, логикалуу жаза билүүдө, кебинин бай, көркөм, орундуу) ээ болуусу, баяндама, дилбаянды сабаттуу жаза билүүсү кирет.

Кептик коммуникативдүүлүккө ээ кылууда тилдин системалык түзүлүшүн, т.а. фонетикадагы сөздүн тыбыштык түзүлүшүн, лексикадагы сөздөрдүн ар кыл маанилерин, синтаксистеги жөнөкөй жана татаал сүйлөмдөрдүн курулушун, морфологиядагы сөз түркүмдөрүн, грамматикалык түзүлүштөрүн, орфографиялык жана пунктуациялык эрежелерди тилдик категория катары окутпастан, баарлашууну, сүйлөшүүнү, карым-катнашты ишке ашыруучу каражат катары пайдаланып окутуу зор роль аткарат.

Кептин тыбыштары мектеп тил таалиминде окутулуучу эң кичине тил бирдиги эсептелет. Окуучуларга дүйнөдөгү бардык нерселер аларды пайда кылуучу кичинекей бирдиктерден түзүлгөндүгүн түшүндүрүү керек. Мисалы, деңизчоңаянтты ээлегенсуулуу аймак. Анда көркөмдүк, ырахат жана кудурет бар. Бул чоң суулуу жер майда-майда тамчылардан түзүлөт. Эгерде ушул майда тамчылар болбосо, кудуреттүү деңиз да болбойт. Же болбосо, математикадан мисал алып көрөлү: 1 саны эң кичинеси эсептелет. 1000 болсо андан кыйла чоң. Ушул 1саны болбогондо, миң да, миллион да болбойт эле. Ушул сыяктуу эле чоң-чоң сүйлөмдөр, сөздөр да, кеп тыбыштарынан пайда болот. Тыбыштар эң кичине бирдик болсо да, аларсыз сөз, сүйлөм, кепти түзүүгө болбойт. Фонетиканын маанисин жеткинчектерге ушундай турмуштук жагдайдагы мисалдар менен түшүндүрүү керек.

Азыркы учурда окутуунун жаңы технологиялары республикабыздын педагогдору тарабынан жылуу кабыл алынып, практикалык жактан колдоого ээ болуп жатат. “Педагогикалык технология” түшүнүгүнүн мазмуну теориялык жактан талданып, практикалык колдонулушу ар тараптан изилдөөгө алынууда. “Технология” түшүнүгү педагогикага өндүрүштөн, өндүрүштүк технологиядан кирген. Технология гректин техника жана логия сөздөрүнүн айкашынан алынган. Техника искусство, чеберчилик дегенди билгизет.

Окутуу технологиясы-окутуунун максатына жетүү үчүн тандалып алынган методдорду, ыкмаларды, каражаттарды, уюштуруу формаларын окуучуларга билим, тарбия берүүдө жана өнүктүрүүдө колдонуунун натыйжалуу жолу. Мындай жолдордун түрү өтө көп болгондуктан, көпчүлүк учурда окутуунун технологиялары же педагогикалык технологиялар деп айтышат.

Окутуу технологиясы негизинен окутууну уюштуруу, анын натыйжалуулугун жогорулатуу максатын көздөйт. Азыркы учурда алар жаңы технология, окутуунун интерактивдүү методу жана формасы деп аталат.

«Ой калчоо» (мээ чабуулу) методу. Сабакта белгилүү бир проблема коюлуп, ал боюнча ар ким өз пикирин, билгенин айтып, бардыгы талданып, алгылыктуу деген бир пикирге келүү процесси. Бул процесс бир нече баскычтарды мугалим окуучулардын ой жүгүртүү мүмкүнчүлүктөрүнө, иштин шартына карата аныктайт. Мугалим окуучуларга суроо менен кайрылат. Мисалы, окуучулардан тамга менен тыбыштын айрымачылыгын сурайт жана айтылган пикирлерди угуп, мугалим сөздөрдү айтканда кулакка угулган айрым-айрым үндөр тыбыш, ал эми тыбыштарды белгилөө үчүн алынган шарттуу



белгилер тамга деп аталарын, кээ бир сөздөрдө тамга, кээ бир сөздөрдө тыбыш көп болорун ошондой эле кээ бир сөздөрдө тамга менен тыбыштын саны тең экендигин доскада жазылган мисалдардын негизинде түшүндүрүп берет. Саяк-4 тамга, 5 тыбыш; апрель -6 тамга, 5 тыбыш; кар-3 тамга, 3 тыбыш; Мээрим-6 тамга, 5-тыбыш.

Жетишкен жагы: *аң сезимдүүлүккө, ой жүгүртүүгө, эркин пикирлөөгө, издеп табууга үйрөнөт.*

Кластер-окуучулардын кандайдыр бир тема боюнча идеяларды ачык жана эркин ойлонуп жыйынтыктоосуна жардам бере турган педагогикалык стратегия. Ал темага байланыштуу ар кандай идеяларды графикалык сүрөттөө менен баракка түшүрүүгө мүмкүндүк берет. Кластердин мындан башка дагы ар кандай түрлөрү бар: “суроолору менен кластер” (идеялардын ордуна суроолор жазылат жана жооптору кластердин тегеректерине кыскача жазылат). “Кластер- табышмак” кластердеги тегерек же тик бурчтуктар жазылбай бош калтырылат. Ошол тегеректерди жазып толтуруу менен жетишпеген түшүнүктөр аныкталат. Кластер деген сөз англис тилинен шингил деп которулат. Кластердин түзүлүшү шингилге окшош. Ал бир кылка эмес, бир кырдуу эмес, көп кырдуу, ар тараптуу ой жүгүртүүнүн ыкмасы болуп саналат. Кластер ыкмасын сабактын билим берүүчүлүк максатына ылайык төмөнкүдөй сабактардын типтеринде колдонууга болот:

билимин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн өркүндөтүүчү сабак;

билимин, билгичтиктерин, көндүмдөрүн бышыктоо жана кайталоо, жалпылоо жана ыраатташтыруу сабагы.

Кластер түзүү сабактын чакыруу жана ой жүгүртүү баскычтарында колдонулуп, окуучунун ой жүгүртүүсүн, кебин өркүндөтүп, анын билимин текшерүүгө мүмкүнчүлүк түзөт.

«Сынчыл ойлом» методу. «Сынчыл ойлом» - маалыматты кабыл алуудан башталып, ал боюнча чечимди кабыл алуу, мүмкүнчүлүктөрдү интеграциялоо, маалымат менен концепцияларды кайра куруу, активдүү жана интерактивдүү таанып-билүү процесси. «Ой калчоодо» проблема коюлса, «сынчыл ойломдо» маалыматка карата окуучунун пикири маанилүү.

«Венн диаграммасы». Үйрөнүлүп жаткан 2-3 жактарын табуу жана аларга мүнөздөмө берүү, аларга тиешелүү жактарын санап өтүү. Санап өтүлгөн ага тиешелүү жактарын тегерек калыбындагы диаграммага жазуу керек. Аларды жалпы жана жалпы болбогон жактарын салыштыруу. Тегеректерди бириктирип диаграмма венна түзүү. Тегеректердин кесишкен жерлерине үйрөнүлүп жаткан жактарынын жалпы жактарын жазуу керек.

Мисалы: Сөздөрдү муунга ажыратуу темасын өтүүдө „Венндин диаграммасынан пайдаланууга болот.

«Бул биздики» методу. Окуучулар төрт топко бөлүнөт, алардагы күч тең болушуна көңүл бурулат, ошондуктан кайсы топко кайсы окуучу киришин мугалим белгилейт. Бул методду бардык темаларды өтүүдө, айрыкча, кайталоо жана жалпылаштыруу сабактарында өткөрүү жакшы натыйжа берет. Командаларга материалдар таркатылат. 1-топ тилге карай, 2-топ жаакка карай, 3-топ эринге карай, 4-топ созулушуна карай үндүүлөрдү таркатма материалдардан таап, ажыратышат жана көчүрүп жазышат. Тапшырмалар аткарылгандан соң, топтордон бир окуучу өзүнүн иштерин баяндайт.

«Тандап ал» оюнун өткөрүү. Шарты: Каалаган тамганы тандап алып, тездик менен ушул тыбыш катышкан 10 сөз жазуу керек. Эки топтон эки окуучу чыгат. Мисалы:

1. 1. Бил, билим, билем, бал, бак, береке, бала, бакыт,

2. 2. табуу, балык, балта, кабыл, араба.

«Тандап ал» методунун ийгилиги:

- окуучулар бат табууга аракет кылышат;



- • сөз байлыгы артат;
- • орфографиялык сабаттуулугу калыптанат ж.б.

Жыйынтыктап айтканда, башталгыч класстарда эне тилин мезгил талабына шайкеш келген окуу материалы менен окутуу, аны окутуунун максаттары менен милдеттерин, мазмунун, методдорун, окутууну уюштуруу формаларын белгилөө, окуу каражаттары менен окутууну көзөмөлдөө ыкмаларын иштеп чыгуу милдеттеринин негизинде окутуунун жаңы ыкмаларын, жолдорун иштеп чыгуу, сабак өтүүнүн илимий жана методикалык деңгээлин жогорулатуу сыяктуу негизги милдеттерден. Бул милдеттерди ишке ашыруу менен катар эле кыргыз тилин башталгыч класстарда окутууну азыркы талаптарга ылайык иштеп чыгуу зарыл. Кыргыз тилин кенже класстын окуучуларына үйрөтүүдө анын теориялык маселелерине, тилдин грамматикасына негизги басым жасабай, анын практикалык жагына: окуучуларды адабий тилдин нормасында туура, сабаттуу жазууга жана мазмундуу сүйлөөгө үйрөтүү, кебинин бай болуусуна жетишүү керек.

Колдонулган адабияттар:

1. Абдувалиев Э. Азыркы кыргыз тили: Фонетика. Орфоэпия. Графика жана орфография. Лексикология жана фразеология. [Текст] / –Б.: Кыргызстан, 1998.
2. Акматов, Б. Кыргыз тилин окутуунун инновациялык технологиясы. 1-2- китептер [Текст]: монография / Б.М.Акматов, А.С.Мукамбетова. -Бишкек: Полиграфресурсы, 2010.
3. Активные формы и методы обучения [Текст]/Сост. проф. Э.Мамбетакунов. - Бишкек: 2007.
4. Бердибаев Э., Рысбекова Б., Сартбаев К. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун методикасы. “Мектеп”, 1969.
5. Саалаев Ө. Окутуунун интерактивдүү усулдары. –Бишкек, 2009.

УДК 796.4

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГИМНАСТИКЕ БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Моисеева Наталья Анатольевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Республика Казахстан

Сидорова Раиса Васильевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Республика Казахстан

Назаркина Оксана Николаевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Республика Казахстан

Соловьева Наталья Алексеевна

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Республика Казахстан



Аннотация. В статье рассматривается применение в учебном процессе по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» современных образовательных технологий, их влияние на здоровье студентов и формирование профессиональных компетенций.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии, инновационные оздоровительные технологии, информационно-коммуникативные технологии, технология дистанционного обучения.

Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся. Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся. Приоритетным направлением работы каждой школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. Поэтому современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих уроках. Учитель, используя современные технологии, может совершенствовать не только физические качества, а также развивать творческий потенциал обучающихся.

В настоящее время в учебном процессе организаций образования в физическом воспитании студентов, активно формируется возможность применения современных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования, а также с целью достижения научно – технического прогресса. Актуальность применения современных технологий в физическом воспитании определяется особой ролью здорового образа жизни на современном этапе развития человечества в целом и каждого отдельного учащегося в частности.

Современный педагог должен в совершенстве владеть знаниями в области этих технологий и успешно применять их на своих занятиях. Преподаватель, используя современные образовательные технологии, может совершенствовать не только физическое развитие (показатели телосложения, показатели здоровья и показатели развития физических качеств), а также развивать творческий потенциал обучающихся, формировать в них способности самостоятельно решать педагогические задачи.

Цель работы: определить значимость современных образовательных технологий, используемых в учебном процессе по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» со студентами 2-го курса специальности «Физическая культура и спорт» в ЕНУ им .Л.Н. Гумилева.

Методы исследования.

1. Анализ научно-методической литературы по теме.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Анкетирование

Анализ учебной и научно-методической литературы, а также изучение информации с базы интернет, позволяют определить понятие «современные образовательные технологии» благодаря ряду авторов.



Что понимают под современной образовательной технологией? Определений достаточно много, на наш взгляд, наиболее приемлемым является следующее: образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения [1].

На теоретических и практических занятиях по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» у студентов 2-го курса используем некоторые современные педагогические технологии, обеспечивающие оптимальный уровень здоровья и активизирующие творческие и профессиональные способности учащихся:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Инновационные оздоровительные технологии.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Дистанционные образовательные технологии.

Охрана здоровья молодежи - была, есть и будет важнейшей задачей государственной политики Республики Казахстан [2].

Именно гимнастика, как спортивная дисциплина, богата арсеналом физических упражнений, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного и социального здоровья студентов. В связи с этим, приоритетное место в профессиональной деятельности мы отдаем **здоровьесберегающим технологиям**, которые направлены на возможность сохранения здоровья студента за период обучения в вузе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

Образовательная технология здоровьесбережения в нашей деятельности включает в себя:

- учет состояния здоровья каждого студента на конкретном занятии. Состояние здоровья определяется по показателям пульса в покое, по опросу о самочувствии и имеющимся хроническим заболеваниям, по внешним признакам (побледнение покрова лица, сильное потоотделение и др.);
- дифференцированный подход в обучении (дозирование нагрузки – строго индивидуально, с учетом самочувствия и пола);
- создание условий для заинтересованного отношения к учебе. Многообразие гимнастических упражнений и создание здорового психологического климата на занятии – залог успеха и здоровья.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы [3];
- гимнастические упражнения.

К гигиеническим факторам можно отнести – соблюдение чистоты и проветривание спортивного зала до занятия и во время него, смена спортивной одежды после занятия.

Занятия по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» на свежем воздухе (при соответствующих погодных условиях) способствуют активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления, оказывают закаливающий эффект на организм студентов и др.

Грамотно подобранные общеразвивающие, акробатические, прикладные гимнастические упражнения, а также упражнения на гимнастических снарядах, развивают гибкость, силу, выносливость, координационные способности и быстроту, т.е. все основные физические качества. Под воздействие гимнастических упражнений улучшается работа основных функциональных систем организма – сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной и других, активно функционирует опорно-



двигательный аппарат. Строевые гимнастические упражнения формируют у студентов дисциплинированность, чувство коллективизма и синхронности выполнения действий, а также организаторские способности, которые наиболее важны в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры.

Инновационные оздоровительные технологии по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания» так же включены в рабочую учебную программу и являются одним из разделов содержания. К таковым на данный момент можно отнести – гимнастику растяжек – стретчинг, аутомануальный массаж активных точек лица и ушных раковин по М.Норбекову, суставную гимнастику М.Норбекова, адаптивную гимнастику С.Бубновского, ритмическую гимнастику (или аэробику), гимнастику йогов (изучение асан), гимнастику Пилатеса. Инновационными данные технологии называются в связи с тем, что это довольно новые оздоровительные гимнастики, появившиеся на рынке оздоровительных услуг, и широко пользующиеся популярностью в фитнес клубах страны. Но в то же время эти оздоровительные технологии все чаще и чаще применяются в учебном процессе по физическому воспитанию как для студентов вузов, так и колледжей. Осваивая инновационные оздоровительные методики, студенты специальности «Физическая культура и спорт» получают новые знания и умения, расширяют свои профессиональные возможности и не отстают от новых тенденций развития общества в сфере физической культуры и фитнеса.

Более подробнее хотелось бы остановиться на применении мышечной релаксации на практических занятиях по гимнастике в заключительной части занятия. Чаще остальных средств восстановления организма студентов (дыхательной гимнастики, упражнений на равновесие, игр на внимание и др.) после физической нагрузки, мы используем **релаксацию под музыкальное сопровождение**. Считаем, что релаксация – отличное средство как для физического отдыха, так и для психологического восстановления. Выполнять ее в течении 4-5 минут, вполне достаточно, чтобы восстановить силы. Об этом свидетельствуют наши педагогические наблюдения, подкрепленные показателями работы сердечно-сосудистой системы (ЧСС). Для того чтобы, понять, как релаксация под музыку влияет на организм студентов, мы измеряли показатель ЧСС перед началом занятия, в середине основной части и после проведенной релаксации. Анализируя данные можно сделать вывод, что после релаксации показатель ЧСС у большинства студентов приходил в норму, а у некоторых даже чуть снижался, в сравнении с показателем в покое до нагрузки. Эти данные свидетельствуют о том, что релаксация действительно положительно влияет на процессы восстановления организма.

Информационно-коммуникативные технологии – одна из приоритетных технологий модернизации системы образования. Сегодня компьютер является просто необходимостью в образовательном процессе как для педагога, так и для студента, особенно это стало понятным с переходом образования на дистанционную систему обучения в связи с пандемией коронавируса в мире. Возможности информационных компьютерных технологий довольно широки. Поэтому на своих практических занятиях по гимнастике эти технологии мы применяем достаточно часто, а именно:

- показ презентаций в PowerPoint на компьютере лекционных занятий, предусмотренных рабочей учебной программой по дисциплине;
- показ видеороликов лекционных тем: о видах гимнастики, истории развития гимнастики и др. Такой способ подачи информации очень интересен студентам, он позволяет довольно быстро разобраться в изучаемом материале;
- демонстрация современных видеороликов инновационных оздоровительных методик по компьютеру и одновременное выполнение студентами вместе с ведущим демонстрируемых физических упражнений;



- использование функциональной музыки при помощи компьютера при проведении общеразвивающих и строевых упражнений, релаксации.

Дистанционные образовательные технологии являются наиболее современными и результативными в период пандемии коронавируса. Такие технологии формируют в студентах в первую очередь - самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, вырабатывают навыки компьютерной грамотности, расширяют возможности и умения пользования сетью интернет.

Проведенное нами анкетирование студентов 2-го курсаспециальности «Физическая культура и спорт» в ЕНУ им. Л.Н .Гумилева по дисциплине «Гимнастика с методикой преподавания», показало, что у 100% студентов специальности вызывает интерес мышечная релаксация с музыкальным сопровождением, 75% студентов интересны дистанционные образовательные технологии на занятиях по гимнастике; 80% студентов интересны инновационные оздоровительные технологии, где обнаруживаются недостаточные знания; у 90% студентов обнаружен интерес к информационно-коммуникативным технологиям; более 70% проявляют интерес к здоровьесберегающим технологиям, испытывая недостаток знаний и умений в этой области.

Выводы. Применение на занятиях по гимнастике с методикой преподавания современных педагогических технологий несомненно делает образовательный процесс более информативным, интересным, качественным и продуктивным. Информационно-коммуникативные технологии формируют у студентов базовые профессиональные компетенции, здоровьесберегающие - сохраняют главную человеческую ценность – здоровье, инновационные оздоровительные технологии позволяют сохранить здоровье и формируют профессиональные знания, умения и навыки, и технология дистанционного обучения способствует воспитания самостоятельности и творчества. Такие выводы позволяют сделать педагогические наблюдения, проводимые нами на протяжении учебного года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

- 1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 – М.: Народное образование, 2005
- 2.О Концепции государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее» Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года № 191.
3. <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7225/>«Особенности применения современных образовательных технологий в процессе преподавания физической культуры в школе», Лебедева Надежда Мирославна, учитель физической культуры, МБОУ Средняя школа №1, г. Рудня Смоленская область, 26.11.2017.

УДК 81

БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Жунисова Куралай Аскарбековна
Оқытушы, КАУ жанындағы мектеп
Алматы, Казахстан



Аңдатпа. Мақалада жас ұрпақтың дүниетанымын дамыту барысында жаңа технологияның қаншалықты маңызды екендігі жайлы айтылған. Білім беру саласында ақпараттандырудың негізгі міндеттері қарастырылды.

Түйін сөздер: технология, ақпарат, стандарт, бәсеке, өндіріс.

Қазіргі таңда біздің Республикада білім берудің жаңа жүйесі дайындалып, әлемдік білім беру кеңістігінде енуге батыл қадамдар жасалынуда. Білім берудің мазмұны жаңарып, оларды технологиялық-педагогикалық тұрғыдан жетілдіру қажеттігі туындауда. Білім беру деңгейіндегі озық технологияларды пайдаланудың мақсаты – үйрете жүріп, үйрену. Білім беру саласында озық технологиялардың енуі оқытушының ойлану стилін, оқыту әдістемесін өзгертеді.

Қазіргі ақпараттық қоғамда өндірістің дамуының негізгі құралы болып ақпараттық ресурстардың қажеттілігі айқын көрінеді. Сондықтан білім беру саласы да өзінің дамуы үшін жаңа қадамдарға баруда. Осыған байланысты алатын оқытудың жаңа технологиялары пайда болып отыр. Жаңа ақпараттық технологиямен орындалатын қызмет өзінің кез келген нақты формасында тиімдірек орындалады, адам өркениетті бола бастайды.

Білім беруді ақпараттандырудың негізгі міндеттері:

- ақпараттық және телекоммуникациялық техникалық құралдармен қамтамасыз ету;
- білім беруді ақпараттандыру бойынша практикалық шараларды анықтап, жүзеге асыру;
- оқу-тәрбие үдерісіне жаңа ақпараттық технологияны енгізуді қамтамасыз ету бойынша ғылыми-ізденушілік және оқу-әдістемелік жұмыстарын жүргізу;
- пәндер бойынша жасақталатын жалпыға міндетті білім стандарттарының және оқу-әдістемелік кешендерінің мазмұнын ақпараттық технологияны пайдалану мүмкіндіктерімен жетілдіру білім беруді басқаруда ақпараттық жүйені құру;
- білім беру мекемелерінің қызметкерлері үшін бағдарламалық-техникалық құралдарды қамтамасыз ету және мультимедиялық бағдарламаларды, электрондық оқулықтарды жасақтау;
- педагог кадрларды жаңа ақпараттық технологияны өз қызметтеріне еркін пайдалана білуге дайындау және жүйелі түрде біліктіліктерін көтеру.

«Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологиямен байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі жаңа білім беру өте қажет», - деп Президентіміз атап айтқандай, сабақты ақпаратты-қатынастық технологияларды қолдана отырып өткізу – жаңа білім берудің басты шарты.

ҚР «Білім туралы» Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға және кәсіби шыңдауға бағытталған, білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау, оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп, білім беру жүйесін одан әрі дамыту міндеттері көзделді. Бұл міндеттерді шешу үшін мұғалімнің күнделікті ізденісі арқылы барлық жаңалықтар мен қайта құру, өзгерістерге жол ашады [1].

Жас ұрпақтың жаңаша ойлануына, олардың біртұтас дүниетанымының қалыптасуында әлемдік сапа деңгейіндегі білім, білік негіздерін меңгеруіне ықпал ететін жанама білім мазмұнын құру жалпы білім беру жүйесіндегі маңызды мәселелерінің бірі. Бүгінгі орта білім беру ісіне қойылар талаптар қай кездегіден де күрделі маңызды. Өйткені бізді дамудың жаңа кезеңі күтіп тұр. Сол кезеңге лайық ұлттық санасы жаңғырған жаңа ұрпақ тәрбиелеу міндеті мойынымызда. Барлық кедергілерді жеңу табысқа талпыну өз қолымызда деп білеміз. «Оқусыз – білім жоқ, білімсіз күнің жоқ» деген халық даналығы ешқашан мәнін жоғалтпайды.



Қазіргі кезде біздің Республикамызда білім берудің жаңа жүйесі жасалып, білім беру кеңістігіне енуге бағыт алуда. Бұл педагогика теориясы мен оқу -тәрбие үрдісіндегі елеулі өзгерістерге байланысты болып отыр: білім беру парадигмасы өзгерді, білім берудің мазмұны жаңарып, жаңа көзқарас, басқаша қарым-қатынас, өзгеше менталитет пайда болуда. [2,3,4].

Білім беру мазмұны жаңа үрдістік біліктермен, ақпараттарды қабылдау қабілетінің дамуымен ғылымдағы шығармашылық және нарық жағдайындағы білім беру бағдарламасының нақтылануымен байланысқа түсуде.

Орыс педагогі К.Д.Ушинский айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр оқытушы, өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз. Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім». Сондықтан, қазіргі даму кезеңі білім беру жүйесінің алдында оқыту үрдісінің технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс – тәжірибесі зерттеліп, мектеп өміріне енуде.

Жаңашылдық - білім беру саласының алдында тұрған жаңа міндеттерді сәтті орындаудың негізгі шарттарының бірі болып саналады. Ол оқу-тәрбие жұмыстарының тиімділігі мен өнімділігін арттыруға септігін тигізеді. Білім беру саласына жаңалықтар енгізбестен бұрын, қоғамдық еңбектің басқа салаларына сәтті түрде жаңалықтар енгізу қиынға соғады.

Өзгерістер өмірдің диалектикасы ретінде тек қана біздің заманға, біздің қоғамға және біздің өмірге тән құбылыс емес. Олар мәңгі адами қозғалыстың, яғни адамның жақсы өмір сүруіне, жаңа заман талабына сай шарттарға қол жеткізуіне деген күресі мен талпынысының көрінісіне айнала отырып, жалпы өмірдің диалектикасын бейнелейді. Жуырда ғана мұндай өзгерістер өте баяу жүзеге асатын, алайда соңғы жылдардағы ғылым мен техниканың өзара тығыз байланысты дамуының нәтижесінде олар да қарқындылығын күшейте бастады.

Оқытудың технологиясын жетілдірудің педагогикалық бағыты негізгі ой-тұжырымдары бұрынғы меңгергендерді пайдалана отырып, ақыл-ойды дамытатын оқуға көшу, білім алушыға орташа деңгейде білім беретін бағдарламадан жекелеп, саралап оқыту бағдарламасына өту болып табылады.

Жаңа технологияның принциптері -оқытуды ізгілендіру, өздігінен дамитын, дұрыс шешім қабылдай алатын, өзін-өзі жетілдіріп тәрбиелеуші тұлға қалыптастыру болып табылады.

Оқытушылардың оқыту технологияларын меңгеруде педагогикалық кеңестер, әдістемелік бірлестіктер, олардың зерттеушілік жұмыстары, шығармашылық іс-әрекеттері пайдаланылады.

Барлық жаңа технологияның алдымен қоятын мақсаты- білім алушының жеке басының дара және дербес ерекшеліктерін ескеріп, олардың өз бетінше ізденуін арттырып, шығармашылықтарын қалыптастыру.

Қазіргі білім беру саласындағы инновациялық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты білгір маман болу мүмкін емес. Инновациялық технологияны меңгеру оқытушының зейін-зерделік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген ұстаздық келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі.



Жаңа технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр.

Жаңа технологияның маңыздылығы есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивтік құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді.

Оқушылардың жаңа технологиялар көмегімен қалыптасатын және жүзеге асырылатын ойлау қабілеті бұрынғы технологиялар арқылы берілетін ойлау жүйесінен өзгеше болатындықтан, тек ойлау қабілеті түсінігі ғана емес, жаңа жағдайда психикалық функциялардың басқа жақтары да қайта қарастырылуы тиіс. Осының бәрі жаңа ақпараттық және педагогикалық технологиялар жасау саласында, білім парадигмасын құруда тың инновациялық жұмыстар жүргізуді талап етеді. Компьютерлік техниканың дидактикалық мүмкіндіктерін педагогикалық мақсаттарға қолдану, білім мазмұнын анықтауда, оқыту формалары мен әдістерін жетілдіруде жақсы әсерін тигізеді.

Жаңа технология мен жұмыс істеу үшін төмендегідей алғы шарттар қажет: оқу үрдісін интенсивтендіруді жаппай қолға алу; оқушылардың сабақтастылығын болдырмау шараларын кешенді қарастыру. Оның ғылыми - әдістемелік, оқыту-әдістемелік ұйымдастырушылық себептеріне үнемі талдау жасап, назарда ұстау, жаңа буын оқулықтарының мазмұнын зерттеп білу, пәндік білім стандарттарымен жете танысу, білімді деңгейлеп беру технологиясын игеру арқылы оқушыларға білімді мемлекеттік стандарт деңгейінде игеруге қол жеткізу, оқыту үрдісін ізгілендіру мен демократияландыруды үнемі басшылыққа алу, өйткені оқыту-тәрбиенің негізі.

Оқыту технологияларының қайсысын болмасын пайдалану жеңіл іс емес, ол оқытушыдан білімділікті, іскерлікті, еңбекқорлықты, шығармашылықты, құнттылықты, жаңашылдықты және мол дайындықты қажет етеді. Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру үйреншікті жәй ғана емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер», -деп тұжырым жасаған.

Қорыта келе, елбасымыз Н.Ә.Назарбаев айтқандай «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақ тағдыры ұстаздың қолында». Ертеңгі келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күдіретті күш тек білімге ғана тән. Олай болса, білім беруді ізгілендіру, ақпараттандыру – бүгінгі заман талабы. Ақпараттық білімнің, орта мен адамның өзара қарым-қатынасын үйлесімді ету және жаңа ақпараттық қоғамда ақпараттық технологияны пайдалану, ақпараттық мәдениетпен байланысын кеңейту мүмкіндіктері мол. Өркениеттің өсуі ақпараттық қоғамның қалыптасуымен тікелей байланысты екенін ескерсек, қазіргі кездегі білім мен техниканың даму деңгейі әрбір адамға сапалы және терең білім мен кәсіби іскерліктердің болуын, жастардың белсенді шығармашылықпен жұмыс істеуін талап етеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Білім заңы. Алматы, 2007 ж.
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы Заңы. // Қ.М, 2/6 шілде, 1999ж.
3. Қазақстан Республикасы «Білім» мемлекеттік бағдарламасы .
// Қ.М,28 қазан , 2000ж.
4. Қазақстан Республикасының 20158 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы. //Қ.М, №1, 2004 ж.



УДК 614.2: 378.147.34

**ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВОЕННОЙ КАФЕДРЫ
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Байкадамов Болат Кажияхметович, Аманжолов Чингис Базылович

Руководитель военной кафедры, заместитель руководителя военной кафедры
г.Нур-Султан, Казахстан

***Аннотация:** Исследование особенностей профессионального становления студентов военной кафедры при изучении военно-медицинских дисциплин.*

***Ключевые слова:** военная кафедра, военно-профессиональная компетенция, опытно-экспериментальная работа.*

Анализ современной практики профессионального становления студентов военных кафедр медицинских вузов позволяет рассмотреть и изучить её особенности. Результаты изучения научной литературы показывают, что организация повышения эффективности процесса формирования военно- профессиональных компетенций будущих офицеров медицинской службы в соответствии с принципами комплексности, систематичности и последовательности является одним из условий повышения её качества. Изучение современной практики исследуемого процесса проводилось на основе научно-теоретических положений о профессиональных компетенциях, их видах и профессиональной компетентности в целом. Изучались и подвергались анализу содержание, методы и формы проведения занятий по дисциплине «Организация тактики медицинской службы» на военной кафедре НАО «Медицинский университет Астана», целенаправленность и комплексность их планирования и организации. Анализ деятельности преподавателей и обучающихся осуществлялся по итогам посещения различных видов занятий, тренажей, по отзывам из войск на выпускников медицинских вузов Республики Казахстан.

Анализ службы выпускников военной кафедры НАО «Медицинский университет Астана» в войсках, беседы с командованием и начальников медицинской службы войсковых частей показывают, что выпускники в целом результативно решают стоящие перед ними задачи по медицинскому обеспечению личного состава, управлению подчинёнными медицинскими подразделениями, обучению и воспитанию личного состава. В то же время, как показывают многолетние наблюдения, отзывы из воинских частей на выпускников и акты государственных аттестационных комиссий, существующий процесс профессионального становления студентов военной кафедры гражданских вузов не в полной мере ориентирован на формирование военно-профессиональных компетенций. По причине отсутствия целеустремлённости и строго определённой поэтапной реализации процесса формирования военно-профессиональных компетенций студентов в ходе изучения специальных дисциплин, действенного контроля эффективности формирования военно-профессиональных компетенций и профессиональной компетентности в целом, выпускники военных кафедр гражданских вузов не в полной мере оказываются подготовлены к исполнению своих функциональных и должностных обязанностей.

Анализ динамики процесса развития профессиональных компетенций студентов осуществлялся с целью решения следующих задач:

- оценки уровня сформированности военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры в ходе профессиональной подготовки;



- внесения необходимых изменений в практико-ориентированную модель реализации процесса формирования военно-профессиональных компетенций;
- выявление основных путей и условий формирования военно- профессиональных компетенций студентов военной кафедры. Для проведения опытно-экспериментальной работы были определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы студентов военной кафедры НАО «Медицинский университет Астана» по 25 студентов в каждой. Главным условием формирования КГ и ЭГ было требование необходимости проведения исследования в естественных условиях функционирования ВУЗа.

Проведённое исследование свидетельствует, что формирование и развитие военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры начинается со 3 курса в процессе обучения студентов военной кафедры вузе и продолжается до конца 4 курса. Анализ показал, что на начальном уровне профессиональной подготовки (2 курсах обучения) при освоении цикла общая тактика, а также профессиональных дисциплин идёт формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- общекультурные: высокая требовательность к себе и подчинённым, верность военной присяге, высокая духовность, офицерская честь, образцовый внешний вид, строевая подтянутость, доброжелательность, смелость, настойчивость, решительность и др.;
- общепрофессиональные: знание основ лечебно-эвакуационной деятельности, владение основами дифференциальной диагностики и лечения заболеваний, организация санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, знания при оценке обстановки и постановке задач по медицинскому обеспечению, поддержание высокого морально-психологического состояния личного состава, владение передовыми формами и методами обучения и воспитания личного состава и др.

На третьем и четвёртом курсах продолжает увеличиваться количество формируемых общепрофессиональных компетенций, а в связи с освоением военно-профессионального цикла, который включает в себя и военно-медицинских дисциплин начинается формирование профессионально-специализированных компетенций. Формирующий эксперимент проводился на трёх организационных уровнях:

1. Основное внимание на уровне военной кафедры обращалось на совместную деятельность командования военной кафедры и деканата факультета «Общей медицины» с целью повышения эффективности формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры в ходе специальной подготовки.

2. На уровне кафедры. В данном случае, основной задачей формирующего эксперимента было повышение эффективности исследуемого процесса.

3. На уровне самостоятельной работы студентов. При оценке эффективности процесса профессионального становления студентов военной кафедры и формирования профессиональной их компетентности по деятельному критерию изучались уровень профессиональной подготовки преподавателя, его методическое мастерство (соответствие применяемых им методов, средств обучения целям, задачам и специфике профессиональной деятельности выпускников военной кафедры, включение в практику проведения занятий ситуативных, нестандартных задач по должностному предназначению и др.), внедрение в процесс подготовки студентов тренировок и практик и состояние учебно- материальной базы.

Проведение учебных занятий по специальным дисциплинам оценивалось с перечисленных выше позиций. Анализ исходного состояния исследуемого процесса по выборке показателей критерия деятельности показал, что здесь имеется достаточно большой педагогический ресурс для повышения эффективности формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры.



С учётом разработанной практико-ориентированной модели были предприняты следующие мероприятия по повышению эффективности исследуемого процесса:

1. Осуществлялось моделирование области профессиональной деятельности выпускника военной кафедры для разработки целей проведения занятий; в учебные дисциплины вводились новые темы, отражающие профессиональные ситуации будущих офицеров; устанавливались и использовались информационные каналы с войсковыми частями гарнизона в целях своевременной корректировки тематических планов; подбирался учебный материал, отражающий современный уровень развития военно-медицинской науки, техники и технологий; ставились конкретные задачи каждому участнику эксперимента.

2. Осуществлялся рациональный выбор форм и методов проведения занятий по специальным дисциплинам кафедры; внедрялись современные автоматизированные обучающие системы, преподаватели и студенты военной кафедры привлекались к разработке программного обеспечения занятий. Данные мероприятия проводились в КГ и ЭГ с последующим сравнением полученных результатов по оценке эффективности процесса формирования профессиональной компетентности для корректировки практико-ориентированной модели и внедрения рекомендаций, полученных на основе осуществленного эксперимента.

Динамика и результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствовали, что организация целенаправленных воздействий на студентов в ходе учебных занятий, самостоятельной подготовки, войсковой стажировки, клинической практики позволила существенно повысить её эффективность и достигнуть значительного уровня сформированности их военно-профессиональных компетенций.

В ходе изучения научно-педагогической литературы по проблеме профессионального становления студентов военных кафедр и формирования профессиональной компетентности, а также анализа педагогической практики студентов были выявлены противоречия, для разрешения которых была разработана практико-ориентированная модель реализации процесса формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры.

С целью проведения опытно-экспериментальной работы были обоснованы следующие критерии оценки эффективности процесса профессионального становления и формирования военно-профессиональных компетенций:

- целевой как главный критерий целевой направленности, выступающий как показатель соответствия функционирования процесса формирования военно-профессиональных компетенций, его содержания, методов, приёмов и средств педагогического воздействия целям подготовки перспективного, конкурентоспособного военно-медицинского специалиста;

- деятельностный, показатели которого характеризуют соответствие применяемых форм, методов, средств обучения задачам и специфике профессиональной деятельности выпускников военной кафедры;

- личностный, определяющий уровень развития эмоционально-волевых качеств студентов военной кафедры, необходимых для успешной военно-профессиональной деятельности, проявления интереса к выбранной профессии, овладения такими понятиями и категориями, как «профессиональный долг», «военно- профессиональные компетенции»;

- результативный, объективными показателями которого являются – знания, умения и навыки, отражённые в ГОСО РК и квалификационной характеристике выпускника военной кафедры.



Комплексное применение теоретических и эмпирических методов педагогических исследований, анализ и сравнение полученных результатов позволили на качественном уровне решить задачи:

- внедрения и проверки практико-ориентированной модели, включающей педагогическую диагностику начального и последующего уровней сформированности военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры;
- выбора эффективных форм и методов педагогического взаимодействия субъектов данного процесса;
- реализации основных путей повышения эффективности формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры.

Анализ хода и результатов опытно-экспериментальной работы показал эффективность экспериментальных мер по сравнению с установившейся практикой формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры. Исследование динамики профессионального становления студентов военной кафедры на основании сформированности военно-профессиональных компетенций и обработка полученных данных позволили подтвердить правильность рабочей гипотезы. Проведённый педагогический эксперимент доказал, что повышение эффективности процесса профессионального становления студентов военной кафедры и формирования военно-профессиональных компетенций возможно на основе реализации следующих логико-взаимосвязанных путей:

- оптимизации организационной структуры и содержания изучения учебных дисциплин;
- внедрения современных технологий в процесс формирования военно-профессиональных компетенций студентов военной кафедры;
- активизации самосовершенствования студентов по развитию военно-профессиональных компетенций.

Проведённое в теоретическом и опытном аспектах исследование позволило сформулировать методические рекомендации по реализации практико-ориентированной модели развития профессиональных компетенций студентов военной кафедры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования государства нового поколения: методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
2. Барабанщиков А.В. Методика исследования проблем военной педагогики и психологии: учебное пособие. – М.: ВПА, 1987. – 135 с.
3. Бисенбаева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции у будущих офицеров на основе современных педагогических технологий: реф. ... докт. философии (PhD): 6D010300. – Алматы: Казахский Национальный педагогический университет им. Абая. – 2013. – 228 с.
4. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб., 2008. – 648 с.
5. Военная педагогика: учебное пособие / под общей ред. И.А. Алёхина. – М.: ВУ, 2007. – 413 с.
6. Глебов В.А. Сущность профессиональных компетенций курсантов военного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5; Режим доступа: <http://www.science-education.ru/111-10035> (дата обращения: 09.05.2014).
7. Коровай В.И. Организация образовательного процесса в высшем военном учебном заведении: учебник. – СПб.: ВУС, 2002. – 512 с.
8. Кутузов В.В. Модель формирования профессиональных компетенций специалистов в военном вузе при изучении специальных дисциплин // Историческая и



социально-образовательная деятельность. – 2013. – № 17. – Режим доступа: [http:// hist-edu.ru/hist/book_13kutuzov.pdf](http://hist-edu.ru/hist/book_13kutuzov.pdf) (дата обращения 10.05.2014).

9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.

10. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – М.: «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации, 2014. – 240 с.

**Ағылшын тілін оқытуда оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру
мақсатында тиімді әдістер мен
жаттығуларды пайдалану**

Мухатова Жанар Мухаметхановна

Ағылшын тілі мұғалімі

«№26 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ

Шығыс Қазақстан облысы Семей қаласы

Аннотация.

Бұл мақалада ағылшын тілін I сыныптан бастап оқытудың өзектілігі айтылған. Шетел тілін оқытуда оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін тиімді әдістерді пайдалана отырып, жаттығулар орындатудың маңыздылығы көрсетілген. Ағылшын тілі сабағында оқушылардың тілін дамыту, білім — білік дағдыларын қалыптастыру, сөйлеуге деген қызығушылығын, белсенділіген арттыру мақсатында жүргізілетін әдіс-тәсілдер, олардың қолданылуы ұсынылған.

В данной статье говорится о роли и значении английского языка для учащихся I класса. Идет речь о методах, упражнениях, которые нужно использовать на уроках иностранного языка, для развития речи.

В данной работе описаны приемы, которые повышают эффективность и качество обучения, развивают речь и интерес у учащихся.

Қазіргі Қазақстандық қоғам көпұлттық, көптілділік және көпмәдениеттілік жағдайда. Сондықтан осы қоғамға бейімделген көп тілді меңгерген мәдениетті тұлға қалыптастыру — өзекті мәселелердің бірі. Қазіргі таңда өркениетті ел ретінде көптеген шет елдермен қарым - қатынасымыз күннен - күнге нығайып, беделіміз артып келеді. Бұл шетел тілін оқытуды жақсартуды, оны терең меңгертуді талап етеді. Ал, оқытуды жақсарту дегеніміз, біздіңше, оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыру. Бүгінгі күннің талабы, шет тілі мұғалімінің алдына қойған мақсаты -тіл үйренушілерді шет тілінде сөйлету болғандықтан, мұғалім шет тіліне үйретудің түрлі әдістерін сұрыптай келе, оның ішіндегі ең тиімдісін өз сабағында қолдануды басты міндет деп біледі. Дегенмен, шетел тілін меңгертуде көптеген қиыншылықтар кездесетіні белгілі. Солардың бірі — оқушылардың ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамыта отырып мәтін мазмұнын баяндау немесе шетел тілінде өз ойын айту. Мектептерде ағылшын тілін оқытудың негізгі элементтерінің бірі — сөздік жұмысын жүргізу. Ол оқушылардың сөздік қорын байытуда ерекше орын алады. Сөздік жұмысын ұйымдастырудың басты қағидасы — оқушының



лексикалық материалды белсенді түрде меңгеріп, сөйлеу тілінде оларды бекітіп, сөйлеуде белсенді түрде қолдана білуге үйрету негізінде қалыптасады.

Шәкірттер қазақ тілін толық әдеби нормада меңгеріп, орыс тілі мен ағылшын тілін еркін білу қажет. Ал ғалымдардың зерттеуінше, бала жас кезінде тілді қиналмай әрі еркін меңгереді екен. Осы ретте Білім және Ғылым министрілігінің ағылшын тілін 1- сыныптан бастап үйретуге назар аударуы – дұрыс талап. Бүлдіршін жаста меңгерілген білімнің іргетасы берік әрі мықты болмақ. Ал осы берік әрі мықты білімді санаға себелеп, жанға ұялататын әрине мұғалім.

Ағылшын тілі пәні мұғалімдері қазіргі кезде ағылшын тілін оқыту сапасын жақсарту мақсатында тіл үйрету саласында әлемдік озық тәжірибелерді, жаңа технологиялар мен әдістерді барынша қолдануда. Ағылшын тілін саналы меңгерту, оны өз деңгейінде қажеттілікке айналдыру, бір жылғы мәселе емес, сондықтан ағылшын тілін оқыту ісімен шұғылданатын мамандар арасында, ағылшын тілінде өз ойын ауызша жеткізе алатын, оқушылардың ауызша сөйлеу дағдысын қалай қалыптастыруға болады? деген сұрақ туындайды. Оқушылардың сөйлеу дағдысы алғаш сабақ басталғаннан бастап қалыптаса бастайды. Ағылшын тілі сабағында оқушылардың тілін дамыту, білім — білік дағдыларын қалыптастыру, сөйлеугедеген қызығушылығын, белсенділіген арттыру мақсатында жүргізілетін жұмыстарғатөмендегідей әдістерді жатқызуға болады:

1. Ауызша әдіс- теория және фактіге негізделген білімді қалыптастыруда, үй тапсырмасын және жаңа сабақты пысықтауда, ережелерді қайталауда пайдаланылады. Өз тәжірибемнен мысал келтіріп өтсем, 8-сыныпта Mass Media тақырыбы бойынша оқушылармен топтық жұмыс жүргізіп көрдім. Нәтижесінде оқушылар ауызша сөйлеу қабілеттерін дамытып ойларын ашық жеткізе білді.
2. Көрнекі әдісті- бақылау қабілетін дамыту, оқылатын мәселеге ықыласын көтеру және оқу материалының мазмұнын көрнекілік арқылы түсіндіруде қолданылады.
3. Практикалық әдіс- практикалық іскерлік пен әдетті дамыту үшін және тақырып мазмұнына сәйкес практикалық жұмыстарды жүргізу үшін түсіндірілген материалды оқушылардың қаншалықты меңгергенін бақылау үшін пайдаланылады. 5-сыныпта What do you want to be? тақырыбындағы сабақта жаңа сөздер және жаңа сөз тіркестерімен танысқан соң, жұптық тапсырма берілді. Яғни әрбір оқушы көршісінің қимыл қозғалыстары арқылы сабақта үйренген жаңа сөз тіркестерін пайдалана отырып қандай мамандық иесі екенін табу керек. Оқушылардың белсенді жұмыстануына жақсы септігін тигізеді.
4. Іздену әдісі-өзінше ойлануды және зерттеу қабілеттерін дамыту үшін оқушыларды тақырыпты проблемалық оқытуға әзірлеуде қолданылады.
5. Индуктивтік әдіс- қорытынды жасау қабілетін дамыту күрделендіре оқыту үшін, ойлау қабілетін қалыптастыру үшін пайдаланылады.
6. Өзіндік жұмыс әдісін- оқу әрекетінде жұмыс істеуде қабілетті дамыту және оқу еңбегінде дағдыны қалыптастыруда жеңіл тақырыптарды өз бетінше дайындауға, дидактикалық материалдармен тиімді жұмыс жасай білуге баулу үшін қолданылады.
7. Ойын әдісі- оқушының сабаққа деген қызығушылығын оятып, белсенділіктерін арттыра түседі, сонымен қатар оқушылардың сөйлеу-білік дағдыларын қалыптастырады.

Тапсырмалары

1. Мәтінді қатесіз, дауыс ырғағын сақтай отырып оқу;
2. Мазмұнын түсіну;
3. Тірек-сызба сөздері арқылы баяндау;
4. Мазмұнын түсінуі бойынша сурет салып, суреттеу.

Келесі жаттығу түрі сөйлеуге үйрету. Диалогты сөйлеуде – оқушылар сұрақ – жауап, өтініш айту, нұсқау беру және тағы басқа жұмыстары ретінде қарапайым іс — әрекеттерді жасай алуы тиіс. Балалар бөлік элементтерден жаңа, тұтас жағдай құрай алуы керек.



Оқушылар жалпы арнаулы сұрақтарды қоя алуы, әр – түрлі сұрақтарға жауап бере алуы, өтініш, бір нәрсемен келісетінін немесе келіспейтіндігін білдіре алуы керек. Оқушылардың сөйлеу қарқынын өсіру қажет және әр оқушы сөйлегенде екі репликадан айтуы қажет.

Қазіргі кезеңде пән мұғалімдерінің кеңінен қолданып жүрген тілдік жаттығуларының біріне «Warming up» жаттығуын кіргізуге болады. Тілдік жаттығудың мақсаты – сабаққа деген бетбұрыс туғызу. Тілдік жаттығу барысындағы мұғалімнің жылы дауысы, сұрақтардың алдын ала ойластырылып тапсырмалардың дұрыс жоспарлануы мұғалім мен оқушының арасындағы жақсы қарым – қатынас туғызып, алдағы сабақтың нәтижесін жоғарылата түседі.

Шағын шығарма жазу оқушылардың тек жазу, тілді тусіну, сөйлеу қабілеттерін арттырып қана қоймай әр баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына себеп болады. Бұндай шығармаларды көп уақыт алмай 5 минуттық жазу ретінде өткізу әбден мүмкін немесе үй тапсырмасына беруге болады. Баланың іздену қабілеті дамиды. Тексеру кезінде баланың жіберген қателеріне көңіл бөлмей, оның идеясына, өмірлік тәжірибесін сипаттай білу қабілетіне, өз бетінше жұмыстанан мәтіннің құрылымына көбірек назар аударған жөн. Соңғы кезде көп қолданылып келе жатқан жұмыс түрінің бірі – «Brainstorming» әдісі, яғни суреттеліп берілген белгілерді қолдану арқылы біртұтас әңгіме құрастыру, оны әңгімелеп айту болып табылады.

Аталған әдістерді пайдалана отырып түрлі тапсырмалар мен жаттығуларды, теориялық мәселелер мен қағидаларды меңгерту тиімді болып табылады. Сонымен қатар оқушылардың ағылшын тілінде ауызекі сөйлеу қабілеттерін дамыту бағытында түрлі іс-әрекет ұйымдастыруға болады. Шет тілі пәні бойынша оқушы ереже мен ұғымдар анықтамасын тек жаттап алғаннан гөрі, оларды іс жүзінде саналы түрде қолдана алуы қажет. Түрлі тапсырмалар мен жаттығулар арқылы теориялық білімді шыңдауға болады.

Қорыта келе, оқушылардың сөйлеу дағдыларын қалыптастыру үшін тиімді әдістерді пайдалана отырып, жаттығулар орындатудың маңызы зор екендігін байқауға болады. Демек олардың іскерлік сөйлеу дағдыларын белсенді ұйымдастыра отырып, тиянақты білім беру – мұғалімнің ой ұшқырлығына, коммуникативті күзінеттілігіне байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Вся грамматика английского языка с упражнениями//М.:ООО Издательство Астрель, 2000.
2. Carrier Michael and The Centre for British Teachers. Take 5. Games and Activities for the Language Learner.- Nelson, 1985.
3. Wessels Charlyn. Resource books for teachers.- Oxford University Press, 2015.
4. «Мектептегі шет тілі» 2009-№4,5. 2017-№3.



УДК 378.147

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Темиркулова Низатиль Иманкуловна

и.о.профессора кафедры «Техническая физика»
ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы и проблемы дистанционного обучения. Отмечается, что с каждым годом увеличивается число людей, дистанционно повышающих свою квалификацию, проходящих переподготовку в лучших учебных заведениях мира независимо от места проживания и материальных условий. Вместе с тем, по мнению автора, в практику обучения школы и вуза в сложившейся ситуации дистанционное обучение стоит вводить в разумных пределах.

Ключевые слова: дистанционное обучение, перспективы, проблемы, физико-технические дисциплины.

Дистанционное обучение неожиданно и стремительно ворвалось в нашу жизнь. Освоили в кратчайшие сроки ZOOM и Microsoft Teams, смогли достойно закончить учебный год и начать новый.

Большое спасибо коллективам Центра дистанционных технологий и Платонус ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, коллегам, приходившим на помощь в режиме 24/7, нашим студентам и магистрантам за понимание и поддержку. Сейчас можем подвести какие-то итоги и поговорить о перспективах и проблемах дистанционного обучения в области физико-технического образования.

Система образования в Казахстане с 2016 года претерпевает изменения. К основным тенденциям, влияющим на развитие мировых образовательных систем, относятся:

- ускорение темпов развития общества;
- переход к постиндустриальному обществу (инновационной экономике);
- глобальный характер социально-природных проблем;
- демократизация общества.

Модернизацией отечественного образования занимаются многие страны мира. В 1983 г. в США был опубликован доклад Национальной Комиссии по совершенствованию образования «Нация в опасности». Он обозначил новый этап образовательных реформ, который рассматривался как способ обеспечения безопасности страны.

В 2006 году Кен Робинсон, писатель, международный консультант, эксперт в области развития творческого мышления в государственных и общественных организациях, на своей лекции предложил внести новые изменения в систему образования для развития творчества обучающихся[1]. Он предложил задуматься над вопросами:

➤ В этом году ученик, посещающий школу, выходит на пенсию в 2065 году. Вы можете представить себе, в каком состоянии находится мир в 2065 году?

➤ Диплом вуза обеспечит Вам хорошую жизнь до пенсии, успешную работу и хорошую заработную плату. Насколько достоверны эти выводы?

➤ Коллектив людей является живым организмом, а не механизмом. Почему?

Во всем мире пересматривается вопрос о том, какое образование дает будущим поколениям система образования. Ищутся ответы на такие основные вопросы:



- Чему дети должны учиться, чтобы быть успешными в XXI веке?
- Каковы эффективные методы, технологии обучения?

В этой связи меняются взгляды на организацию учебно-воспитательного процесса в средних школах и высших учебных заведениях, пересматриваются учебные программы и педагогические подходы, используемые в реализации учебных программ. Сегодня образование должно обеспечить его обладателя:

- конкурентноспособностью на глобальных, национальных и региональных рынках труда;
 - способностью постоянно повышать профессиональную квалификацию, ведь усложняющиеся технологии способствуют тому, что человек непрерывно учится в течение всей своей жизни;
 - при необходимости, переподготовиться в быстро меняющихся условиях жизни.
- 66% школьников, которые пошли в школу в этом году в первый класс, будут работать по новым специальностям, почти каждый человек будет вынужден кардинально менять свою специальность несколько раз в течение своей жизни [2].

Из докладов ООН о развитии человека следует, что удельный вес человеческого капитала в развитых странах (США, Финляндия, Германия, Япония, Швейцария и других) составляет до 80% их национального богатства [3]. В РК укрепилось осознание значения знания и человеческого капитала, как основного фактора успешного научно-технического и социально-экономического развития страны в будущем. По мнению Н.А.Назарбаева, «практически все успешные современные государства, активно интегрированные в систему мирохозяйственных связей, сделали ставку на «умную экономику». А для ее создания следует прежде всего развивать свой собственный человеческий капитал» [4]. Очевидно, что это требует интенсивного, опережающего развития образования как молодежи, так и взрослых.

Дистанционное образование школьников, студентов, взрослых в последние годы становится одним из перспективных направлений модернизации образования, с которым связано развитие системы открытого образования, расширения доступа к образовательным и информационным ресурсам мира. Оно обеспечивает равную возможность получения образования независимо от места проживания и материальных условий.

Сегодня все больше и больше людей дистанционно получают образование в лучших учебных заведениях мира. Сегодня не редкость, когда молодежь продолжает свое образование, например, в магистратуре Московского физико-технического института. Как правило, это люди, имеющие высшее образование, состоявшиеся как специалисты и желающие изменить свою жизнь в лучшую сторону. В таких интернет-ресурсах, как Coursera, FutureLearn, Udacity, можно записаться на понравившиеся курсы, прослушать их и получить сертификат. Интересна организация учебно-познавательного процесса. Видео-лекция длится 5-10 минут. Далее обучающийся направляется для выполнения самостоятельных заданий, осваивая учебный материал по указанным ссылкам. По окончании темы студенту предлагается пройти тест. Пороговый балл достаточно высок. Человеку, не получившему проходной балл, сертификат об окончании данного курса не выдается.

Считаю, что дистанционное обучение – одна из форм повышения квалификации, освоения новой профессии для людей:

- глубоко мотивированных;
- обладающих базовыми знаниями и умениями;
- с сформированными навыками самостоятельной работы.

Мне хочется здесь привести слова Альберта Эйнштейна: «Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся» [5]. Перед



системой образования РК поставлена задача создать условия для того, чтобы развить у обучающихся в стенах школы и вуза:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникативные навыки;
- командность (умение работать в команде).

Результаты международного исследования функциональной грамотности 15-летних учащихся PISA-2018 показали их низкий уровень функциональной грамотности. Наши ребята не могут применять полученные знания на практике, логически мыслить, делать обоснованные выводы, интерпретировать информационные графики и диаграммы [6]. Практика нашей работы показывает, что у части студентов:

- существенны проблемы в знаниях и умениях;
- не сформировано умение учиться самостоятельно.

Считаю, что до перевода вузов полностью в режим дистанционного обучения необходимо, прежде всего, получить качественных выпускников средних школ, способных учиться самостоятельно. Хотя в направлении физико-технического образования университетов предпочтительнее, наверное, обучение смешанного типа, с переводом лишь части дисциплин в дистанционный формат.

Трудности дистанционного обучения:

- плохая обратная связь преподавателя со студентами и студентов между собой: off- и online диалог должен быть незамедлительным и интерактивным;
- безэмоциональность общения;
- только виртуальные лабораторные работы – это не выход из положения.

Реальный мир отличается от виртуального мира.

Здесь следует отметить, что при преподавании физико-технических дисциплин, в отличие от гуманитарных, наличие хорошей доски является обязательным условием. При чтении лекций, при решении задач обучающиеся следят и принимают активное эмоциональное участие в выводе формулы, решении задач. И немаловажную роль играет эмоциональное взаимодействие людей.

При разборе результатов выполнения СРС, домашней работы и т.д. важен интерактивный разговор людей, не разделенных в пространстве и во времени. Трудно показать студенту во время off- и online то, в чем его сильные и слабые стороны.

Большая часть лабораторных работ, особенно у школьников и студентов младших курсов, должна выполняться на реальных лабораторных установках. Виртуальные лабораторные работы моделируются таким образом, что они выполняются при определенных граничных и начальных условиях. В реальных лабораторных работах нельзя устранить все внешние помехи, результаты измерения содержат систематические и случайные погрешности измерений, природу которых физик-экспериментатор должен понимать.

Нельзя отрицать возможности дистанционного обучения в :

- выставлении в интернете видео лекции для предварительного ознакомления студентов с учебным материалом в режиме «Перевернутый класс»;
- выставлении в интернете видео подробного разбора трудных тем.

Такие видео я записываю и размещаю в GOOGLE Диске. Студентам посылаю ссылки.

Сегодня рынок труда рассматривает возможности, которые может предложить искусственный интеллект. Отсюда страхи людей, что увеличится число безработных. С.Ирсалиев считает, что ИИ может заменить людей в разных областях деятельности, но есть некоторые человеческие навыки, которые ИИ никогда не заменит, например, творчество [7].



Зачем нужен преподаватель в вузе, только ли как носитель и «передатчик» информации? Вуз служит не только и может быть не столько для передачи специальных знаний, сколько для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам специалист. Он не только передает студенту знания и профессиональные умения, а приобщает его к определенной культуре, и чтобы эта культура развивалась и воспроизводилась, необходимы живые люди, живое человеческое общение [8].

Таким образом, есть огромные достоинства внедрения дистанционного обучения в процесс подготовки и переподготовки кадров. Я сама за лето прошла дистанционно три курса. Это было мое желание. Я с большим удовольствием впитывала в себя предлагаемый учебный материал, много занималась самостоятельно. Но в практику обучения школы и вуза в сложившейся ситуации дистанционное обучение надо вводить в разумных пределах.

Список использованных источников

1. https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity?language=ru
2. <https://astanatimes.com/2019/06/new-job-market-looks-for-creativity-and-soft-skills-say-ehelf-participants/>
3. <https://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210713272/Korchagin%20Russian%20Human%20Capital%20Assets.pdf>
4. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-28-fevralya-2007-g
5. <https://ru.citaty.net/tsitaty/620745-albert-einshtein-ia-nichemu-ne-uchu-svoikh-uchenikov-ia-lish-sozdaiu-uslo/>
6. https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
7. <https://astanatimes.com/2019/06/new-job-market-looks-for-creativity-and-soft-skills-say-ehelf-participants/>
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Аспект Пресс, 1995, 271 с.

SCIENCE AND EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Khulanbay Guljan

Teacher of foreign languages, Karaganda State University
named after Y.A.Buketov

Annotation: *The development of modern science and technology and information technology, in the process of social development in the future, whether it is political status of countries and the people in the world are largely depends on the national information development process. As the core of a country through science, education and the development of education degree is more important, the current process of teaching management of high education, the educational administration management develops gradually become the core of the work, standardized management and science, have important influence will automation and information management method the overall development of the school.*



Keywords: *Modern Science, teaching methods, pedagogical considerations, hidden curriculum, learning space, distance learning, student-centered learning, teaching resource adaptation, pedagogical approaches, classroom constraints, inclusivity for diverse students, lesson plan*

Science Education for the Twenty First Century Any teaching and learning situation is a product of three elements – curriculum, pedagogy and assessment. In the case of the curriculum, the major development within the UK is of a course apply called Twenty First Century Science whose rationale and content has been fully articulated by Millar (2005). The basic principle of this course has been to break the knot that ties school

Twenty First Century Science Education to serving the dual function of educating all students for citizenship and, simultaneously, educating the next generation of scientists. This has been achieved by designing a course which explicitly addresses science for citizenship in the belief that all students will benefit from a broad education about science. The course has two key components – a set of explanatory themes (the content of science) and a set of ‘ideas-about-science’ which are addressed through topics such as air pollution, food matters, you and your genes, Earth in the Universe and more.

Science (from the Latin word *scientia*, meaning "knowledge") is a systematic enterprise that builds and organizes knowledge in the form of testable explanations and predictions about the universe

Science education is the **teaching** and **learning** of **science** to non-scientists, such as **school** children, college students, or adults within the general public. The field of **science education** includes work in **science** content, **science** process (the **scientific** method), some social **science**, and some **teaching** pedagogy

The earliest roots of science can be traced to Ancient Egypt and Mesopotamia in around 3500 to 3000 BCE. Their contributions to mathematics, astronomy, and medicine entered and shaped Greek natural philosophy of classical antiquity, whereby formal attempts were made to provide explanations of events in the physical world based on natural causes. After the fall of the Western Roman Empire, knowledge of Greek conceptions of the world deteriorated in Western Europe during the early centuries (400 to 1000 CE) of the Middle Ages but was preserved in the Muslim world during the Islamic Golden Age. The recovery and assimilation of Greek works and Islamic inquiries into Western Europe from the 10th to 13th century revived "natural philosophy" which was later transformed by the Scientific Revolution that began in the 16th century as new ideas and discoveries departed from previous Greek conceptions and traditions. The scientific method soon played a greater role in knowledge creation and it was not until the 19th century that many of the institutional and professional features of science began to take shape; along with the changing of "natural philosophy" to "natural science"

Modern Science:

Modern science is typically divided into three major branches that consist of the natural sciences (e.g., biology, chemistry, and physics), which study nature in the broadest sense; the social sciences (e.g., economics, psychology, and sociology), which study individuals and societies; and the formal sciences (e.g., logic, mathematics, and theoretical computer science), which study abstract concepts. There is disagreement, however, on whether the formal sciences actually constitute a science as they do not rely on empirical evidence. Disciplines that use existing scientific knowledge for practical purposes, such as engineering and medicine, are described as applied sciences.

Science education is the teaching and learning of science to non-scientists, such as school children, college students, or adults within the general public. The field of science education includes work in science content, science process (the scientific method), some social science, and some teaching pedagogy. The standards for science education provide expectations



for the development of understanding for students through the entire course of their K-12 education and beyond. The traditional subjects included in the standards are physical, life, earth, space, and human sciences.

Pedagogical considerations

Hidden curriculum: A hidden curriculum is a side effect of an education, "[lessons] which are learned but not openly intended" such as the transmission of norms, values, and beliefs conveyed in the classroom and the social environment.

Learning space: Learning space or learning setting refers to a physical setting for a learning environment, a place in which teaching and learning occurred. The term is commonly used as a more definitive alternative to classroom but it may also refer to an indoor or outdoor location, either actual or virtual. Learning spaces are highly diverse in use, learning styles, configuration, location, and educational institution. They support a variety of pedagogies, including quiet study, passive or active learning, kinesthetic or physical learning, vocational learning, experiential learning, and others.

Learning theories: Learning theories are conceptual frameworks describing how knowledge is absorbed, processed, and retained during learning. Cognitive, emotional, and environmental influences, as well as prior experience, all play a part in how understanding, or a world view, is acquired or changed and knowledge and skills retained.

Distance learning: Distance education or long-distance learning is the education of students who may not always be physically present at a school traditionally, this usually involved correspondence courses wherein the student corresponded with the school via post. Today it involves online education. Courses that are conducted (51 percent or more) are either hybrid, blended or 100% distance learning. Massive online courses (MOOCs), offering large-scale interactive participation and open access through the World Wide Web /www./or other network technologies, are recent developments in distance education. A number of other terms (distributed learning, e-learning, online learning, etc.) are used roughly synonymously with distance education.

Teaching resource adaptation

Adapting the teaching resource should suit appropriate teaching and learning environment, national and local cultural norms, and make it accessible to different types of learners. Key adaptations in teaching resource include:

Classroom constraints

- ✓ Large class size – consider smaller groups or have discussions in pairs;
- ✓ Time available – shorten or lengthen the duration of activities;
- ✓ Modifying materials needed – find, make or substitute required materials;
- ✓ Space requirements – reorganize classroom, use a larger space, move indoors or outdoors.

Cultural familiarity

- ✓ Change references to names, food and items to make them more familiar;
- ✓ Substitute local texts or art folklore, stories, songs, games, artwork and proverbs).

Local relevance

- ✓ Use the names and processes for local institutions such as courts;
- ✓ Be sensitive of local behavior norms (e.g. for genders and ages);
- ✓ Ensure content is sensitive to the degree of rule of law in society (trust in authorities and institutions).

Inclusivity for diverse students

- ✓ Appropriate reading level(s) of texts for student use;
- ✓ Activities for different learning styles;
- ✓ Accommodation for students with special educational needs;
- ✓ Sensitivity to cultural, ethnic and linguistic diversity;



- ✓ Sensitivity to students' socioeconomic status.

Pedagogical approaches

Critical pedagogy: Critical pedagogy is both a pedagogical approach and a broader social movement. Critical pedagogy acknowledges that educational practices are contested and shaped by history, that schools are not politically neutral spaces, and that teaching is political. Decisions regarding the curriculum disciplinary practices, student testing, textbook selection, the language used by the teacher, and more can empower or disempower students. It recognizes that educational practices favor some students over others and some practices harm all students. It also recognizes that educational practices often favor some voices and perspectives while marginalizing or ignoring others. Another aspect examined is the power the teacher holds over students and the implications of this. Its aims include empowering students to become active and engaged citizens, who are able to actively communities.

Critical pedagogical practices may include, listening to and including students' knowledge and perspectives in class, making connections between school and the broader community, and posing problems to students that encourage them to question assumed knowledge and understandings. The goal of problem posing to students is to enable them to begin to pose their own problems. Teachers acknowledge their position of authority and exhibit this authority through their actions that support students.

Dialogic learning: Dialogic learning is learning that takes place through dialogues. It is typically the result of egalitarian dialogue in other words, the consequence of a dialogue in which different people provide arguments based on validity claims and not on power claims.

Student-centered learning: Student-centered learning, also known as learner-centered education, broadly encompasses methods of teaching that shift the focus of instruction from the teacher to the student. In original usage, student-centered learning aims to develop learner autonomy and independence by putting responsibility for the learning path in the hands of students. Student-centered instruction focuses on skills and practices that enable lifelong learning and independent problem-solving.

Practical applications-Effective science teachers use these techniques in response to the complexity of learning:

- Give a pre-test before starting a unit of instruction; use the results to learn what students know and do not know, and to plan appropriate lessons.
- Use concrete, manipulative materials and familiar events to help students directly experience scientific phenomena and to encourage their active construction of abstract concepts.

Ask a blend of high-level, low-level, open-ended, and closed ended questions to activate students' thinking.

- Wait at least three seconds after asking a question before rephrasing it.
- Wait at least three seconds following a student's response to a question before continuing.
- Delay including abstract science concepts with young children if these concepts cannot be introduced with concrete materials and familiar experiences.
- Aim the level of instruction slightly beyond the capabilities of individual learners but within the capabilities of groups of learners.

Steps in Lesson Planning Using Modern Teaching Methods in BST

Lesson plan: is considered as the smallest unit in curriculum development. As a teacher, you should know that the only way to correctly and effectively implement the curriculum is the use of lesson plan. It takes place at the classroom level of curriculum implementation.

A good and comprehensive lesson plan has its own objectives which are to be achieved within a particular period or specified time. As a teacher of BST, you should know that planning a lesson has gone beyond mere writing out of lesson note/plan. You must therefore understand that it is a step-by-step or systematic way of arranging or organizing the teachers and pupils activities as



well as the teaching and learning resources that are needed at every stage of teaching and learning in the classrooms and laboratory/workshops.

A good BST teacher should be critical in thinking and effective in planning his/her lessons in order to have good control of the teaching as well as motivate the learners.

Lesson planning enables the teacher to achieve the objectives of the curriculum. You should therefore progress gradually from simple to complex and from known to unknown while selecting what to teach and when planning your lessons for teaching and learning activities. As a teacher, you also need to know that there is a little difference between the components of the unit of instruction and the components of the lesson plan, note that the unit covers a more wider area or scope, while the topic of the lesson is mainly for the classroom teacher which covers relevant things that the teacher must teach within a specified period to achieve the objectives stated for the lesson.

As a teacher, you should plan your lesson before the period you are to teach the learners to avoid failure on your part and also for you to achieve success in teaching and learning. Therefore, follow these steps in planning your lessons in basic science and technology:

- ✓ Identify the topic you want to teach from the scheme of work and unit plan.
- ✓ Refer to the curriculum, based on the scheme of work, to identify the objectives as well as the activities of the teachers and learners
- ✓ Identify the concept within the topic you want to teach.
- ✓ Identify the skills, knowledge and attitude you want the learners to acquire within the topics you want to teach.
- ✓ List the required teaching and learning resources needed and make provision for them. This is very important because it is a means by which desirable change in attitude and behavior of learners are obtained at the end of every lesson.
- ✓ Put into consideration the age of the learners, their environment and the available teaching and learning resources. This will always determine the method of teaching that you are going to use in your teaching.
- ✓ Specify what you expect from your learner at the end of the lesson. Remember that this should be clearly stated in behavioral terms.
- ✓ Outline clearly the step-by-step procedure you want to follow while teaching your lesson, bearing in mind the nature or characteristics of modern methods of teaching basic science and technology which is an important aspect of lesson presentation.

Academic degrees

The academic learning Ped. D., Doctor of Pedagogy, is awarded honorarily by some US universities to distinguished teachers (in the US and UK, earned degrees within the instructive field are classified as an Ed. D., Doctor of Education, or a Ph.D., Doctor of Philosophy). The term is also used to denote an emphasis in education as a specialty in a field (for instance, a Doctor of Music degree in piano pedagogy).

Science is both a body of knowledge and a process. In school, science may sometimes seem like a collection of isolated and static facts listed in a textbook, but that's only a small part of the story. Just as importantly, science is also a process of discovery that allows us to link isolated facts into coherent and comprehensive understandings of the natural world.

- **Science is exciting.** Science is a way of discovering what's in the universe and how those things work today, how they worked in the past, and how they are likely to work in the future. Scientists are motivated by the thrill of seeing or figuring out something that no one has before.
- **Science is useful.** The knowledge generated by science is powerful and reliable. It can be used to develop new technologies, treat diseases, and deal with many other sorts of problems.



- **Science is ongoing.** Science is continually refining and expanding our knowledge of the universe, and as it does, it leads to new questions for future investigation. Science will never be "finished."
- **Science is a global human endeavor.** People all over the world participate in the process of science. And you can too!

REFERENCE LIST

1. Yanling Jin , 2014. Educational Administration Management System and Modern Education Management on the //Perspective of Modern Information Technology/. Information Technology Journal, 13: 340-346.
2. Worldwide trends in the development of education and academic research, 15 - 18 June 2015
3. The Herzen State Pedagogical University of Russia, office 20, corp. 6, 48, Moyka Emb., St. Petersburg, 191186, R
4. QUALITY OF HUMAN RESOURCES: EDUCATION – Modern Developments in Science Education – Saouma BouJaoude
5. International Journal of Modern Education Studies
6. The Herzen State Pedagogical University of Russia, office 20, corp. 6, 48, Moyka Emb., St. Petersburg, 191186, R
7. QUALITY OF HUMAN RESOURCES: EDUCATION – Modern Developments in Science Education – Saouma BouJaoude
8. Twenty First Century Science Education © 2007 Moment, Eurasia J. Math. Sci. & Tech. Ed., 3(3), 173-184 181education

УДК 372.879.6

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ 8-10 ЛЕТ

Ахметов Баглан Бахытжанұлы

магистрант Университета «Туран»

научный руководитель д.п.н. профессор Нагымжанова Каракат Мукашевна

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

***Аннотация.** Школьные программы, не смотря на ограниченность часов, имеют очень хорошую основу для обучения, потому как в преподавании предоставлены возможности развивать координационных и кондиционных способностей.*

То есть детям созданы все условия, чтобы получить максимум пользы из занятий. На них они учатся ориентироваться в пространстве – и это немаловажно. Затем постепенно школьный преподаватель помогает им в развитии точности, согласовывать свои движения, соизмеряя время и силы. Так, можно развить вплоть до целостных комбинаций. Более того, такие занятия смело можно назвать интенсивной тренировкой. Так как они охватывают большой пласт работы по наращиванию физических качеств: силы, выносливости и скорости, которые практически неотделимы от понятия футбол.



Ключевая слова: физическая форма, срочный тренировочный эффект (СТЭ), специфические упражнения, двигательные качества, «квадрат», скорость, сила, скоростно-силовые движения, ЧСС, методы.

Практически любое тренировочное упражнение выполняет важную функцию – так или иначе они в комплексе помогают не только развивать и совершенствовать, но и поддерживать достигнутую физическую форму, а также определенные спортивные качества команды и каждого отдельного футболиста, в частности.

При этом, мера воздействий на эти качества взаимосвязана с величиной и направленностью срочных тренировочных эффектов (СТЭ) упражнений (либо комплекса упражнений).

Если говорить об избирательных СТЭ, то здесь предполагается развитие и совершенство, например, отдельного двигательного качества. Есть еще смешанные СТЭ, то есть подразумевающие выполнение упражнений с воздействием на двигательные качества в той или иной мере.

Однозначно принято считать, что любое специфическое упражнение – есть средство для смешанного воздействия. Соответственно избирательное направление имеют неспецифические.

Одним словом, если выводить формулу эффективности футболистов, то не стоит сбрасывать со счетов все аспекты по соотношению объемов как специфических, так и неспецифических упражнений. Важно также учесть какую роль сыграет данная тренировочная нагрузка уже на выходе, точнее, как проявится результат в соревновательный период. Факт в том, что ловкость, скорость, сила, выносливость считаются базовыми качествами, присущими спортсменам такого вида спорта как футбол. Но индивидуальную структуру нагрузки знать крайне обязательно, чтобы этим влиять на саму структуру подготовленности [1].

В тренировочном процессе с юными спортсменами подросткового возраста, зачастую, могут возникать определенные сложности. Подростковый период от 12 до 16 лет характеризуется бурным развитием физических способностей, что очень благоприятно для целенаправленных занятий практически в любом виде спорта. В то же время нейроэндокринные перестройки в организме подростков дают возможность рассматривать спорт как дополнительный раздражитель, в хорошем смысле слова, который является ключевым фактором в улучшении или ухудшении естественных течений биопроцессов. В плане возрастных изменений подростки переживают сложный период: они угловаты, внутренне зажаты, скованны в движениях и даже сами чувствуют некоторые нарушения ритма движений.

Однако к окончанию периода полового созревания, координация движений приходит в норму и упорядоченность. Это результат совершенствования функций центрального и периферического аппарата движений. Подростки в переходном возрасте легковозбудимы. Это следствие их активности, особенно двигательной. Тем более, в организме идет процесс усиления деятельности эндокринных желез, всплеск гормонов имеет прямое влияние на обмен веществ. То есть такая неустойчивость эндокринного фона влечет за собой неоднозначную реакцию на деятельность мышц. Ошибочные реакции неизбежны. 13-14-летние могут чувствовать ухудшение дифференцировки, а это прямо указывает на общую повышенную возбудимость центральной нервной системы в соответствующий этап онтогенеза. Считается, что именно поэтому нужно делать упор на широкое использование скоростно-силовых упражнений для благоприятных возможностей работы на качество. По доказанным наблюдениям, к 14-15-летнему возрасту темпы возрастных функциональных и морфологических перестроек, лежащих в основе прироста быстроты, идут на снижение. В этой связи идет спад эффективности скоростных и силовых



упражнений. Так, до 17 лет отмечается тенденция к стабилизации общего физического качества быстроты. Чтобы этого не происходило, требуются специальные тренировки. Такая программа должна быть рассчитана на выработку скоростных качеств. Поэтому совершенствование двигательных навыков в командах юношей 14-16 лет отходит на второй план и здесь особо важен акцент на оттачивание и шлифовку специфичных для футбола элементов. Это применимо и для групповых, и для индивидуальных занятий.

Итак, чтобы развить скоростные качества у юных футболистов (12-14 лет) рекомендовано выбирать отрезки от 10 до 15 метров. Их важно пробежать интенсивно на максимальной скорости в 6-8 повторений в серии. Таких серий на одну тренировку может прийти до четырех. Считается, что при планировании тренировочного процесса спортсменов – подростков, было бы более рационально рассматривать биологический возраст как ту самую отправную точку, позволяющую регламентировать объемы и направленность тренировочных воздействий.

Несомненно, оптимальным режимом для детей и подростков будет тренировочная деятельность с ЧСС 120-160 ударов в минуту.

Для достижения необходимого тренировочного эффекта и намеченного результата необходимо, чтобы число повторений формировалось так, чтобы все серии прошли при устойчивом пульсе. Спортсмены в 14-16 лет очень выносливы к интенсивным тренировочным нагрузкам. Причем в значительных объемах [2].

К началу юношеского возраста, основные физиологические системы уже считаются созревшими, но не стоит упускать из виду тот факт, что в юном организме все ещё продолжаются изменения гормонального фона из-за полового созревания. В это же время идет процесс совершенствования взаимосвязи между определенными звеньями эндокринной системы. Именно они отвечают за упрощение регуляторных течений. Также немаловажно, что в этот период резко расширяются резервные возможности организма. Это происходит по причине развития функциональных возможностей периферических органов и отработанных механизмов управления.

Если идти далее по возрастным отличиям, то заметим, что к 17 годам системы вегетативного обеспечения выходят на новый уровень и функционируют вполне зрело. Анализ тренировочной деятельности юных футболистов позволяет определить спектр противоречий. Они в основном касаются комплекса теории развития скоростных способностей и программно-методического обеспечения физической подготовки. Также есть некоторые расхождения между нормативными основами физподготовки спортсменов и требованиями к различным игровым амплуа [3].

Необходимость разрешения указанных противоречий и объективная потребность в проведении дополнительных исследований в конечном счете играют определяющую роль в части содержания данного исследования. Оно изначально нацелено на научное обоснование эффективной методики, которая может стать главенствующей среди методов развития специальных физических качеств у юных игроков. Конечно же, с прицелом на их амплуа в команде и игре.

Методика повышения скоростных способностей юных футболистов будет наиболее эффективна, если в её основу положить идею учета специфики двигательных действий в процессе скоростного ведения мяча, а подбор средств и методов скоростной подготовки осуществлять, следуя оптимальным параметрам нагрузки. Тут тоже важен как возраст футболиста, так и его амплуа в командной игре. Начиная педагогическую работу тренеру еще на старте этой деятельности нужно разобраться, что ребенку дано от природы и что он может наработать в ходе активной тренировки. Естественно, некоторые показатели как сила ног, быстрота и ряд других функциональных особенностей передаются по наследству. Однако многое можно компенсировать и развить путем спецподготовки. Недостаток каких-то способностей и талантов вполне можно возмещать. Это, бесспорно,



возможно только при настойчивости и полного поддерживания специфики выбранной программы тренировок и поставленной планки. Стоит помнить, что целью деятельности является не только развитие детских задатков, но и преобразование их в требуемые качества[4].

Краткая характеристика периодов развития двигательных способностей детей и подростков примерно будет выглядеть так:

10 - 11 лет - ловкость, быстрота;

12 - 13 лет - ловкость, быстрота, взрывная сила;

14 - 15 лет - взрывная сила, скоростно-силовая, ловкость;

16 - 17 лет - общая выносливость, общая силовая подготовка;

18 - 19 лет - специальная выносливость, специальная силовая подготовка.

Можно рассмотреть физические качества по отдельности и тогда на первый план выйдут характерные моменты их развития.

Итак, развитие силы до 11 лет отличается тем, что идет незначительный рост силы мышц. С 12 до 14 лет он заметно увеличивается, но все же наиболее интенсивно этот процесс идет примерно с 14 до 17 лет. Разберем и другие пункты.

Развитие быстроты:

- с 10 до 11 лет – интенсивное;

- с 12 до 14 лет - менее интенсивное. То есть, если сравнивать прирост скорости, то с 10 до 14 лет он составляет 17 - 20%, а после 15 лет - 8%. Доподлинно ясно, что скоростные способности детей весьма консервативны, а это значит - не податливы к развитию.

Развитие ловкости:

- с 10 - 12 лет – тренировки наиболее эффективны!

Развитие скоростно-силовых качеств:

- с 10 до 11 лет и с 14 до 15 лет – Эти промежутки взросления наиболее подходят для развития скорости и силы.

Развитие выносливости:

- с 10 до 13 лет – в этот период совершенствуются беговые качества, соответственно наращивается выносливость;

- в 13 - 14 лет – продолжение процесса;

- с 15 до 16 лет - в этот отрезок фиксируется максимальный прирост.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что в интенсивном ритме прирост физических качеств идет в 12-летнем возрасте.

Что касается спецподготовки, то ее можно направить на точечное развитие, а можно поработать как над отдельными составляющими скоростных способностей, так и в целостном формате. Так, во время тренировок определенные упражнения строятся по четкой структуре, с учетом особенностей проявления вышеуказанных качеств в соревновательной деятельности [5].

Итак, для совершенствования скорости выбирают следующие методы:

- 1) скоростно-силовой подготовки, или метод динамических усилий;
- 2) повторный метод для выполнения упражнений в максимально быстром темпе;
- 3) с применением облегченных условий при выполнении скоростных упражнений;
- 4) с применением затрудненных условий при выполнении скоростных упражнений;
- 5) игровой.

Учитывая виды противодействий, которые осуществляются футболистом в ходе игры на поле, весь комплекс упражнений, направленный на совершенство скоростно-силовых качеств, можно также классифицировать, разделив на группы:

- упражнения, в которых динамическая сила получается через прыжки (в высоту, длину, стороны, через барьеры, скакалку, запрыгивание и спрыгивание с тумб разной высоты). В такой подвижности и противодействии идет работа как на преодоление, так и уступки.



- упражнения на создание взрывной силы (на момент старта либо при мгновенной смене направления движения во время рывков);
- выполнение беговых упражнений и прыжков с отягощением (допускается использование различных пояса);
- упражнения с партнером на сопротивление (толчки во время бега, прыжки);
- упражнения, направленные на совершенство силы и скорости. Именно они зачастую решают дополнительную задачу по совершенствованию какого-либо другого физического качества как скорость или скоростная выносливость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы занятий физической культурой и здоровьем учащихся: учеб. пособие /В.В. Бянкин. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2007. – 83 с.
2. Лях В.И. Комплексная программа по физическому воспитанию. 1-11 класс. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с. Максименко, А.М. Основы теории и методики физической культуры: учеб. пособие для студентов ВУЗов / А.М. Максименко. – М.: Типография 4-й филиал Воениздата, 2007. – 320 с.
3. Матвеев А.П. Физическая культура. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни /А.П. Матвеев – М.: «Просвещение», 2008. – 144 с.
4. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. М.: Академия, 2001. - 364 с.

УДК:776: 859-101-02

ФУТБОЛ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Ахметов Баглан Бахытжаулы

магистрант Университета «Туран»

научный руководитель д.п.н. профессор Нагымжанова Каракат Мукашевна
г. Нур-Султан, Республика Казахстан

***Аннотация.** Футбол, который значительно популярен среди детей и подростков, рекомендован экспертами как средство развития в физическом плане. То есть современные специалисты в этой отрасли признают, что благодаря своим элементам такой вид спорта как футбол очень подходит в работе со школьниками. Более того, материалов по спортивным играм и их внедрению в образовательные стандарты, великое множество. И, все же, зачастую, представители педагогической общественности сетуют на то, что в реализации ряда рекомендаций, у них наблюдаются проблемы. Тренеры обозначают, что у них очень мало предусмотрено времени на отработку техники. Одним словом, только урочного времени на футбол*



недостаточно. Все эти вопросы на сегодняшний день очень актуальны, потому что тренерам важно раскрыть потенциал ребят, рассмотреть это под углом индивидуальных потребностей и особенностей растущего организма.

Ключевая слова: футбол, навык, физические качества, упражнения, техника, тактика, физическая подготовка, тренировочная программа, аэробные и анаэробные упражнения, функциональная активность, тренировка.

Общеизвестно, что сила, выносливость, гибкость, ловкость и быстрота – незаменимый набор физических качеств подростка, особенно футболиста. Это помогает достичь необходимых показателей в данном виде спорта. У футболиста в арсенале также должен быть ряд технических навыков, воля, моральная и психологическая устойчивость. Причем это затрагивает лишь часть тренировочного процесса. Поэтому очень важно разбить день и план интенсивности тренировок с учетом баланса отдельных занятий, периодов и этапов. По большей части, в подготовке футболистов, зачастую, могут быть использованы две группы упражнений. Они направлены на развитие и отработку физических качеств: неспецифические (бег, прыжки, силовые упражнения) и специфические (здесь уже важен упор на тактику и технику).

Упражнения из первой группы помогают выработать базовые физические качества, общую выносливость и силу, соответственно. А вот задача упражнений второй группы преобразовать эти базовые качества в специфические. Стоит отметить, что такой подход в работе со спортсменами выбран не случайно. Многогранность тренировочного процесса позволяет не только рассчитать силы в игре, но и отточить действия до автоматизма. Это для того, чтобы не было перекосов[1].

Доказано, что футбол может оказывать многостороннее влияние на спортсменов, а также воздействовать на некоторые проявления их физических качеств. Но этого, порой, недостаточно для раскрытия полного спектра их способностей. Как пример: сама игра не всегда влияет или оказывает благотворное воздействие на развитие отдельных качеств – особенно это касается силы, скорости, координации одновременно. Квалифицированные тренеры в своей работе в основном делают упор на неспецифические упражнения с применением силовых тренажеров, не игнорируя специальную подготовку спортсменов-футболистов. Для того, чтобы у их подопечных натренировать силу и выносливость, в тренировочную программу включают элементы скоростного бега, прыжков, бега с подъемом и под уклоном[2].

Поле деятельности расширяется и с включением в программу самых, казалось бы, необычных подходов, когда включаются также ритмика, спортивные танцы, акробатические упражнения на координацию и многое другое.

Одним словом, физическая подготовка — процесс многогранный, сложный, требующий времени и стопроцентной отдачи. Это немаловажно в свете того, что данный процесс ориентирован на воспитание специальных способностей: физических, функциональных. В строгом смысле слова физическую подготовку принято считать фактором номер 1, способствующим быстрому овладению умениями и навыками, прочному закреплению формы.

Быстрота и скорость. Под быстротой как физическим качеством понимают способность футболиста выполнять движения в минимальный промежуток времени. Профессионалы выделяют элементарные и комплексные формы проявления быстроты.

К элементарным относят:

- время простой и сложной реакции;
- время одиночного движения и частоту движений [3].

Специалисты в области футбола едины во мнении, что повышение двигательной активности спортсменов является следствием высокого уровня физической подготовки.



Соответственно, по мере совершенствования способностей важно этому уделить должное внимание. Почему это важно? Тут следовало бы напомнить, что такой вид спорта как футбол предполагает раннюю специализацию.

Специалисты в этой области уверены, повышать двигательную активность игроков команды необходимо с учетом высокого уровня их физической подготовки. Оправдывает такую методику несколько базовых факторов: изначально важно учитывать возраст спортсмена, брать во внимание особенности детского, подросткового, взрослого организмов и делать акценты, только беря на вооружение допускаемые нормы нагрузок.

И все же, решение этого вопроса может сдерживать определенное количество нюансов. Усложняет, к примеру, отсутствие информации о структуре подготовленности юных футболистов, а это в свою очередь не позволяет подобрать упражнения, чтобы действовать четче и направленной. Самым важным показателем физической подготовки футболистов является уровень их скоростных способностей.

То есть их сформированность играет важную роль в реализации поставленных задач по быстрому выполнению различных технико-тактических показателей. В свою очередь это обеспечивает дополнительное время для эффективного решения других, не менее важных двигательных задач - своего рода цепная реакция.

Однозначно, тренировочный процесс, который построен на комплексном плане дает результативность. Но и здесь есть нюансы. В разное время года направленность можно варьировать с большим или меньшим упором на технику. Одним словом, на начальной стадии, то есть подготовительном этапе акцентируется силовая выносливость и скорость. Затем увеличивается доля отдельных тренировочных занятий, целью которых является решение в них преимущественно одной задачи - она может быть связана с развитием того или иного физического качества. К примеру, в соревновательном периоде требуется 2 раза в неделю как минимум 30 минут тренировки ориентировать на отработку скоростной выносливости, чтобы получить максимальные сдвиги (анаэробные). Сочетание нагрузок применимо уже на этапе совершенствования.

Формула совместимости:

- а) общая силовая выносливость + силовая;
- б) скорость бега + прыжковая подготовка;
- в) скорость бега + силовая + оттачивание техники.

Абсолютно несовместимы:

- а) скорость бега + беговая выносливость;
- б) скорость бега + силовая подготовка (силовая выносливость);
- в) максимальная сила + беговая выносливость (общая, силовая, скоростная, специальная) + совершенствование техники.

Итак, если цикл наложить на недельный, то в течение 7 дней и 6 занятий, три приходится на совершенствование скорости, одно - с упором на максимальную нагрузку. Проще говоря, одно занятие в цикле нацелено на поддержание аэробной подготовки спортсмена. Особое значение придается правильному планированию нагрузок. Занятия расписывают в четкой последовательности. Это позволяет компенсировать большую нагрузку одного занятия не столь интенсивной дозировкой следующей тренировки [4].

В самом простом варианте недельный цикл можно представить следующим:

- понедельник - развитие быстроты,
- вторник - скоростно-силовые качества,
- среда - быстрота и ловкость,
- четверг - специальная выносливость,
- пятница - сила и специальная выносливость,
- суббота - общая выносливость.



Такая последовательность позволяет постепенно, а главное последовательно, приспособлять системы организма к развитию всех необходимых качеств. То есть организм спортсмена принимает нагрузки, активно на них реагирует и приспособляется.

Если действовать согласно популярным методикам, скоростно-силовой комплекс нужно развивать с 13-ти лет. В этом возрасте юный организм, по большому счёту, почти сформирован. Следовательно, до достижения 13-ти лет упор можно делать на развитие другого потенциала: скорость и мышцы.

Уникально и следующее наблюдение – методики футбола и тренировок несколько отличаются. Что примечательно, по принадлежностям к странам. Например, итальянцы в первую очередь акцентируют внимание на грамотном построении игры, смещая полузащиту в защиту. То есть оттачивается тактика, и именно ее отработка занимает большую часть тренировочного процесса. В свою очередь испанцы и голландцы делают ставки на дриблинг и скоростные упражнения. Английская же футбольная школа держит баланс. Для англичан равнозначны выносливость и дриблинг. Упор они делают на точность и завершённость дальних передач. Отдельного внимания заслуживает и скандинавская школа футбола. Здесь отрабатывают стандарты и тренируют выносливость юнцов изо дня в день до 14-15-ти лет.

Бытует мнение, что в подготовительный период (стартовый, с 6 до 12 лет) нужно закладывать основы выносливости. То есть тренировка юного спортсмена в условиях «загнанности» и чрезмерных нагрузок – однозначно ошибочна. Работая с детьми такого возраста важны финты, элементарные знания позиций на поле, игра в пас и тут речь о физической выносливости вести еще рано. Это заветное качество, естественно, приходит с годами, когда организм постепенно воспринимает (точнее имеет такую способность) принимать сильные нагрузки на выносливость.

Поскольку, между развитием физических качеств (таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость) и формированием двигательных навыков существует тесная взаимосвязь, то общая физическая подготовка направляется на воспитание разносторонних специальных физических способностей. Они в последующем необходимы для дальнейшего развития ребят. Итак, тренировка должна быть выстроена гармонично, чтобы в итоге повысить работоспособность организма, создать прочную базу для последующих тренировочных занятий [5].

Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости) важно не просто отточить, но и постоянно контролировать их уровень. Особенно это важно в индивидуализации игроков. При таком подходе предполагается и внесение корректировок в учебный и тренировочный процессы.

В методиках и подходах не раз обозначалось, что можно использовать специальные подготовительные комплексы упражнений. Они должны как минимум по структуре сходны с основными действиями спортсменов в игре. Можно также применять и другие комплексы, ориентировать их на развитие физических качеств, повторимся, основных – быстроты и силы. Одним словом, если придерживаться четкого плана тренировок, то можно как итог получить благоприятный фон, что в свою очередь обеспечит всестороннюю подготовленность игрока-футболиста. Отметим, что в целом, практически каждый отдельный этап подготовки юных спортсменов важно строить на четком плане тренировок, дозированной нагрузки с учетом возрастных особенностей, здоровья и исходя из пусть даже небольшого опыта ребят. Последовательность в этом вопросе играет немаловажную, а порой и ключевую роль, а соответственно выстраивает преемственность и взаимосвязь планируемых упражнений в разрезе недели, месяца или другого промежутка времени, рассчитанного на усиленные тренировки. Проще говоря, подбор средств должен быть таким, чтобы последующие упражнения как бы продолжали предыдущие, закрепляли. Многие тренеры знают, что в период полового созревания у



юных спортсменов повышается способность к выполнению, как интенсивных кратковременных нагрузок, так и длительной работы большой интенсивности. Тут задача – воспитать в них способность противостоять утомлению, при интенсивной и продолжительной мышечной деятельности. Это возможно при разнообразной и даже не обязательно специфической работе.

Постепенность нарастания нагрузки обеспечивается за счет увеличения объема и повышения интенсивности нагрузки от ступени к ступени. Применение такой динамики вполне целесообразно при соответствующей подготовленности футболистов (например, на учебно-тренировочном сборе перед ответственным турниром). Общеизвестно, что воздействие физических нагрузок приводит к сложным процессам в организме спортсмена. Это и за счет усиления функциональной активности, и из-за повышения уровня энергообразования. Хотя с другой стороны фиксируется постепенный расход потенциальных источников энергии и снижается работоспособность [6].

В практике, в подготовке юных футболистов, обычно применяют три вариации системы чередований занятий и отдыха, обязательно учитывая фон различных фаз восстановления. Выбор варианта зависит от поставленной цели и задач. Ключевыми также являются этапы подготовки, возраст и степень подготовленности ребят.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвеев А.П. Физическая культура 1-11 класс. Примерная программа/ Матвеев Анатолий Петрович – М.: Дрофа, 2000. – 102с.
2. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная физиология, анатомия и гигиена: учебник для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова – СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб.пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2005. - 432 с.
4. Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учеб. для образов. учреждений высш. проф. образования / А.С. Солодков, Е.П. Сологуб. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Совет. спорт, 2008. - 618 с.
5. Куликова Т. С.Теорияиметодика физического воспитанияиразвития ребенка: учеб. пособие / Т. С. Куликова, М. Ф. Мангушева; М-во образованияинауки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Глазов. гос. пед. ин-т им. В. Г. Короленко». - Глазов: ГГПИ, 2012. - 119 с.
6. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учащихся / В.И.Лях. М.: Издательство АСТ, 1998. -272 с.

УДК 37.022

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН ЛИДЕРСТВА И ПРОБЛЕМЫ РУКОВОДСТВА В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Процюк Оксана Александровна

Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Казахстан

Белькович Владимир Николаевич



Старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта
факультета социальных наук ЕНУ им. Л.Н.Гумилева
Нур-Султан, Казахстан

Процюк Евгения Александровна
Педагог дополнительного образования
ГККП «Дворец школьников имени Махамбета Утемисова»
Акимата Нур-Султан, Казахстан

Аннотация: В статье рассматривается учебно-тренировочный процесс, как регуляция отношений между тренером и спортсменом, оптимизация образовательной деятельности, создания благоприятного психологического климата в коллективе, что является важнейшими факторами формирования личности обучающихся через коллективную деятельность.

Особое внимание уделяется проблеме межличностных отношений в спортивном коллективе. Эта проблема очень важна и требует глубокого рассмотрения, потому что воспитательный и образовательный процессы сами по себе предполагают возникновение между его участниками своего рода отношений. Что бы такие отношения были успешными и процессы были эффективными, важно чтоб обучающиеся умели строить отношения внутри коллектива.

Ключевые слова: лидерство, межличностные отношения, спортивная деятельность, управление командой, мотивационная сфера.

В командных видах спортивной деятельности психологические закономерности общения, взаимоотношений и психологической атмосферы в командах, взаимопонимания между спортсменами, командой и тренером являются определяющим фактором сплоченности команд, фактором спортивного успеха.

Немаловажное значение играет деятельность тренера, направленная на регулирование межличностных отношений в спортивной команде. Правильное формирование структуры межличностных отношений является обязательным условием спортивной деятельности, важным элементом, гарантирующим достижение общей цели.

Спортивная команда представляет собой коллектив со своими психологическими особенностями, в котором между спортсменами складываются определенные отношения.

В психологическую структуру спортивной деятельности входят:

- специфические психические функции и качества личности, связанные непосредственно с выполнением спортивных действий;
- мотивы, побуждающие человека заниматься спортом и добиваться высоких результатов в спортивной борьбе;
- социально — психологический характер отношений спортсменов с другими людьми в процессе спортивной деятельности.

Важная черта развития спортивных команд - систематическое обновление их состава. Это иногда может серьезно осложнить динамическое равновесие сил в команде (не так-то просто новичкам вписаться в спортивный ансамбль). Из практики известны случаи, когда индивидуально очень сильные спортсмены не могли вписаться в игровой состав одной команды, но эффективно действовали в составе другой. В этом случае важная роль отводится процессам руководства и лидерства. Их соотношение, особенности руководителей и лидеров весьма значимы для успешной деятельности спортивной команды и уровня форсированности как коллектива.

Феномен руководства, как это принято понимать в социальной психологии, связан с внешней формальной структурой управления командой. Официальными руководителями



команды являются тренер, капитан. В управлении командой им принадлежит решающая роль.

Феномен лидерства связан с внутренней структурой неофициального влияния на управление командой кого-либо из ее членов. Обычно лидеров не назначают, такие роли не предусмотрены функциональной дифференцированностью членов команды по исполняемым ими «обязанностями». Лидеры выделяются стихийно по деловым и личностным особенностям. Лидер - это ведущий, первый, идущий впереди - лицо в какой-либо группе, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием. Член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе

Само явление лидерства заключается в том, что в системе межличностных отношений выдвигается один из его членов, который берет на себя функции неформального руководства группой. Нередко лидеры, являются активными помощниками официальных руководителей группы, в нашем случае — это тренеры и капитаны команд. При правильном руководстве их деятельность весьма полезна, она сплачивает группу, вдохновляет ее на большие волевые усилия.

В последние годы появилось понятие новое лидерство «светлых» лидеров. Его связывают, как правило, с трансформационным и разделенным лидерством, направленным на позитивное развитие организации через личностный и групповой рост последователей. Но с появлением этого понятия становится еще более очевидным, что бывает и иное лидерство «темных» лидеров, а также то, что любое лидерство может иметь негативные последствия.

Установление правильных взаимоотношений в системе «тренер-спортсмен» - это дело исключительно сложное и тонкое, граничащее с искусством, где многое зависит от личных качеств, как самого тренера, так и его учеников. Кроме того, взаимоотношения подвержены влиянию объективных факторов (возраст, пол, уровень спортивного мастерства, время занятий у данного тренера) и субъективных (уровень культурного и интеллектуального развития тренера и спортсмена, стиль руководства, психологическая совместимость и идентичность системы ценностей и мировоззрение, и т.д.).

Как и все члены группы, потенциальный лидер стремится к достижению обще групповых целей и в то же время имеет какие-то собственные, дополнительные потребности. Будущего лидера отличает то, что эти дополнительные потребности могут быть наилучшим образом удовлетворены путем принятия роли. В зависимости от степени осознанности своих потребностей, ценностных ориентаций будущий лидер может целеустремленно добиваться ведущей роли или этот процесс может происходить стихийно, вернее его выдвижением занимаются последователи, убедившись в том, что он обладает суммой необходимых качеств.

Поверхностное наблюдения за спортивной группой нередко наводит на мысль о том, что все ее члены равны между собой. Действительно, для таких рассуждений есть основания: члены группы или команды зачастую бывают приблизительно одного и того же возраста, профессионального уровня, имеют одинаковый стаж занятий спортом, занимаются у одного и того же тренера, несут одинаковую ответственность за выполнения поставленной задачи и т.д.

И все-таки, несмотря на это, равенство в положении, которое занимает каждый из членов группы в ее иерархической структуре, нет. Этого равенства и не может быть, так как все члены группы выполняют хотя и однородную деятельность, но по-разному, в зависимости от отношения к ней, способностей, личностных качеств, ситуации и т.д. В результате деятельности происходит самооценка и взаимооценка поступков и успешности



действий, позволяющие каждому сравнить себя с другими участниками процесса, отвести каждому, в том числе и себе, место в группе, мысленно построить свою иерархическую структуру команды, определить статус каждого ее члена.

Знание социально-психологических основ формирования межличностных отношений, управления спортивной командой помогает тренеру сделать более эффективной деятельность всего коллектива.

Также немаловажным в успехе обучения и воспитания спортсменов и руководстве командой, мы считаем авторитет тренера. В связи с официальным статусом руководителя команды, тренер имеет преимущественное право на авторитет. Влияние личности тренера, его пример являются определяющими факторами в сложном процессе формирования личностных качеств спортсменов и команды в целом. Личный авторитет тренер приобретает в результате успешного выполнения им должностной роли. Кроме того, личный авторитет связан с комплексом человеческих свойств и профессиональных качеств тренера. Авторитет тренера также зависит от того, насколько он тактичен, внимателен, отзывчив, уважителен, доброжелателен, склонен к взаимопониманию, стремиться ли быть объективным и справедливым в требованиях и оценках, умеет ли общаться со спортсменами, опираться в своих действиях на коллектив.

Для того, чтобы стать мастером своего дела, тренеру требуется как минимум пять-шесть лет работы. Однако и в последующие годы продолжается его совершенствование как профессионала. Все большую роль приобретает его умение руководить занятием, использовать помощников из учеников, которые могут выполнить для демонстрации спортсменами такие упражнения, которые самому тренеру по ряду причин выполнить трудно и даже нецелесообразно (из-за того, что в исполнении тренера будет утеряна эстетика движения). Все это свидетельствует о том, что мастерство тренера - динамическая характеристика и процесс самосовершенствования бесконечен.

Нельзя забывать и о том, что как руководитель, тренер несет ответственность за спортсменов и команду, формируют ее, организует учебно-тренировочную и соревновательную деятельность, управляет командой и межличностными отношениями в ней. С функцией руководства связаны также сбор, накопление и переработка необходимой для команды информации, осуществление перспективного, текущего и оперативного планирования деятельности команды и отдельных спортсменов, распределения обязанностей и ролей между членами команды, контроль, учет и оценка деятельности спортсменов и команды, стимулирование их активности путем воздействия на мотивационную сферу.

Деятельность тренера обусловлена двойственной позицией: с одной стороны он руководитель, лицо, определяющее стратегию действия коллектива; с другой — он равноправный член данного коллектива.

Современный тренер не может быть лишь обладателем суммы рецептов. Постоянное осмысление своей деятельности требует постоянного обновления теоретических сведений из области педагогики, психологии, физиологии, теории спорта. Только на этой базе тренер сможет быть готовым к перестройке учебно-тренировочного процесса, к поиску новых путей и средств повышения эффективности как своей профессиональной деятельности, так и деятельности спортсменов команды в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. - М.:ФиС, 1969.
2. Бендас Т.В. Методика изучения организованности группы и ее лидеров // Актуальные проблемы социальной психологии: Тезисы научных сообщений Всесоюзного симпозиума по социальной психологии. Ч. IV. - Кострома, 2000.



3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. Учебное пособие. М.: Статут, 2007.
4. Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств. 2008.

УДК: 82.0

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Айтпаева Алия Сайрановна

предметный координатор филиала «Центр образовательных программ»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»
Нур-Султан, Казахстан

***Аннотация:** В статье поднимается вопрос развития творческого мышления учащихся на уроках русской литературы. Автор рассматривает актуальность развития творческого воображения, методы активизации мышления при развитии навыка творческого письма.*

***Ключевые слова:** творческое мышление, творческое письмо, креативность, процесс письма, приемы развития.*

В соответствии с определением Любарта Т.И., креативность, в целом, рассматривается как способность производить новые и оригинальные творения, которые считаются подходящими для атрибутов и особенностей рассматриваемой задачи; эти продукты могут быть связаны с различными концепциями, перспективами и инновациями [1]. Кроме того, ожидается, что эти творения и продукты будут «оригинальными», поскольку они не должны быть просто копией того, что уже существует» [2]. Таким образом, можно утверждать, что креативность повысит шансы учащегося адекватно и релевантно реагировать на множество ситуаций повседневной жизни, для которых нет заранее определенных и фиксированных языковых ответов.

Чтение художественных произведений различных авторов знакомит учащихся с различными стилями письма, и это помогает им развивать свой стиль письма. Поскольку многие учащиеся не хотят открываться, высказывать свои мнения в классе, выполнять письменные задания на основе изучения литературных текстов (например, характеристика героя, письмо от имени героя) предоставляет учащимся возможность выразить себя.

Верецагина Н.Г. выделяет два вида творческих заданий в литературно-учебной деятельности: собственно литературоведческие и «писательские», творческие, задания. [3]

Первый вид заданий нацелен на анализ художественных произведений, попытка понять особенности формы и содержания.

«Писательские» задания – это собственно творческая работа, способствующая развитию креативного мышления, формированию определенных умений и навыков, литературно-творческих способностей учащихся. К данному виду заданий можно отнести различные виды эссе, сочинения, рецензии, сочинения в форме определенного литературного жанра.



Зверева Е. определяет следующие виды творческих заданий:

- задания с элементами творчества, требующие проявления самостоятельности в знакомой ситуации, выполнения деятельности на основе алгоритма, направленные на усвоение уже полученных знаний.

- продуктивные задания, требующие проявления инициативности, самостоятельности при применении знаний в новой ситуации, способствующие приобретению и накоплению опыта самостоятельности и развитию креативного мышления. [4]

Учебная программа по предмету «Русская литература» способствует развитию творческого мышления учащихся. В программе содержит цель обучения, направленная на развитие навыка творческого письма. Цель, согласно спиральному принципу, из класса в класс усложняется и расширяется, так в 5 классе она звучит следующим образом: «писать творческие работы (сказки, рассказы, мини-сочинения на литературные темы по опорным словам, иллюстрациям)», а, например, в 7 классе: «писать творческие работы (сочинения, притча, отзыв, репортаж, интервью с литературным героем), выражая своё отношение к прочитанному, используя изобразительные средства языка».

Почему важно учить творческому письму?

Творческое письмо обостряет способность учащихся ясно выражать свои мысли. Это побуждает их мыслить нестандартно и использовать свое воображение, чтобы выражать свои идеи по-своему. Практика творческого письма также знакомит учащихся с литературными терминами и явлениями. Это, в свою очередь, может помочь учащимся улучшить свое владение языковыми ресурсами - например, словарным запасом, образцами предложений и метафорическими выражениями - при составлении собственной творческой работы.

Также творческое письмо помогает развивать навыки критического мышления, поскольку учащиеся учатся задавать вопросы и «нестандартно мыслить». Способность оценивать литературное произведение также улучшает способности учащихся к решению проблем.

Подходы к обучению творческому письму

Обучение творческому письму в основном сосредоточено на самовыражении учащихся. Ему обучают через серию шагов, демонстрирующих *процесс* письма. В качестве первого шага учащиеся знакомятся с рядом художественных и нехудожественных текстов, при этом их внимание обращается на отличительные структурные и лингвистические особенности каждого текста. Они также осведомлены о *цели, аудитории*, для которых написаны конкретные тексты, о контексте их создания. Затем учеников постепенно учат драматизировать события:

- создание ландшафта или контекста,
- развитие диалогов,
- создание персонажей с использованием описаний внешнего вида, манер и т.

д., а также

- развитие соответствующего словарного запаса.

Учителям рекомендуется учитывать, что в работе над любым письменным творческим произведением можно выделить три основных этапа: **подготовка**, написание, редактирование. Развитие навыка «Творческое письмо» должно осуществляться поэтапно, путем обучения на серии уроков жанровым особенностям конкретного литературного произведения. Важно учитывать прогрессию жанров, предусмотренную программой. Так, например, в 6 классе учащиеся пишут сказки, в 9 классе – рецензии на литературное произведение.

Перед написанием творческого письма учащимся следует ответить на вопросы:

1. Какова цель и целевая аудитория?



2. О чем будет произведение? Какова его тема? Какова главная идея?

3. Кто будет главным действующим лицом?

При обучении творческому письму учителю следует оказать поддержку учащимся в виде рекомендаций по приемам работы над героями произведения (карточки персонажей, ментальные карты, приемы описания героев), над композицией (написание работы по данному началу, концу), над расширением словарного запаса (список опорных слов), над техникой повествования (рассказ с изменением лица рассказчика), над сюжетом (буктрейлер, инсценирование).

Этап редактирования работы должен включать не только замечания и комментарии учителя, но и саморедактирование учащимися, устранение канцеляризмов, штампов, неуместных повторов, тавтологии.

При оценивании творческих работ необходимо помнить, что это письмо, которое выражает идеи и мысли образным языком; творческое письмо вызывает эмоции, эмоциональную реакцию; оно предполагает творческий подход к заданию, полное вовлечение аудитории, убедительное использование соответствующей формы текста; наилучшим образом подходящую структуру текста; творческое использование языка для произведения особых эффектов на читателя.

Цель обучения «Творческое письмо» предполагает способность учащихся писать творческие работы в литературных жанрах, используя изобразительные средства. Необходимо развитие навыков создания описательных и повествовательных текстов.

Анализ большого количества образцов ученических работ показывает, что многие учащиеся при описании места, используют только слова, относящиеся к зрению. Чтобы улучшить эту ситуацию, нам нужно смоделировать использование всех органов чувств. Полезно начать с «работающего» примера, проанализировать, как писатель задействовал так же и звуковые, осязательные образы, запахи.

Затем учитель объясняет, что хорошее творческое письмо предполагает использование всех органов чувств и реакции героя в этой среде. Можно предложить следующее задание. Представьте, что вы находитесь в самом грустном доме в мире. Опишите его: внешний вид, запахи, звуки, тактильные ощущения. Прежде чем начать писать текст-описание, заполните таблицу, написав слова, (идеи) по теме текста.

Ответьте на вопросы: Что вы чувствуете в этом месте? Вам жарко или холодно? В этом месте влажно или сухо? Какие запахи здесь? Что эти запахи напоминают вам? Что вы слышите? Здесь шумно или тихо? Слышны ли звуки транспорта? Разговаривают ли здесь люди? Слышны ли звуки природы? Даже тихий ветерок может создать звук.

Важное значение в творческом письме приобретает создание соответствующей атмосферы. Атмосферность – это яркие детали (виды, звуки, ощущения), благодаря которым появляется чувство присутствия, сопричастности.

Можно предложить учащимся рассмотреть иллюстрацию, например, изображающую ярмарку, и попросить описать атмосферу ярмарки.

Необходимо чаще использовать задания на проявление эмпатии. Например, посмотрите видеоролик и опишите, какие чувства вызвал просмотр. Используйте сравнения и метафоры.

При развитии навыка творческого письма полезным приемом является «Письмо по кругу». Направленность данного приема состоит в том, чтобы дать учащимся возможность сотрудничать с одноклассниками в процессе создания творческого письма. Следует посадить учащихся в круг и дать каждому из них по листу бумаги. Дать инструкцию начать письмо с данного вами предложения. Например, с «Был яркий холодный апрельский день». Далее учащиеся пишут продолжение рассказа в течение 2-3 минут, потом передают свои листы по часовой стрелке. Повторите 2-3 минутный цикл до



тех пор, пока каждый лист не будет заполнен каждым учащимся. После этого дайте закончить историю в течение 3 минут.

Необходимо отметить, что работа по развитию творческого мышления учащихся должна носить системный характер, учитывать возрастные особенности, интересы учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Lubart, T. I. (1999). Componential models. In M. A. Runco & S. R. Pritzker (Eds.), Encyclopedia of creativity: Volume 1 (pp.295-300). San Diego, CA: Academic Press.
2. Lubart, T., & Guignard, J. H. (2004). The generality–specificity of creativity: A multivariate approach. In R. J. Sternberg, E. L. Grigorenko & J. L. Singer (Eds.), Creativity: From potential to realization (pp. 43-56). Washington, DC: American Psychological Association.
3. Верецагина Н.Г. Развитие творческого мышления старшеклассников на уроках литературы // Вестник Оренбургского государственного университета.-2006.-№6.-прил. Ч.2.-С.176-181.
4. Зверева Е. Творческие задания // Высшее образование в России.- 2009-№9.-С.163-164.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ТЕАТРАЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ТВОРЧЕСКОГО ВУЗА

Журавлев Вадим Николаевич, Коваленко Галина Викторовна

Доценты Казахской Национальной Академии искусств имени Т.К. Жургенова
Алматы, Казахстан

Аннотация. В статье показано, что основной задачей, стоящей перед высшей школой любого государства, является качественная подготовка выпускаемых специалистов. Одной из форм реализации этой задачи служит выявление новых взаимосвязей между изучаемыми дисциплинами. В процессе физического воспитания будущих представителей творческой профессии «актер» необходимо учитывать возможности применения межпредметных связей специальных дисциплин и физической культуры.

Ключевые слова: физическая подготовка, пластическая подготовка, профессионально-прикладная подготовка, студенты.

Введение. Переход экономики страны к инновационному социально-ориентированному типу развития предполагает создание и ускоренное распространение эффективных организационно-экономических механизмов функционирования спортивной отрасли [1, 2]. В Казахстане приоритетным направлением развития физической культуры и массового спорта в условиях индустриально-инновационного развития является популяризация авторских идей и технологий в области физического воспитания, разработанных для различных групп населения в зависимости от их принадлежности к различным профессиям [3, 4].



Основной задачей, стоящей перед высшей школой любого государства, является качественная подготовка выпускаемых специалистов. Одной из форм реализации этой задачи служит выявление новых взаимосвязей между изучаемыми дисциплинами. Данной проблеме, применительно к КазНАИ имени Т.К. Жургенова, посвящена наша работа.

В настоящее время вопросом пластической подготовки студентов театрального факультета занимаются на уроках по сценическому движению и частично на занятиях по хореографии и танцу. Но этих занятий для студентов, несомненно, мало, что вытекает из их очень слабой физической подготовки. Без сомнения, это поправимо, но требует определенного дополнительного времени для соответствующих тренировок. Так, например, такое необходимое актеру качество, как гибкость, необходимо развивать ежедневно, а в отдельных случаях и по два раза в день, в то время как занятия по сценическому движению проходят один раз в неделю. Недостаточное развитие гибкости мешает студенту в овладении такими предметами, как сценическое движение, хореография, танец, что, в свою очередь, отражается на обучении актерскому мастерству. Точно так же обстоит дело и с развитием подвижности суставов, для совершенствования которого необходима специальная работа.

Таким образом, можно сказать, что ввиду плохой физической подготовки поступающих студентов на занятиях по сценическому движению невозможно решить всех вопросов пластического развития актера.

На занятиях по физическому воспитанию так же невозможно решить все эти вопросы, так как они дают в основном только общую физическую подготовку.

Актуальность исследования заключается в том, что в процессе физического воспитания будущих представителей творческой профессии «актер» необходимо учитывать возможности применения межпредметных связей специальных дисциплин и физической культуры.

Основное содержание работы: В системе театрального профессионального образования немаловажное значение уделяется задаче формирования и совершенствования пластической выразительности актера, которую можно решить путем проведения занятий по физическому воспитанию, носящих специальную направленность, с акцентом на развитие пластических качеств. Эти занятия должны проводиться в контакте с кафедрой «Мастерство актера», учитывая ее замечания и пожелания.

Основной формой организации педагогического процесса по физическому воспитанию студентов в ВУЗе является урок. Целью физического воспитания в ВУЗах является содействие в подготовке всесторонне развитых специалистов.

Курс физического воспитания предусматривает комплексное решение воспитательных, образовательных и оздоровительных задач, в частности психофизическую подготовку студентов к предстоящей деятельности с учетом специфики будущей профессии [7,8].

Профессионально-прикладная физическая подготовка, как составная часть процесса физического воспитания студентов, проводится на всех факультетах вузов с целью подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности.

О том, что физическая подготовка нужна актеру, знают все. Ещё К.С. Станиславский писал: «...Зависимость телесной жизни артиста на сцене, от духовной его жизни, особенно важна именно в нашем направлении искусства. Вот почему артист нашего толка должен гораздо больше, чем в других направлениях искусства, позаботиться не только о внутреннем аппарате, создающим процесс переживания, но и о внешнем, телесном аппарате, верно передающем результаты творческой работы чувств» [5]. Станиславский не только пишет о необходимости совершенного владения своим телом, но и пытается доказать это на практике. На занятиях он впервые вводит акробатику и



жонглирование, что вызвало насмешки и издевательства со стороны окружающих. Но уже первые постановки, имевшие большой успех, доказали правильность его мыслей.

Ученик К.С. Станиславского, В.Э. Мейерхольд, в плане подготовки актера «пошел ещё дальше». Он создает систему физических упражнений, получившую название «биомеханика». Мейерхольд писал: «...Тело актера должно стать идеальным инструментом в руках самого актера. Актер должен упорно совершенствовать культуру телесной выразительности, развить ощущение собственного тела в пространстве» [6].

Вопрос развития пластики студентов театрального факультета не потерял своей актуальности и в настоящее время. В первую очередь это связано с очень плохой физической подготовкой поступающих студентов, в особенности развития физических качеств, необходимых актеру. У многих плохая осанка, гибкость, ловкость – это в том случае, если студент приходит в институт после школы. Отсутствие необходимой гибкости мешает актеру не только в овладении основами сценического движения, но и создает трудности на занятиях по мастерству актера.

Таким образом, перед преподавателем сценического движения встает сложная задача по исправлению имеющихся у студентов недостатков в развитии физических качеств, необходимых актеру. А если принять во внимание то, что основами сценического движения на первом курсе студенты занимаются всего два часа в неделю, то можно признать эту «затею» невозможной. Естественно, что часть этой работы можно было бы выполнить на уроках физкультуры, тем более, что они проходят два раза в неделю. Но на практике это оказывается невозможным, так как, зачастую, между этими двумя кафедрами не существует тесной взаимосвязи и, каждая из них решает свои задачи самостоятельно.

Несомненно, что основная задача, стоящая перед институтом – это подготовка хороших специалистов. Поскольку театральный факультет выпускает актеров то, следовательно, перед каждой кафедрой, вносящей свой вклад в это дело, тоже должна стоять задача не просто дать студенту какие-либо теоретические или практические знания, а добиться переноса этих знаний в мастерство актера. Относится это и к кафедре физического воспитания.

Вопрос пластической подготовки актера можно решить только в том случае, если действия кафедры физического воспитания будут починены той же цели – подготовке актера. Для решения этой задачи необходимо, чтобы занятия по физической культуре в творческом вузе носили специальный характер, то есть с учетом специфики вуза.

В целях организации и проведения занятий по физической культуре в вузе творческой направленности, учитывающих специфику будущей профессии «актер», была разработана следующая учебная программа занятий. Весь семестр делится на микроциклы, каждый из которых состоит из двух недель. Таким образом, в каждом микроцикле четыре занятия.

Первый курс

Материал распределен в микроцикле так, что первые три занятия посвящены развитию пластических возможностей студентов, а четвертое проводится в соответствии с программным материалом (табл.1).

Распределение учебного материала микроцикла не меняется в течение всего учебного года, что дает возможность уже в первый год учебы решить вопрос с пластической подготовкой будущего актера.

Таблица 1.

Распределение учебных занятий в микроцикле (первый курс)

Учебный	1	2	3	4	5	6	7	8
---------	---	---	---	---	---	---	---	---



материал	заняти е	заняти е	заняти е	заняти е	заняти е	заняти е	заняти е	заняти е
Пластика	+	+	+		+	+	+	
Программны й материал				+				+

Второй курс

Общей задачей проведения занятий на втором курсе является: обучение основам сценического фехтования, а также поддержание пластической подготовки студента (табл. 2,3). В первом семестре два занятия микроцикла посвящены обучению основам сценического фехтования и поддержанию пластической подготовки студентов. А следующие два занятия проводятся согласно программному материалу.

Таблица 2.

Учебный материал	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие	5 занятие	6 занятие	7 занятие	8 занятие
Сценическое фехтование	+				+			
Пластика		+				+		
Программный материал			+	+			+	+

Во втором семестре акцент подготовки смещается в сторону общей физической подготовки, которой отводится по два занятия в микроцикле. По одному занятию остается на основы сценического фехтования и пластику.

Таблица 3.

Учебный материал	1 заняти е	2 заняти е	3 заняти е	4 заняти е	5 заняти е	6 заняти е	7 заняти е	8 заняти е
Сценическое фехтование			+				+	
Пластика	+				+			
Программны й материал		+		+		+		+

Выводы.

1. Вопрос пластической подготовки актера можно решить только в том случае, если действия кафедры физического воспитания будут починены той же цели – подготовке актера. Для решения этой задачи необходимо, чтобы занятия по физической культуре в творческом вузе носили специальный характер, то есть с учетом специфики вуза.

2. Внедрение разработанной методики в практику позволило значительно повысить пластическую подготовленность будущих актеров, поднять эффективность овладения такими предметами, как сценическое движение, хореография, сценическое фехтование.

Список использованной литературы

1. Паршикова Н.В., Изаак С.И. Разработка стратегического прогноза развития физической культуры и массового спорта на период до 2030 года //Человеческий капитал. – 2016. - № 4 (88). – С. 10-12.



2. Пельменев В.К., Изаак С.И., Никитин Н.С. и др. Организационные основы физической культуры, спорта и туризма: монография. – Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2016. – 304с.
3. Приоритеты и перспективы физической культуры и массового спорта в условиях индустриально-инновационного развития: сборник научных трудов междун. науч.-прак. конф. / Под ред. А.К. Кульназарова, С.И. Изаак и др. – Астана, Агентство Республики Казахстан по делам спорта и физической культуры: Изд-во ТОО «Дэме», 2013. – 191с.
4. Современные тенденции развития массового спорта: проблемы и пути решения: материалы междун. науч.-прак. конф. / Ред.коллегия: Е.Б. Канагатов, А.К. Кульназаров, С.И. Изаак, А.Д. Айзаков. – Астана: ТОО «АртPrintXXI», 2014. – 148с.
5. Станиславский К.С. Полное собрание сочинений. – М.: Искусство, 1954-1963. – Т.2. – 374с.
6. Рудницкий К.М. Режиссер Мейерхольд. – М.: Искусство, 1969. – 254с.
7. Умурзаков Т., Журавлев В.Н. Психофизическая подготовка актера и режиссера. Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2004. – 150с.
8. Журавлев В.Н., Умурзаков Т. Психотренинг. Учебно-методическое пособие. – Алматы, 2009. – 112с.

“Development of communicative competence via case-study technology at English lesson”
“Развитие разговорной компетенции через кейс-стади на уроке английского языка”
“Ағылшын тілі сабағында кейс-стади арқылы сөйлесу құзыреттілігін дамыту”

Akhmayeva M.K.

Student of ZhU named after Ilyas Zhansugurov
Scientific leader – Abilgazieva Zh.K.
Taldykorgan, Kazakhstan

Abstract. *The author of the article analyzes the case-study technology as one of the methods of communicative-oriented teaching a foreign language and gives the practical recommendations and examples of using a case-study at foreign language's lesson (on the example of English language).*

Key words: *case-study, case-text, problem situation, communicative task.*

Communication-oriented teaching of foreign languages involves the use of a variety of interactive methods that provide the opportunity to communicate in a foreign language and contribute to the formation of communication skills.

Teaching a foreign language, in contrast to the methods of teaching other school subjects, is focused on mastering by students not only knowledge, but also the skills of intercultural speech communication, which requires the formation of a teacher's foreign language communicative competence [1].

The case study is one of the most effective among interactive teaching methods. Its use in teaching a foreign language opens up new opportunities for students, they begin to be active, develop creatively, and acquire communication skills.



The case study, as one of the methods of interactive learning in teaching a foreign language, involves the creation of special learning situations, during which students find themselves in real conditions that require verbal interaction. In this situation, live communication comes to the fore; students do not get hung up on the use of grammatical structures, lexical units. The lesson containing the case study, in general, has a speech character. The use of foreign language speech is a necessity, which contributes to the formation of communication skills.

The main purpose of the case study is collective discussion of the problem, analysis of events that make up a certain situation, development of a practical solution to the problem. The use of the case study in foreign language lessons contributes to the inclusion of students in an active discussion, the activation of speech activity, which is necessary for the formation of communication skills.

All cases have a typical structure: situation (case, problem); context of the situation; comments on the situation; questions and tasks for working with the case; applications. As you know, the solution of the case is carried out in several stages: acquaintance with the situation, highlighting the main problems, building the situation, developing basic concepts, creating a description, collecting additional information, preparing the final text, presenting the case, organizing the discussion [2].

At the first stage of working with a case, students show interest in joint activities, students demonstrate knowledge on the material of the case; the main problem is highlighted. At the second stage, there is a collective preparation of answers to questions, comparison of answers, exchange of opinions, development of a common position; students present the group's solution, answer questions by analyzing the situation. The main task of the next stage is the manifestation of the results of work with the case. The teacher at this stage analyzes the collective work of students, sums up the results.

The case is presented in various versions: in multimedia and printed form, and can also be supplemented with visual material in the form of photographs, tables or diagrams.

In the description of the case, there must be a problem or a number of direct or indirect difficulties, contradictions, hidden tasks to be solved [3].

The problem contained in the case is determined by the students themselves, requiring them to develop various options for solving it. Developing an algorithm of necessary actions, using the case material, students apply their professional knowledge, as a result of which they master new vocabulary, learn to logically build and substantiate their point of view in a foreign language, and acquire communication skills.

With regard to teaching a foreign language, the case study helps to solve a number of important problems. First, the use of situational learning creates a linguistic environment and conditions for the formation of the need to use a foreign language as a means of real communication. The case allows you to include participants in a single context of activity, which leads to "increased speech readiness, the ability to heuristic activity" [4].

The use of the case study helps students to clearly formulate their own and opposing opinions, to defend and prove their point of view.

From each group, one representative (group leader) speaks with his message, the rest of the students listen. Then others speak up, share their opinions, ask each other questions, the opposite side disputes their opinion. The teacher asks questions to both groups, guides the students during the discussion. As a result, the students summarize and substantiate the main ideas, come to a general conclusion, or each of the groups remains unconvinced, the teacher sums up the discussion of the given topic. Within the framework of a given topic, the use of the following phrases is relevant: the Internet is a global network of people, ideas and information; the most popular Internet service; Internet host computers; a huge amount of information circulating through the net; packet switching technology; In spite of all the good sides that Internet has, there are some drawbacks; to stay informed; reliable anti-virus software installed.



Within the framework of the research, we have developed and proposed the following case studies for use in foreign language lessons: study abroad; modern designers; informational field, etc.

When using the case study in teaching a foreign language for several months, students have observed the following positive results:

- students learned to work with text;
- mastered the method of data collection and the method of analysis;
- students have acquired group work skills, communication skills; reading skills in a foreign language and information processing;
- the level of communicative competence has increased;
- the level of practical knowledge of English has improved;
- the level of knowledge of the English language has improved in general;

Testing their communication skills during the discussion gives each participant an opportunity to discover their weaknesses and stimulates the desire to work towards improving knowledge of the language and its use in speech [5].

An integral part of teaching a foreign language is teaching the correct understanding and use of vocabulary. Playing out various situations of real communication, students sequentially master various types of speech activity: reading, speaking, listening. Students, thus, overcome the difficulties that arise when memorizing and reproducing lexical material. The use of the case study allows you to create the necessary conditions for the formation of skills in the use of foreign language vocabulary in various communication situations. In the process of working on a situation, students consolidate the necessary material, improve their speech skills.

Working with a case is a creative process, during which students acquire new communication and intellectual skills; they also develop such personal qualities as independence, creative thinking, imagination, etc. An important factor in increasing the activity of students while working on a case is that the class is not divided into weak and strong students, regardless of their level of knowledge, everyone is involved in the work, thus, the language barrier is overcome, the general interest in learning the language and the level of students' communicative competence increase[6].

References

1. Andyusev B. E. The Case-study as a tool for the formation of competences // School Director. # 4. 2010. P. 61-69.
2. Goncharova M. V. The Case-study in teaching the foreign language communication of managers // Student and the educational process: foreign languages in higher education. Collection of scientific articles / ed. by Yu. B. Kuzmen-kova. M. : Center for the study of the interaction of 6 cultures of the FFL M. V. Lomonosov MSU, 2004. (Discussion club FLT: current trends and experience of professionals. Vol. 5). P. 95-100.
3. Demchenko A. I., Alipulatova N. S. Project work in foreign language teaching // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Science. 2013, # 2. P. 106.
4. Ilyina O. K. Using the case-study in teaching English. M. : MGIMO-University. 2009. P. 253-261.
5. Omarova D. A., Omarova P. A. Speech situation in the formation of communicative skills of students // Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. Psychological and Pedagogical Science. 2011, # 3. P. 70.
6. Fedorinova Z. V. The use of the method of case-study for the humanization of education in the technical education // Bulletin of Tomsk State Ped. University in 2012. Vol. 4. P. 90-92.



Новые подходы в преподавании как условие повышения качества образования

Уланова Вероника Сергеевна

учитель начальных классов ШКО «BASTAU»

Караганда, Казахстан

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы о влиянии новых подходов в преподавании на улучшение качества образования, основные цели системы образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: Образование, новые подходы, эволюции профессиональных взглядов педагогов, деятельностный подход, парадигма обучения.

Образование - это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта.

Современный мир диктует нам новые требования, непосредственно в первую очередь это касается и образования. Мы должны стремиться к достижению нового качества образования, что соответствует главной задаче казахстанской образовательной политики. Поэтому на смену традиционному преподаванию, главными характерными чертами которого является трансляция готовых знаний от учителя к учащимся, должно прийти совершенно новое конструктивистское преподавание, цель которого состоит в том, чтобы развить глубокое понимание предмета учеником, обеспечив использование и применение знаний вне класса.

Основными целями системы образования в Республике Казахстан являются:

- формирование общенаучной и общекультурной подготовки учащихся;
- социальная адаптация школьников к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- обеспечение потребностей общества в квалифицированных рабочих и специалистах, переподготовка и повышение их квалификации.

Процессы, происходящие в современном мире, создают мощный стимул для введения новых подходов в педагогическую деятельность. А новые подходы в обучении – это такой инструмент педагога, которым необходимо владеть в совершенстве, постоянно им пользоваться и совершенствоваться.

В Государственной программе развития образования на 2011–2020 годы ключевой акцент сделан на повышение статуса педагога.

XXI век требует эволюции профессиональных взглядов педагогов. Современный мир не стоит на месте, а каждый день меняется, заставляя меняться и человека. Сейчас обществу нужны люди, способные приобретать, развивать умения и навыки, которые могут использоваться или меняться в соответствии с жизненными ситуациями. Развивать эту способность необходимо с малых лет, потому что именно в детстве закладываются основные социальные качества и способности. Педагоги прекрасно знают, что преподавать, но, к сожалению, не всегда знают, как преподавать.

Качественное преподавание, представляющее собой связь между множеством элементов в лице учителя, становится возможным при создании определенных условий, от которых он сам в равной степени зависим. Качественное преподавание может быть представлено как симбиоз обучающихся, окружающей среды и возможностей преподавания и обучения. [1].

Использование конструктивистских методов, методов проектов и исследовательской деятельности, применение технологий, развивающих критическое мышление в преподавании занимают достойное место в практике многих педагогов.



Наукой доказано, что до 80% получаемой человеком информации забывается к вечеру того же дня, если он её самостоятельно не проработал, не связал с имеющимися знаниями. И только 20% информации сохраняется в памяти несколько дольше в зависимости от уровня её актуальности для человека. Чтобы знания приобретались в процессе собственной деятельности по их освоению, учитель должен:

- исключить процедуры принуждения, но активно внедрять механизмы самооценки, саморегуляции обучающихся;
- сокращать репродуктивные действия в процессе обучения и организовывать на учебных занятиях собственную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- сокращать монолог, чаще использовать диалог, обучать обучающихся способам речевого взаимодействия;
- исключить объективный характер отношений в образовательной среде, обеспечить субъектные отношения всех участников учебного процесса.

Для того чтобы иметь некоторую свободу в учебном процессе, реализуя деятельностный подход, и в то же время осмысленно им управлять, педагог главное внимание концентрирует не на отрезке времени от звонка до звонка, а на системе учебных занятий, позволяющих представить весь учебный цикл (модульные технологии). Переход на модульные технологии обучения влечет за собой отказ от традиционной схемы урока, от привычного прохождения программного материала по принципу «параграф - урок». Принципиальным отличием таких учебных занятий является то, что в его основе лежит совместная деятельность учителя и школьников.

Отличается от традиционной практики и подготовка учителя к учебному занятию. Уже пишется не план урока, в котором точно определяются действия школьников на каждом этапе обучения, а план учебного занятия, который является ориентировочным, многовариантным планом развития совместной с учениками учебно-познавательной деятельности. И только творческий подход учителя позволит подготовить несколько возможных вариантов учебных ситуаций, т.е. организация занятий нового типа связана не с написанием привычных планов уроков, а с проектированием учебной ситуации. Переход на деятельностную парадигму обучения открывает путь для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства. Современный учитель, если хочет быть интересным детям, должен быть эрудированной, многогранной личностью.

Также использование «Обучения через диалог» — это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать свои интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, это способ отношений, это форма взаимодействия, позволяющая искать истину вместе. В диалоге проявляются важнейшие формы человеческих отношений, такие как взаимоуважение, взаимообогащение, сопереживание, сотворчество. Использование на уроках диалогового обучения способствует формированию умения определять и отстаивать свою позицию, развивает умения ораторского мастерства и лидерские качества [2].

Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании стимулирует обучение учащихся и развивает познавательный интерес к изучению предоставленного материала. Современный учитель всё чаще задаёт себе вопрос: «Как применять в учебно - воспитательном процессе инновационные технологии? Использование интерактивной доски позволяет экономить время учителя и даёт возможность учащимся проявить себя. Использование компьютерных технологий в изучении гуманитарных наук повышает познавательный интерес и мотивацию к учению.

Основные направления деятельности использования ИКТ:

- создание дидактического и интерактивного демонстрационного материала;
- моделирование с применением ИКТ различных процессов и явлений;
- проведение тестирования учащихся;



➤ ведение учителем мониторинга успеваемости по предмету[3].

Использование интерактивных форм обучения также является одним из новейших подходов в преподавании и обучении. У обучающихся формируются такие качества как коммуникабельность, умение вести диалог, отстаивать свою точку зрения, умение ставить перед собой цели и добиваться их. В настоящее время широкое распространение получило интерактивное обучение, такое, которое основано на активном взаимодействии с учителем. Интерактивная технология обучения является организацией процесса обучения таким образом, чтобы в нем ученик участвовал в основанном на взаимодействии, взаимодополняющем, коллективном процессе обучающего познания.

Задача педагога – научиться входить в особое состояние: у спортсменов – это второе дыхание, а у педагога – это творческое состояние. Оно залог успеха.

Список литературы

1. Руководство для учителя (ЦПМ АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012).
2. <http://www.psy-files.ru>
3. Ленивкина Е.А. в статье «Использование ИКТ в учебном процессе», 2012 г.

УДК 372.881.111.1

ТІЛДІК ЕМЕС МАМАНДАР СТУДЕНТТЕРІНЕ АРНАЛҒАН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЗАМАНАУИ ОҚУ ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНДЕРДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жанкуатова Сымбат Муратовна

Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, шетел тілінде
даярлаудың теориясы мен әдістемесі кафедрасының 2-курс магистранты,
Ғылыми жетекші - Китибаева Альфия Каныбековна
Қарағанды.Қазақстан.

Аннотация. Қарқынды дамып келе жатқан ақпараттық қоғамның даму ерекшеліктері жоғары оқу орындарындағы білім беру жүйесінің жаңаруын талап етті. Қазіргі қоғам қабылданған шешімдер үшін жауапкершілікпен қарайтын, мақсат қоя білетін және өзіндік құндылықтарға сүйене отырып, оған жету жолын таңдай алатын, сол арқылы өзінің жеке даралығын дәлелдейтін мамандарға қызығушылық танытады. Кез-келген қызмет саласының мамандары өз мүмкіндіктерін, кәсіби қызметтерін және олардың нәтижелерін шынайы бағалау қабілетіне ие болуы керек. Бұл мақалада студенттің дағдыларын дамытуға, берілген тақырып бойынша мәліметті іздеуге, мамандық бойынша мәтіндерді оқуға, сөздік қорын кеңейтуге және кәсіби тақырыптар бойынша ауызша немесе жазбаша сөйлесуді жүзеге асыруға бағытталған оқу материалының ерекшеліктері талданады.

Түйін сөздер: шет тілінің кәсіби дағдылары, білім беру стандарттары, модернизация, инновациялық технологиялар, тілдік емес мамандар, арнайы мақсаттағы ағылшын тілі, кәсіби оқу дағдыларын жетілдіру.



Қазіргі кезде тілдік емес мамандарға арналған оқу орындарында жоғары білім беру барысында мұғалімдерге шетел тілінде өз ойын еркін білдіретін маман даярлауға талап ететін жоғары мақсат қойылғаны байқалады. Қолданыстағы оқу жоспарлары мен стандарттары қарқынды өзгеріп жатқан әлемге сәйкес келмейтіні анық. Өкінішке орай, олар әрдайым университеттердің ерекшеліктерін, студенттердің кәсіби және жеке қажеттіліктерін ескере бермейді және студентті, болашақ маман даярлауға, сонымен қоса үлкен көлемдегі ақпаратты өңдеуге ерекше назар аудармайды. Сол себепті оқу орындарындағы тілдік емес мамандар даярлаудың оқытушылары ұсынылған ұсыныстарды көбінесе өз бетінше өзгертеді. Олар студенттердің танымдық қажеттіліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, барлық кезеңдерде студенттерге шет тілін оқытудың тиімді әдістерін жасауға мәжбүр.

Студенттердің шетел тілінің кәсіби біліктілігін арттыру мәселесін шешу барысында, біз халықаралық еңбек нарығында жұмыс істеуге білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау керектігін түсіндік. Сол себепті «Шетел тілі» академиялық пәні болашақ бакалаврды дайындауда маңызды рөл атқарады.

Сонымен қатар шетелдік білім беруді дамыту тұжырымдамасы отандық шет тілдік білім беруді сапалы жаңарту және осы салада әлемдік стандарттарға сай келетін кәсіби кадрларды даярлау үшін Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың стратегиялық бағытын көздеген [1].

Оған қоса И.К. Войтович [2] «бүгінде шет тілін білу жұмысқа орналасудың негізгі критерийлерінің бірі болып табылады, сонымен қатар бәсекелестік артықшылық ретінде қызмет етеді» деп атап өткенін.

Қазақстан тілдерін дамыту мен қолданудың мемлекеттік бағдарламасын іске асыру нәтижесінде, негізгі көрсеткіштердің бірі ол: -ағылшын тілін білетін республика халқының үлесінің 10% дейін 2014 жылға қарай өсуі, 2017 жылға қарай - 15% дейін, 2020 жылға қарай - 20% дейін өсуін мақсат еткен [3].

2010 жылдың наурызында Қазақстан ресми түрде Болон декларациясына қосылды, бұл білім беру жүйесінде үлкен өзгерістер жасады [4]. Мемлекет студенттердің академиялық ұтқырлығы үшін белсенді қаражат бөлуді бастады, бұл ғылыми және кәсіби байланыстарды кеңейтуге, шетелде оқуға және жұмыс істеуге мүмкіндіктер ашты.

Қазіргі қоғамның басты ерекшелігі - тез өзгертін үлкен ағын және оны жеңу өте қиын. Бұл үдерісте «Шетел тілі» пәні маңызды рөл атқарады. Тілдік емес маман студенттерінің, не болашақ маманның міндеті - кәсіби маңызды ақпаратты үлкен көлемнен таңдап алу, оны жазбаша мәтіннен бөліп алу, ауызша және жазбаша дискурстарда алынған ақпаратты пайдалану.

Белгілі бір мамандықтың ағылшын тілі пәні бойынша заманауи оқулығы оқу процесінде тақырыптық-терминологиялық және басқа практикалық мәселелерді бір уақытта шешу қажеттілігіне байланысты күрделі және көп қырлы болуы керек.

Оқу орындарында тілдік емес маман студенттеріне шет тілін оқытудың көптеген тәсілдері болғанымен, біз құзыреттілікке негізделген әдісіне тоқтала кетейік. Дайындық студенттердің білім, білік және дағдылардың стандартты жиынтығын игеруіне дейін азайтылды. Құзыреттілік ұғымы - білім, білік және дағдылардың болуын білдіреді. Бұл тәсіл алынған білімдерді, біліктер мен дағдыларды қолдануға, жеке қасиеттерді әр түрлі күрделі және болжанбайтын еңбек жағдайларын бағдарлай алатындай етіп жүзеге асыру қабілеттілігіне дайындайды. Құзыреттілік тәсілі білім беру процесінің құрылысын білім беру нәтижесіне бағыттайды. Яғни оқу жоспарында немесе курста студенттің «шығу кезінде» не білетінін және не істей алатындығын сипаттайтын (дескрипторлар) анық және салыстырмалы параметрлер.

Шетелдік білімді болашақ мамандардың кәсіби бағытын дамыту құралы ретінде қарастыра отырып, орыс ғалымы Е.В. Рощина кәсіби бағдарланған тілді оқыту шеңберінде



екі жақты байланыс орнатылатындығын атап өтті: студенттің арнайы білім алуға деген құштарлығы мен тілді меңгерудің жетістігі арасында [5, р. 3–6].

Қазіргі уақытта дайын оқу орындағы алынған білім мен оқушылардың өз бетінше білім алуымен алмастырылды. Бұл өз кезегінде мұғалім мен оқушы, оқушы мен білім беру ортасы арасындағы қарым-қатынас стилінің өзгеруін білдіреді. Педагогикалық ықпалдан педагогикалық өзара әрекеттесуге көшу - бұл шет тілдерін оқыту шеңберінде тиімді әдістерді іздеу мен жүзеге асырудың бір шарты.

И.П. Павлова заманауи оқулықты жасау тек жаңа, шынайы мәтіндерді таңдаумен ғана шектеліп қалмай, бұл мәтіндерді жаңа әдістемелік қолдауды, оқығанда немесе тыңдағанда олардың түсінігін тексерудің жаңа тәсілдерін, студенттерді шет тілінде сөйлесуге үйретудің жаңа әдістерін қажет етеді және мұның бәрі шетел тілін оқытудың жаңа мақсаттарына сәйкес келетіндігін айта кеткен [6].

Студенттердің өзіндік жұмыс қабілеттері мен шет тілді кәсіби коммуникативті дағдыларын жетілдіру үшін проблемаларды шешуге бағытталған дебаттар, пікірталастар, іскери ойындар, жобалар, кейс-стади сияқты әдістер мен іс-әрекеттерді қолданған жөн. Олардың шет тіліндегі аналитикалық, бағалау, рефлексивтік дағдылары дамиды. Бір жағынан, осы әдістер шеңберінде көптеген технологиялар белсенді қолданылады. Яғни ағылшын тіліндегі арнайы терминологияны үйренеді, әрі қарай әр түрлі коммуникативті жағдайларда қолданады. Ал екінші жағынан, жоғарыда аталған әдістер оқу процесінде мәселелерді шешу және шешу кезінде оқушылардың өз бетінше білім алу дағдыларын дамытады. Студенттер шет тілдеріндегі білімдері мен дағдыларын мамандық бойынша мәтіндерді оқудың әртүрлі түрлері арқылы дамытады. Олар: егжей-тегжейлі, скимминг, сканерлеу арқылы оқу және т.б., Сонымен қоса олар «кәсіптік ағылшын тілі» пәні бойынша ауызша және жазбаша коммуникативті дағдыларын дамытуға ықпалын тигізеді.

Кәсіби бағытталған шетел тіліндегі практикалық сабақтарда ойын модельдеу элементтерімен пікірталас өткізуге болады, сонымен қатар дөңгелек үстел өткізуге болады. Онда қатысушылардың шағын тобы проблеманы талқылайды, ал қалған топ мүшелері пікір алмасуға қатысады. Нәтижелі пікірталас үшін оның алдында арнайы терминологияны қамтитын және дискуссия кезінде кездесетін лексикалық бірліктерді қолдануға ықпал ететін сөйлеу жаттығуларымен жүру қажет. Пікірталас мұғалім мен оқушыларға мәселені бірлесіп шешуге мүмкіндік береді. Талқылау барысында студенттер лексикалық және грамматикалық тақырыптық материалдарды белсенді қолданады, шет тілінде өз ойын білдіреді, талдау, коммуникативті дағдыларды дамытады және жетілдіреді; өз көзқарастарын дәлелдеу және қорғау, студенттер көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамытады.

Студенттердің өз бетінше жұмыс істеу қабілеттері мен шет тілдік кәсіби коммуникативті дағдыларын жетілдірудің тағы бір әдісі - өзекті тақырыптар бойынша жобалар жасау. Жобалық жұмыстар студенттердің ынтасын, қызығушылығы мен білімге деген құштарлығын арттырып, шет тілін білу деңгейін жоғарылатады, сонымен қатар жобаны жүзеге асыру барысында шет тілінде студенттер өз бетінше білім алуға, танымдық және білім беру қызметінде тәжірибе жинауға үйренеді. фонетикалық және грамматикалық дағдыларын жетілдіреді, сонымен қатар сөздік қорын толықтырады. Жоба технологиясы студенттердің коммуникативті белсенділігі мен өзара іс-қимылының жоғары деңгейімен сипатталады, ол оқушының ойларын, сезімдері мен қарым-қатынастарын қорғауды, негіздеуді көздейді [7, р. 20].

Шетел тілдерін оқыту мен оқуда тиімді әдістердің бірі – іскерлік (бизнес) ойындарды қолдану. Іскери (бизнес) ойындар белсенді оқыту әдісі ретінде бірқатар артықшылықтарға ие, бұл олардың практикалық бағыттылығын білдіреді: ереже бойынша ойынның құрылымы мен мазмұны оқушылардың қызығушылықтары мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың бұл формасы проблеманы қоя отырып,



оларды практика жүзінде шешу мүмкіндігі мен практикалық және теоретикалық аспектілердің жиынтығымен сипатталады. Қолдану мақсаттарына сәйкес іскери (бизнес) ойындар: оқу, өндірістік және ғылыми зерттеулер болуы мүмкін. Біздің жұмысымыздың контекстінде біз оқу және зерттеу ойындарын қарастырамыз. Оқу іскерлік (бизнес) ойындары практикалық бағытқа көбірек ие. Білім беру іскерлік (бизнес) ойынының қатысушылары берілген мәселелердің маңыздылығын түсінуі керек және кәсіби іс-шараларды өткізу барысында олардың проблемаларды қоятынын және шешетінін білуі керек. Ойынға дайындық іскерлік ойын жоспарын құрудан басталады: сабақтың мақсаттарын, міндеттері мен міндеттерін қою; ойын кейіпкерлерін анықтау. Ойын процедурасы келесідей құрылымдалған: топтық презентация, мәселе бойынша өзара пікір алмасу және қорытынды.

Осы мәселе бойынша әдебиеттерді зерттеп, талдап, кәсіби бағдарланған шетел тілін үйрену тәжірибемізді ескере отырып, біз заманауи технологияларын қолданудың келесі артықшылықтарын атап өтеміз:

- студенттердің ынтасын арттыру;
- студенттердің аналитикалық және сыни ойлау қабілеттерін дамыту;
- студенттерді тілдік ортаға бейімделуі;
- болашақ кәсіби қарым-қатынас үшін кеңірек білім алу;
- студенттердің шет тілдік құзыреттілігін дамыту;
- оқушылардың танымдық қабілеттерін арттыру;
- пәндік аймақ пен тілді интеграциялау, нәтижесінде мамандық бойынша шетел тілінің сөздік қоры толықтырылады.

Қазіргі уақытта кез-келген маман кем дегенде бір шет тілін жетік білуі керек. Өкінішке орай, оқу орындарында тілдік емес мамандар студенттері әрдайым шетел тілін тиісті деңгейде меңгере бермейді. Мұндай жағдайдың себептері әр түрлі болуы мүмкін: студенттер мен оқытушылардың жұмысындағы мотивациясының төмендігінен бастап, оқу процесінің әлсіз техникалық және әдістемелік жабдықталуына дейін. Тәжірибе көрсеткендей тілдік емес мамандарына ағылшын тілін үйрету барысында шет тілі мұғалімі көбінесе тілді оқытуға бөлінген сағаттың және заманауи оқу құралдарының жетіспеушілігі, студенттердің білім, білік және дағдылар деңгейінің төмен жағдайында жұмыс істеуге мәжбүр. Осындай қиындықтарға қарамастан мұғалім қазіргі қоғамдағы болашақ кәсіби қызметке дайын маман даярлауға міндетті. Мұғалім кез-келген қиындықтарға қарамастан, тілдік емес маман студенттері үшін оқу процесін құзыретті маман дайындайтындай етіп ұйымдастыруы керек. Мамандық бойынша терминологиялық лексиканы оқыту, кәсіби бағдарланған мәтіндерді оқу тілдік емес мамандарын оқытудың практикалық мақсаты болып табылады.

Студент болашақ маман ретінде:

- терминологиялық лексиканы меңгеруі керек;
- арнайы әдебиеттерді дұрыс оқып үйрену;
- кәсіби бағытталған мәтіндерді аудару;
- кәсіби маңызды ақпаратты өңдеу және пайдалану.

Университет түлектерінің халықаралық еңбек нарығындағы табысты кәсіби мансабының шешуші факторы - олардың шет тілін білу деңгейінің жоғары деңгейі. Шетел тілі сабақтарында қолданылатын заманауи технологиясы студенттердің шет тілінің кәсіби коммуникативті дағдыларын дамытудың тиімді құралдары болып табылады. Мәнді және шет тілін әдістемелік тұрғыдан үйлестірілген оқыту жан-жақтылығымен және жеңіл бейімделуіне байланысты халықаралық білім беру қауымдастығында кеңінен қолданылады.

Қорыта келе оқу барысында заманауи оқу әдістемелік кешенінде қолданылатын технологиялары алға қойылған гипотезаның дұрыстығын көрсететіндігі анық. Шетел тілі



сабағында заманауи стратегияларды қолдану студенттің инновациялық терминологиялық сөздік қорын тиімді толықтырады, стратегиялық құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал етеді және дәстүрлі оқыту жүйесін жетілдіруге мүмкіндік береді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. — Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006г.
2. Войтович, И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования [Текст]: монография / под ред. Т.И. Зелениной. — Ижевск: Удмуртский университет, 2012. — 212 с.
3. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. 2001. № 47-48.
4. Концепция развития иноязычного образования // Вестн. КазУМОиМЯ. — 2008. — № 2(98). — С.20–22.
5. Рошина Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета системного обучения в университете / Е.В. Рошина // Иностранные языки на специальных факультетах. — М., 1978. — С.3–6.
6. Павлова, И.П. Современный учебник иностранного языка для неязыкового вуза: проблемы и перспективы [Текст] / И.П. Павлова // Вестн. Москов. гос. лингвистического университета. — 2011. — № 12 (618). — С. 43–60.
7. Hutchinson T. Introduction to Project Work / T. Hutchinson. — Oxford University Press, 2001. — P.23.

УДК 373.3

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

Шокель Людмила Ивановна

учитель начальных классов, высшая категория

ГУ «Школа-лицей №8 для одарённых детей №8»

города Павлодара

***Аннотация:** В данной работе приведен тщательный и детальный анализ инновационных педагогических технологий, Современный учитель не просто является стержневой фигурой процесса обучения, он учит мыслить, анализировать, рассуждать, корректно отстаивать свое мнение, уважать и оценивать позиции других участников образовательного процесса. Для этого учитель должен владеть предметными, педагогическими и технологическими знаниями, что является показателем компетентного понимания процессов преподавания и обучения.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность; педагогические технологии; вопросы высокого порядка.*

Образование бесспорно является основным двигателем общественного прогресса. Инновационная деятельность в образовании обеспечивает преобразования во всех сферах



жизни государства и общества. Главной целью инновационной деятельности в школе является качественное изменение личности ученика, максимальное раскрытие и развитие его природных способностей и дарований, а также интеллектуального и творческого потенциала. Достижение этой цели возможно только путем внедрения в образовательную практику новых эффективных способов и методов обучения и воспитания. Других путей преодоления педагогического кризиса и противоречий между требованиями к образованию и его возможностями в условиях массовой школы просто нет.

Для образовательных инноваций характерны: эффективность, качественность, массовость и объективность.

Школьное производство, как главное производство страны, формирующее основу всех будущих профессий учащихся и их отношения к общественно полезной деятельности, особенно остро нуждается в современной учебной технологии. Не научим мы теперешних школьников успешно учиться и трудиться – не будет никакого инновационного развития. А будет все тот же непрерывный рост проблем. Можно еще годы потратить на попытки изучения и применения обширного и многообразного «передового педагогического опыта», то есть достижений отдельных талантливых педагогов-новаторов. Как правило, индивидуальное мастерство неповторимо и его массовое применение невозможно. Использование частных научных концепций, разработок и методик, направленных на решение узких педагогических проблем без учета других подходов и направлений, так же неэффективно.

Педагогическая технология – это совокупность способов и средств организации учебной деятельности, ведущих к качественным изменениям в личности обучаемых и гарантированному достижению заданных результатов. Как в любом производстве, так и в сфере образования, только обязательное соблюдение технологии даст ожидаемые и планируемые результаты, а ее нарушение ведет к снижению качества или полному провалу.

Учебная технология творческого развития учащихся синтезирует в себе лучшие научные и практические достижения обучения и воспитания. Она разработана на основе передовых знаний, накопленных психологией, философией и педагогикой. Это действительно инновационная технология, так как она применяет новые способы и методы обучения и воспитания, принципиально отличающиеся от традиционных. Данная технология создана на основе новейших научных теорий содержательного обобщения, учебной деятельности и развивающего обучения, где процесс познания опирается на законы логики. Технологический подход к учебно-воспитательному процессу – это принципиально новая форма взаимодействия и сотрудничества педагогов и учащихся. Результатом такого взаимодействия становится устойчивое интеллектуальное и психическое развитие учащихся, их желание и умение учиться.

Именно и только в процессе собственной учебной и общественной деятельности происходит формирование и развитие личности учащихся. Технология творческого развития направлена на формирование познавательных потребностей, интересов и мотивов учащихся, а также умение контролировать и оценивать свои действия. В связи с этим значительное место в технологии занимает нравственное воспитание. Данная технология обеспечивает преемственность обучения в начальной, средней и старшей школе, так как опирается на периодизацию ведущих типов деятельности и максимально учитывает психологические особенности и потребности учащихся на каждом возрастном этапе развития.

По технологии творческого развития основными функциями учителя на уроке становятся организационная и коммуникативная. Организаторская деятельность педагога направляется не на создание в классе условий для своей работы, чтобы дети не мешали, как это принято в традиционном обучении, а на создание условий для успешной деятельности учащихся. При общении с учащимися от учителя требуется, в первую очередь, внимание и уважение, умение стимулировать и поощрять их активную самостоятельную работу. При строгом соблюдении педагогом технологии проведения урока учащиеся сами сформулируют тему и учебную задачу, получают промежуточные выводы, приведут примеры, построят и



обсудят модель, сконструируют определение, выведут общий способ, сами себя проконтролируют и выставят оценки. Учащиеся сидят и работают в группах по 4-5 человек, активно взаимодействуют и помогают друг другу, успех одного становится успехом других членов группы. Направленность технологии на организацию и развитие совместной или коллективно-распределенной учебной деятельности учащихся является основой формирования позитивных межличностных отношений и основных навыков для будущей учебной деятельности. От качества сформированности учебной деятельности, в конечном счете, будет зависеть эффективность и качество производительной, профессиональной деятельности.

Чтобы оказать всестороннюю поддержку ученику, необходимо умело использовать различные техники постановки вопросов высокого порядка. Это побуждение, апробирование и переориентация. Умелая постановка вопросов стимулирует ученика к конструктивному и предметному выражению своих мыслей, развитию любознательности, креативному и критическому мышлению, умению учиться друг у друга, уважать и ценить различные мнения, умению преодолевать затруднения в процессе обучения. Для успешности обучения ученикам необходимы хорошо развитые коммуникативные навыки.

Постановка вопросов высокого порядка – это тот тип взаимодействия, при котором как учителя, так и ученики вносят в обучение существенный и значимый вклад.

Мир стремительно меняется, и современный учащийся должен быть готов применять знания, умения и навыки, а не только формально обладать ими. Он должен научиться сотрудничеству, потому что общество нуждается не только в образованных и высококвалифицированных специалистах, но и в специалистах, обладающих коммуникативными умениями и навыками. учителю необходимо строить процесс обучения.

Диалогическое обучение является неотъемлемой частью процесса обучения. Умелая постановка вопросов способствует развитию учеников, создает исследовательскую среду, активизирует процесс обучения и преподавания. Учитель должен использовать вопросы не только для того, чтобы протестировать знания учеников, но и для того, чтобы предоставить возможность ученикам для размышления, развития и совершенствования своего мышления, как этого требуют современные подходы в обучении и преподавании.

Критериями готовности к профессиональному развитию являются:

- осознанная потребность в знаниях, умениях и навыках;
- интерес к учебному процессу и деятельности учащихся;
- наличие самостоятельного, творческого мышления;

Инновационная технология развития предполагает готовность образовательных центров и школ. Можно выделить несколько параметров готовности:

Параметры

Характеристика параметров

Актуальность оцениваемого нововведения

Она определяется по степени соответствия нововведения потребностям школы, социальному заказу, возможностям устранения каких-то существенных недостатков в работе, по мере решения проблем, выявленных в результате анализа работы школы, соответствие региональной и местной политике в развитии образования, по степени значимости той проблемы, на решение которой направлена инновация.

Соответствие каждой предлагаемой для выбора частной новой идеи общей идее развития школы.

Не всякая новая идея, технология, разработка может оказаться средством развития той или иной школы. При оценке инновации по этому основанию следует посмотреть, насколько предлагаемое новшество, если можно так выразиться, встраивается в концепцию развития школы.



	Эта концепция является важной составной частью программы развития общеобразовательного учреждения.
Результативность нововведения.	Оценивается либо по аналогии освоения этой идеи в другом месте, либо экспертным путём (на основе интуиции, изучения потенциала идеи и т.п.).
Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи.	Конечно, вовсе не обязательно решать актуальные проблемы школы только с помощью радикальных инноваций (высшая степень творческой новизны), не имеющих ни аналогов, ни прототипов. Если существует, хотя и не новая, но эффективная, технология, или программа, то не следует их отвергать только потому, что они не новы. Надо всегда помнить: прогрессивно то, что эффективно, независимо от того, когда оно рождено - давно или только что.
Методическая разработанность идеи.	Предполагает наличие конкретных описаний содержания идеи, структуры, а также этапов, технологии её освоения. При отсутствии описанных разработок, методик, технологий идея всё же может быть принята к освоению в форме эксперимента, в ходе которого все эти технологии разрабатываются: сначала в виде гипотезы, исследовательского проекта и т.д., а затем уже в виде проверенной, обоснованной практики.
Время, необходимое для освоения.	Гимназическое образование, к примеру, можно дать ребёнку в течение одиннадцати лет, а ситуация такова, что школа в силу объективных условий через несколько лет должна быть перепрофилирована или реформирована, в ней должен начаться капитальный ремонт и учащиеся будут разделены на несколько школ. Этот пример показывает: планируя нововведения, педагоги должны учитывать тот факт, что как время необходимое для освоения новшества, так и число этапов в его освоении зависят от условий работы школы.
Финансовые затраты на освоение новой идеи и его материально-техническое обеспечение.	Деньги нужны не только на приобретение оборудования, необходимого для подготовки и организации нововведения. Они могут понадобиться и на зарплату учителям (например, если новшество предполагает уменьшение наполняемости классов в интересах лучшей дифференциации и индивидуальности обучения)
Нормативно-правовая обеспеченность.	Целый ряд инноваций, особенно если они предполагают эксперимент, требует разрешение соответствующего органа образования, согласование с другими учебными заведениями, заключение хозяйственных договоров, трудовых соглашений, медицинской или иной экспертизы и т.п.
Привлекательность идеи.	Соответствие инновации личным интересам и вкусам тех педагогов, которые будут её осваивать.
Новизна идеи.	Соответствие уровню последних достижений педагогической науки и практики.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В.С. Лазарев - 2003. - № 1.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И. Ожегов. - М.: 1978.
3. Рапацевич, Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия/Е.С. Рапацевич. - Минск: Современное слово. - 2005.
4. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин. - М.: Школа-Пресс, 2000 г.
5. Тюнников Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения: сценарий, подход / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2004. -№ 5.

НЕГІЗГІ МЕКТЕПТЕ АЛГЕБРА ПӘНІН АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ БОЙЫНША ҮЙРЕТУ

Тұрмағанбетова Әлия Тұрмағанбетқызы

Магистрант жаратылыстану факультеті Қорқыт Ата атындағы
Қызылорда мемлекеттік университеті,

Ғылыми жетекші: **Сейтмуратов Ангысын Жасаралович**

***Аннотация.** Мақалада оқытудың мақсаттары, мазмұны, әдістері, формалары мен құралдарын қамтитын алгебра пәнін оқытудың әдістемелік жүйесінің негізгі компоненттері қарастырылады. Автор оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудың инновациялық компонентін атап өтті.*

***Кілттік сөздер.** оқытудың мақсаттары, мазмұны, әдістері, нысандары, құралдары, оқытудың тиімділігі, инновациялар, ақпараттық технологиялар.*

Қазіргі қоғамды ақпараттандыру қоғамдық өмірдің барлық салаларына, соның ішінде білімге де әсер етеді. Қазақстандық білім беруді модернизациялау кезеңінде оның бірқатар міндеттері бар: білім берудің қол жетімділігін, сапасы мен тиімділігін арттыру, білім мазмұнын едәуір жаңарту, оны уақыт талаптарына сәйкес келтіру және елдің даму міндеті.

Дамушы қоғамға заманауи білімді, адамгершілік, іскер адамдар қажет, олар таңдау жағдайында өз бетінше жауапты шешімдер қабылдай алады, олардың ықтимал салдарын болжай алады, ынтымақтастыққа қабілетті, ұтқырлықпен, динамизммен, конструктивтілікпен ерекшеленеді.

Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ресейлік мектеп оқушыларының жаңа ұрпақтарының дамуына, болашақта ақпараттық қоғам жағдайында тиімді жұмыс істеуге дайын сұранысқа ие мамандардың қалыптасуына жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Мектепке жаңа ақпараттық технологияларды енгізудің ең табиғи және нәтижелі әдістерінің бірі - бұл процесті оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын жетілдірумен тікелей байланыстыру.



Оған бейімделген бағдарламалық өнімдерді, Интернетті, желілік және демонстрациялық жабдықтарды пайдалану кезіндегі компьютердің мүмкіндіктері ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың материалдық базасын құрайды. Компьютердің педагогикалық мүмкіндіктерін қолдана отырып, математикалық белсенділік пен логикалық ойлау әдістерінің негізгі аспектілерінің тиімділігін едәуір арттыруға болады. Оқытудың эмпирикалық әдістерін қолданудағы ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың рөлі ерекше маңызды. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқушылардың ойлау белсенділігінің математикалық материалды логикалық ұйымдастыруға қатысты құрылымдау және жүйелеу сияқты түрлерінің сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

Оқуды қарқындату мақсатында мектепте және оқушылардың өзіндік жұмысында математиканы оқытуда бұрын қолданылған классикалық формалармен қатар оқу пәндерінің бағдарламалық жасақтамасы жиі қолданылады: оқулықтар, тренажерлар, сөздіктер, анықтамалықтар, энциклопедиялар, бейне сабақтар, электронды көрнекі оқу құралдарының кітапханалары, тақырыптық компьютерлік ойындар.

Осылайша, математиканы оқыту - бұл ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқыту мен іс-әрекеттің дидактикалық тұрғыдан сәйкес үйлесімі, мұнда ақпараттық технологиялар құралдары оқушылардың танымдық іс-әрекетін басқаруда мұғалімнің маңызды көмекшісі ретінде әрекет етеді. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдаланудың инновациялылығы мынадай.

1. Оқыту мақсаттары бойынша инновациялылық.

АКТ-ны пайдалану ақпараттық қоғам жағдайында оқушылардың математикалық мәдениетін, математика мұғалімінің кәсіби АКТ - құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.

2. Оқытудың мазмұны бойынша инновациялылық.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану оқытудың әдістемелік жүйесін және оның компоненттерін: мақсаттарын, мазмұнын, әдістерін, ұйымдастырушылық нысандары мен құралдарын жетілдіруге ықпал етеді.

Оқу мақсаттарының біртіндеп өзгеруі студенттерге алгоритмдік шешілетін сыныптарға жатқызуға болмайтын стандартты емес, сонымен қатар стандартты емес есептерді шешуге үйрету қажеттілігіне әкеледі, ал математика курсының логикалық және қолданбалы бағытын күшейту, оқушылардың логикалық ойлауын дамыту қарастырылған.

Оқыту әдістері бойынша инновациялылық.

ДК-нің педагогикалық мүмкіндіктері математиканы оқытуда бірлескен уақытша әдістерді тиімді пайдалануға мүмкіндік береді:

Компьютер оқу процесіне белсенді тәсілге ықпал ететін оқытудың неғұрлым барабар техникалық құралы болып табылады.

Белсенді серіктес рөлін шақыру мен көмектің динамикалық үйлесімімен қабылдауға қабілетті бола отырып, компьютер оқушының белсенділігін ынталандырады. Сонымен, компьютердің бағдарламалануы динамикалық бейімделумен бірге оқу процесін дараландыруға, оның маңыздылығын сақтауға көмектеседі.

Компьютер – оқу процесінің оқу кезеңдерін бақылаудың тамаша құралы.

Компьютердің ішкі формализациясы, "ойын ережелерін" қатаң сақтау, осы ережелерді түбегейлі білумен қатар, оқу процесі туралы көбірек хабардар болуға, оның зияткерлік және логикалық деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Компьютердің визуалды және басқа да күрделі бейнелерді құру қабілеті оқу процесінің ақпараттық процестерінің өткізу қабілетін едәуір арттырады.

Оқыту түрлері бойынша инновациялылық.



Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану сынып-сабақ жүйесінен оқу телекоммуникациялық жобалар әдісі және ДК пайдалану негізінде жеке қызмет негізінде оқу процесін ұйымдастыруға көшуге мүмкіндік береді.

Оқыту құралдары бойынша инновациялылық.

Математиканы оқыту процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану оқу процесін келесі мүмкіндіктермен байытуға ықпал етеді:

- қажетті ақпараттың дерекқорынан кез - келген ретпен таңдау;
- оқу мақсатындағы компьютерлік бағдарламалардың тиісті кітапханасын пайдалану;
- оқу қызметін түзету мүмкіндігімен ағымдағы және жалпы жедел және объективті бақылауды қамтамасыз ету;
- оқытудың жеке траекториясын құру.

Осы тәсілмен оқушыларды олар үшін жаңа ақпаратпен таныстыру, жаңа идеялар мен тұжырымдамалардың қалыптасуы мотивациялық және дамытушылық деңгейде мүлдем басқа деңгейде жүреді.

Оқу процесінде ең бастысы-алдымен қарапайым техникалық құралдарды, содан кейін заманауи компьютерлерді қолдану кері байланыс механизмін зерттеуді бастады.

Көптеген зерттеулерде кері байланыс бақылаумен анықталады. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, оқыту жағдайында бақылауды ұйымдастырудың психологиялық негізі ретінде зерттеу нәтижелерін алуға болады, онда іс-әрекетті тудырған ішкі бақылау және ішкі кері байланыс механизмі уақыт өте келе дамиды және төрт кезеңнен өтеді:

- шешім қабылдауға дайындық;
- шешім қабылдау;
- шешімді іске асыру;
- шешім нәтижесінің үлгімен арақатынасы.

Бақылау бағдарламалары белгілі бір білім мен дағдыларды басқаруға арналған. Оқушылардың білімін бақылау ұйымның табиғаты мен теориялық зерттеу деңгейі бойынша ең маңызды және сонымен бірге оқу процесінің ең әлсіз буындарының бірі екені белгілі. Бақылаудың қолданыстағы нысандары мен әдістерінің басты кемшілігі-көп жағдайда олар оқу ақпаратын игеру сапасын бағалаудың қажетті тұрақтылығы мен өзгермейтіндігін, сондай-ақ осы бағалаудың нақты білім деңгейіне қажетті сәйкестігін қамтамасыз етпейді. Орта мектепте оқыту барысын бақылауды жетілдіру түйінді проблема - қалыптасқан білім, білік және дағдыларды бағалаудың сенімділігін арттыру проблемасына шоғырлануы керек.

Бұл мәселені екі аспект бойынша қарастыруға болады:

- біріншіден, педагогикалық бағалаудың оқушылардың нақты білім деңгейіне сәйкестік дәрежесін арттыру;
- екіншіден, бағалаудың кездейсоқ факторлар мен мұғалімнің субъективті көзқарастарынан тәуелсіздігін қамтамасыз ететін бақылаудың осындай әдістемелік тәсілдерін құру және жүзеге асыру.

Сондықтан тиісті бақылау бағдарламаларын қолдану оқытудың тиімділігі мен алдын-ала жұмыс өнімділігін арттыруға мүмкіндік береді, бақылауға қажетті тұрақтылық пен өзгергіштікті, мұғалімнің субъективті көзқарастарына тәуелділікті береді.

Осылайша, математиканы оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану:

- оқушылардың зерттеу қасиеттерін, танымдық белсенділігін, компьютерде практикалық қызметті жүзеге асырудағы дербестігін дамыту;
- оқушылардың пән бойынша іргелі теориялық білімді меңгерудегі оң өзгерістер;
- ғылыми танымның әртүрлі әдістерін меңгерудің тиімділігі,
- математика курсының оқу материалын меңгеру сапасын арттыру;



- жалпы мектеп оқушыларының оқу іс-әрекетін ынталандырудағы оң өзгерістер.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки : научно-методическое пособие / Т. Ф. Берестова. – Москва : Либерея-Библинформ, 2007. – 240 с.
2. Апатова, Н. В. Информационные технологии в школьном образовании [Текст] / Н. В. Апатова. – М.: РАН, 1994. – 227 с.
3. Голубенко, Н. Б. Библиотека XXI века: информационные технологии, новая концепция : [для библиотечных работников и студентов профильных вузов] / Н. Б. Голубенко. – Санкт-Петербург : Проспект науки, 2014. – 190, [1] с. : ил. – Библиогр.: с. 189–191 (46 назв.)
4. Роберт И. В. Основные направления процесса информатизации образования в отечественной школе [Текст] / И. В. Роберт // Школьные технологии. – 2006. – №6. – С. 19–27.
5. Информационная культура современного библиографа : сборник методических и практических материалов / Гос. универсальная науч. б-ка Красноярского края, информ.-библиогр. отд. ; [сост. Т. А. Захаренкова и др.]. – Красноярск, 2006. – 192 с.
6. Редькина, Н. С. Стратегическое развитие информационных технологий в библиотеке / Н. С. Редькина; Федер. гос. бюджет. учреждение науки, Гос. публ. науч.-техн. б-ка Сиб. отд.-ния Рос. акад. наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2012. – 222 с. : ил.
7. Петунин О. В. Личностный и деятельностный подходы к исследованию проблемы активизации познавательной деятельности учащихся [Текст] / О. В. Петунин // Alma mater. – 2009. – № 2. – С. 36–39.

УДК 378.147

ҰСТАЗДЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖӘНЕ ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛАР

Садвакасова Ж.К.

заң ғылымдарының магистрі,

«Өзін-өзі тану» Адамның үйлесімді дамуы гуманитарлық колледжінің оқытушысы,
Алматы, Қазақстан

«Білімді болуға оқу керек. Бай болуға кәсіп керек.

Күшті болуға бірлік керек.

Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек»

А. Байтұрсынұлы

Түйін: Мақалада автор білім беру саласындағы «инновация», «цифрландыру» мәселесі туралы зерттеп, оның маңызы мен ұстаздық қызметтегі жаңа технологиялар туралы баяндайды.

Кілт сөздер: инновация, ұстаз, білім, жаңа технологиялар.



Әлем ғалымдарының пікірінше, ХХІ ғасырда тиімді білім беру жүйесін жасайтын жас ұрпақтың ақыл-ой және рухани әлеуетін барынша дамытуға мүмкіндігі бар ұлт қана озат бола алады.

Қазақстанның Еураазиялық аймаққа кіруі, ХХІ ғасырға аяқ басуы еліміздің Тұңғыш Президентінің «Қазақстан-2030» даму стратегиялық бағдарламасына сәйкес жаңа техника мен технология үдерістерінің дамуы келешекте болашақ мамандарына жоғары және орта арнаулы оқу орындарында білім беру қандай бағытта жүргізілуі керек деген өзекті мәселе туғызады [1].

Заманның жаңа даму сатысында білім беру жүйесі қоғамның жаңа экономикалық саясат, әлеуметтік және интеллектуалдық деңгейіне сай келуі тиіс. Осыған орай білімнің мақсаты, мазмұны және оны оқыту тәсілдері қайта қаралып, оқу жүйесін реттеу, ұйымдастыру мәселелері зерттеліп, өз шешімін табуды қажет етеді.

2020 жылдың 1-ші қыркүйегінде мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың жыл сайынғы елге жолдауында «ІХ. Цифрландыру-барлық реформаның негізгі элементтері» бөлімінде: «**Цифрландыру**-сәнге айналған үрдіске ілесу емес, ұлттың бәсекеге қабілеттілігін арттырудың негізгі құралы. Ең алдымен, цифрлы теңсіздікті жойып, барлық азаматты интернетпен және сапалы байланыспен барынша қамтамасыз ету керек. Бүгінде бұл жолдар мен электр қуаты сияқты негізгі қажеттілікке айналып отыр. Мұның бәрін толықтай цифрландыру керек. Адамдар емес, мәліметтер «зыр жүгіруге» тиіс» [2]- деп атап көрсетілген.

Қазіргі ақпараттық технологиялардың қарқынды даму кезеңінде орта білім беретін оқу орындарының оқу үдерісінің тиімділігі мұғалімнің кәсіби дайындығына тікелей қатысты.

Сол себепті педагогикалық іс-әрекетте оқыту технологияларын кеңінен қолдана білу іскерліктерінің жоғары деңгейде қалыптасуы мектеп мұғалімдерінің кәсіби дайындығына қойылатын талаптар қатарына енеді.

Бүгінгі ғаламдық білім беру кеңістігіне сай білім беру, танымды, ойлауды дамыту, өзінше ғылыми тұжырым жасауға, олардың қажетіне қарай ғылым жетістігін сұрыптауға, мұғалімге өзінің іс әрекетінің субъектісі болуына мүмкіндік туғызу - көкейкесті мәселе болып табылады.

Өйткені, тек жоғары білімді маман ғана қоғамның экономикалық, әлеуметтік және мәдени өркендеуінің септігін тигізе алады.

Қазіргі таңда мемлекеттік саясаттың басты стратегиялық бағыттарының бірі – интеллектуалды ұлт қалыптастыру.

Еліміздің Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаев «Интеллектуалды ұлт – 2020» идеясына ұсына отырып, «...Заманауи прогрестің мәнін білуіміз керек. Қазіргі шындық мынадай: бүгінгі мемлекет өзінің интеллектуалды ресурстарымен бәсекеге түседі. Елдеі адам капиталы арқылы бәсекеге қабілетті ету. Бәсекенің бастысы – білімнің бәсекесі» - дейді [3].

Міне, бұл жерде рухани байлық, өнер бәсекелестігі туралы да меңзеп айтып тұр. Барлық рухани шығармаларымыз әр салада өздігінше бәсекеге түсіп, екшелініп, талданып ескі мен жаңаның жақсы жақтарын алып нәтиже көрсетіп жатса нұр үстіне нұр болар еді.

«Инновация» деген сөз – латынның «novus» жаңалық және «in» енгізу деген сөзінен шыққан, ал оның қазақша аудармасы «жаңалық, жаңару, өзгеру» деген мағынаны білдіреді.

Т.И. Шамова, П.И. Третьякованың еңбегінде **«Инновация дегеніміз** – жаңа мазмұнды ұйымдастыру, ал жаңалық енгізу дегеніміз – тек қана жаңалық енгізу, ұйымдастыру, яғни инновация үрдісі мазмұнды дамытуды, жаңаны ұйымдастыруды, қалыптастыруды анықтайды, ал «жаңаша» деп жаңаның мазмұны, оны енгізудің әдіс – тәсіл мен технологиясын қамтитын құбылысты түсінеміз» делінген.



Энциклопедиялық сөздіктерде «инновация» әр түрлі анықталады. Зерттеушілердің айтуынша: «**инновация**» – педагогикалық категорияларға жатады және ол мектептегі құбылысқа тың жаңалық: жаңа бағдарламаны, оқу жоспарын, әдіс – тәсілдерді оқу және тәрбие жұмыстарына енгізу болып табылады.

Н. Нұрмағанбетов «**Инновация**» білімінің мазмұнында, әдістемеде, технологияда оқу – тәрбие жұмыстарының түрлерінде, тәсілдерінде, оқу – тәрбие жұмысын ұйымдастыруда, мектеп жүйесін басқаруда көрініс табады дейді [4].

Жолдаудың жалғасында: «Азаматтардың сауаттылығы мен цифрлы біліктілігін арттыру мақсатында Үкіметке Үздіксіз білім беру тұжырымдамасын әзірлеуді тапсырамын. Бұл құжатта бейресми білім берудің баламалы нұсқаларын көптеп енгізу, өз бетінше оқу нәтижелерін мойындау, кәсіби дағдыларды сертификаттау мәселелерін қарастыру қажет.

Сонымен бірге біз кәсіби білім берудің бүкіл жүйесін еңбек нарығында сұранысқа ие білікті мамандар қалыптастыруға бағыттағанымыз жөн»-деп айтқан жолдауын ел жұртшылығы ыстық ықыласпен тыңдады. Әсіресе, ұстаздар қауымы айрықша лебіз, тілегін білдірген.

Қазақстанның болашағы білім, ғылым, инновацияны дамытуда жастарға зор міндеттер жүктелді. Қазақстанда өмір сүретін барлық ұлт өкілдерінің бірлігі, толеранттылығы - еліміздің одан әрі өсіп-өркендеуінің басты көрсеткіші. Жарқын келешек үшін ел бірлігін сақтау, бейбіт күннің қадірін ерекше бағалай білу, толерантты болу, ұлттар татулығы сияқты маңызды құндылықтарды Елбасының жастарға аманат етуінде үлкен мән жатыр.

Қ. Тоқаев, білім мен ғылымның, жаңа инновациялардың дамуына аса зор көңіл бөлуі білім мен ғылым саласында еңбек етуші біздерге үлкен жауапкершілік жүктейді.

Соңғы жылдарда білім беру жүйесінде кешенді өзгерістер жүріп жатыр. Бұл бұрынғыдай жеке мектептің мәселесін маман даярлаудан бөлек қарастыру емес, білім берудің барлық деңгейлерінде мұғалімдерді жоғары білім беру ұйымдарында даярлаудан бастап, біліктілікті арттыру жүйесі арқылы кәсіби деңгейін арттыруға дейінгі аралықты қамтиды.

Бұл - Білім және ғылым министрлігі басшылығымен жүзеге асырып жатқан өзгерістердің басты ерекшелігі.

Жалпы, ұстаз мәртебесін көтеру, олардың шеберлігін арттыру, біліктілік арттыру жүйесіне жаңа инновацияларды енгізудің мәселе ретінде қарастырылуы қазіргі талаптарға сай өте маңызды.

Ахмет Байтұрсынов «Мектептің жаны - мұғалім. Мұғалім қандай болса, мектеп сондай болмақшы. Яғни мұғалім білімді болса, ол мектептен балалар көбірек білім алып шықпақшы. Сондай болған соң, ең әуелі мектепке керегі - білімді, педагогика, методикадан хабардар, жақсы оқыта білетін мұғалім» деп тегін айтпаған.

Олай болса, Президентіміз алға қойған жаңа міндеттерді орындауда еңбектің құндылығын жоғары бағалап, үздіксіз білімді жетілдіру, біліктілікті арттыру, шеберлікті шыңдау бүгінгі күннің өзекті мәселесі екендігіне тағы да көз жеткіземіз.

Осы орайда, «Өзін-өзі тану» Адамның үйлесімді дамуы гуманитарлық колледжінің оқытушылары заман ағымына сай, қашықтан оқытуға арналған жаңа платформаларды еркін меңгеріп, бейнесабактар әзірлеп, өздерінің кәсіби құзіреттіліктерін арттыру мақсатында, әртүрлі біліктіліктерін арттыру курстарынан өту барысында, мысалы: «Талар» оқу-тренингтік орталығынан «Қашықтан оқыту жағдайында студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру», «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейін ұйымдарында қашықтықтан оқыту», Назарбаев Зияткерлік мектебі ұйымдастыруымен «Қашықтан оқытуды үйренемін», Педагогикалық шеберлік орталығы ұйымдастырған «Жаңартылған білім бағдарламасы», «Кәсіпқор» АҚ ұйымдастыруымен «Модульдік-құзіреттілік



тәсілдемелері негіздері», «Бөбек ҰҒП ББСО» орталығы ұйымдастырған «Өзін-өзі тану» пәнінің ғылыми-әдістемелік негіздері» және т.б.

Білім саласында ең өзекті мәселенің бірі саналатын техниканы дамыту, жаңа технологияларды енгізу маңызды болса да оның негізін қалайтын ұстаздар қауымы екенін назардан шығармаған жөн.

Кез-келген білім ордасындағы ең басты тұлға ол – ұстаз. Жастардың сапалы білім алуы сол ұстаздарға байланысты. Барлық білімді ұстаз бере алмаса да, ол оның әліппесін сіңіреді және де білімге деген құштарлықтың іргетасын қалайды.

Білім алушыларға дұрыс бағыт беретін, қай ақпаратты қай жерден алуға және оны өмірде қалай пайдалануға боларын үйретеді. Осы тұрғыдан келгенде Елбасы Үкіметке арнайы тапсырма беріп, екі жүз мың ұстазды қайта даярлаудан өткізу қажеттігін айтты. Олай болса, біз жаңа қоғамға сай мектепті, жаңаша ойлайтын азаматтарды қалыптастыру үшін өркениетті заманға лайықты ұстаздарды даярлауымыз керек. Әлгі білім, ғылым және инновация сияқты салалардың барлығы да қоғаммен тығыз байланыста.

Елбасы жастар ертең әлемнің қай түкпірінде өмір сүрсе де осы қасиеттерді сақтай білуі және тату өмір сүруі тиістігін ерекше айтты. Осы құндылықтарды сіздерге мұра етіп тапсырамын дегені данағөй адамның жастарға көрсеткен өнегесі. Шынында да егер осы құндылықтарымызды сақтай білсек, онда біз алға қойған мақсаттарымызға жете аламыз да [4], деген орынды ой тұжырым жасалған.

Қазақстан Республикасында білім жүйесін реформалау жалпы орта оқу ұйымдарының қызметін жаңаша ұйымдастыруға, білімнің мазмұнына, сондай-ақ оқыту технологиясына да өзгерістер енгізуді талап етіп отыр.

Жаңа ғасырға қадам басқан біздің еліміз үшін қоғам өміріндегі қазіргі өзгерістер, экономиканың, саясаттың, әлеуметтік-саяси саланың дамуы қоғамдағы негізгі фактор болып табылатын жеке тұлғаның жалпы даму деңгейіне байланысты болмақ. Ал ол қоғамдағы білім беру талаптарын түбегейлі өзгертуге алып келді. Қоғамдық өмірдегі өзгерістер оқытудың жаңа технологияларын қолдануды, жеке тұлғаның жан-жақты шығармашылық тұрғыдан дамуына жол ашуды көздеп отыр. Бұл міндеттерді жүзеге асырушылар білім беру жүйесінің күрделі мәселелерін шешуші кәсіби – педагогикалық шеберлігі жоғары ұстаздар болмақ.

Міне, осы орайда ҚР Білім және Ғылым Министрлігі әзірлеген «ҚР жоғары педагогикалық білім тұжырымдамасы» мен «ҚР жаңа тұрпатты педагогінің үздіксіз педагогикалық білімі тұжырымдамаларында» жаңа қоғамдағы мұғалім моделінің үлгілері көрсетіліп берілген. Болашақ педагогтерге қойылатын талаптар қазіргі қоғам қажеттілігінен туындайды. Жаңа қоғам мұғалімі тек кәсіби шеберлігі жоғары адам ғана емес, рухани дамыған, шығармашыл, мәдениетті, білім құндылығын түсінетін, педагогикалық технологияларды меңгерген, ғылым мен техника жетістіктері негізінде кәсіби даярланған болуы тиіс [5].

Оқу үдерісіне жаңа бағыт беріп, оның даму жолдарын ХХІ ғасырдың талабына сәйкес айқындау үшін білімнің әр түрлі салаларына білім және ғылым, білім және адам құқығы, білімнің қоғам дамуындағы әсері, білім беру барысындағы жаңа технология т.б. талдау жасалып, қорытындылану қажет.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңі адам қызметінің басым бөлігін ақпараттандырумен, компьютерлендірумен ерекшеленеді. Соған байланысты мұғалімдердің қызмет аясы кеңейіп, ақпараттық-компьютерлік іс-әрекетінің практикалық сұранысы артуда. Қоғамдық прогрестегі жетістіктер болашақ ұрпақтың білімі мен тәрбиесіндегі жетістіктерге, ал ол өз кезегінде жаңа буын мұғалімінің білік деңгейіне байланысты. Сондықтан да мұғалімдердің мектептер мен жоғары оқу орындарында инновациялық біліктілігі проблемасы аса назар аударуды талап етеді.



Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына қосу // Егемен Қазақстан, 16.01.2006. 1-2-бб.
2. Тоқаев Қ.К. «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты Жолдауы, www.akorda.kz
3. Алимова Б. Инновациялық үрдістерді оқытуға кіргізу // Айқын, 6.09.2012. 5-б.
4. Исімбаева Б. Жаңа формация және болашақ мұғалімдерді кәсіби дайындаудың өзекті мәселелері // Егемен Қазақстан, 6.09.2012. 3-б.
5. Мұқаметқали М. Мұғалімдерді кәсіби педагогикалық инновациялық іс-әрекетке даярлау жолдары - Өскемен, 2004.

**ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ:
КАК ЛУЧШЕ ПОДГОТОВИТЬ К ИТОГОВОЙ ОЦЕНКЕ И СОЗДАТЬ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИ ПРОДВИНУТЫЙ КЛАСС?**

Слонова О.Н.

Назарбаев Интеллектуальная школа ХБН города Усть-Каменогорск
КАЗАХСТАН

Аннотация: Мақала мектеп түлектерін пән бойынша қорытынды емтиханға дайындау тәжірибесін айқындау мақсатында жүргізілген зерттеуді сипаттайды. Зерттеу барысында алынған мәліметтер технологиялық стратегияларды таңдау оқушылардың оқу жетістіктеріне оң әсерін тигізетінін, білімдерімен бөлісуге және өздерінің жұмыстарын жақсарту үшін практикалық дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік беретінін көрсетеді.

Аннотация: Статья описывает исследование по выявлению опыта подготовки учащихся выпускного класса к итоговой аттестации по предмету. Данные, полученные в ходе исследования, показывают, что отбор технологических стратегий оказывает положительное влияние на академические достижения учеников, предоставляет возможность обмениваться знаниями и приобретать практические навыки для улучшения своих работ.

Abstract: the article describes the investigation results of identifying the experience of preparing students for final certification in the subject. The research shows that the choice of technological strategies has a positive effect on the academic achievements of learners, provides an opportunity to share knowledge and acquire practical skills to improve their work

Ключевые слова: итоговая оценка достижений, исследование, преимущества, барьеры.

1. Введение.

Анализируя результаты выполнения заданий экзаменационного стиля 1 пробной работы по математике, определили достижения учеников на уровне ниже среднего. Материалы экзаменационных работ сформированы на основании рекомендаций Кембриджского экзаменационного совета (программы O-Level, A-Level), программы NIS-program,



проверка работ осуществляется по маркированной схеме выставления баллов. Ученики затрудняются в понимании типов заданий, применении марк-схемы, использовании «служебных академических слов». Ситуация не устраивает ни одного из участников образовательного процесса, в связи с чем определилась тема исследования «Как лучше подготовить к итоговой оценке?». Для решения проблемы необходимо отобрать и адаптировать в практику стратегии технологий улучшения образования. В качестве объекта исследования определили группу учащихся 10 класса, предметом исследования – формирование навыков выполнения заданий экзаменационного стиля. Анализ по отношению к барьерам позволил выявить следующее: нехватка времени, ресурсов и противостояние. Теоретическая значимость данной работы в том, что ее результаты могут быть использованы в практике начинающего учителя и/или учителями ОШ при переходе школьного образования к новому формату итоговой оценки достижений школьника. Практическая значимость заключается в создании сборника пробных работ экзаменационного формата по предмету, который может быть использован школьниками для самостоятельной подготовки к экзаменам. Ожидаемый результат данного исследования: итоговая оценка достижения ученика *не ниже* академической оценки, формирование мотивации к улучшению работ межпредметной интеграции.

2. Обзор литературы.

Вы когда-нибудь сталкивались с проблемой в классе, не имея ни малейшего понятия о том, как ее исправить?

Одним из методов, который стоит изучить, является исследование действия. В практическом исследовании учитель тратит время на анализ проблемы, а затем перебирает определенные шаги для ее решения. Дональд Шон развил эту идею дальше с помощью термина «рефлексивный практик», чтобы описать исследователя, который систематически думает о своей практике. Усилия участников Исследования в действии направлены на модернизацию учебной программы, переосмысление существующей школьной практики, посредством непрерывного выявления проблем, сбора данных, их анализа и на его основе – практических действий.[1]

Анализируя слова министра образования Д. Кинга «Одним из наиболее важных аспектов технологии в образовании является ее способность выровнять поле возможностей для студентов», приступила к поиску технологий улучшения процесса. Технология может быть мощным инструментом для преобразования обучения. Это может помочь подтвердить и продвинуть отношения между преподавателями и студентами, заново изобрести наши подходы к обучению и сотрудничеству, сократить давние пробелы в равенстве и доступности и адаптировать учебный опыт к удовлетворению потребности всех учащихся [2, стр 3].

Группировка студентов по математике очень существенна и эффективна по многим источникам (Lee, 2006). Например, автор книги «Сила группового мышления» Ли утверждает, что когда люди собирают свои знания, они могут превзойти самых ярких людей. Интеграция качественных апробированных методов в практику преподавания поможет получить ожидаемый результат.

3. Методология исследования.

Согласно Lodicoи др. (2006) исследования, в которых недостаточно известно об исследуемом феномене, носят поисковый характер и принимают форму «пилотного проекта» для последующей генерации гипотез в более масштабных исследованиях или экспериментах[3, с.225].

В методологическом плане выделим две главные части: практическое действие, привносящее зримое изменение в функционирование школьного класса («практика делает человека совершенным» Э.Уилсон); научное исследование, при помощи которого можно проследить ход AR, его исходное, промежуточное и конечное состояния, мониторинг



результатов симуляции пробных экзаменационных работ, отношение к внедрению нововведения, мотивацию участников. Учитывая две равноправные и разнонаправленные (на практику и на познание) части AR, будем именовать данную технологию исследованием-внедрением. [4] Исследование здесь не направлено, как обычно, на получение новых знаний, имеющих ценность для науки или научного познания. Напротив, оно выполняет служебную функцию, поскольку сбор и анализ данных помогают участникам глубже осознать свои поступки, принимаемые решения и их последствия, узнать друг друга, осмыслить себя и свои действия. Этические нормы учтены, имена учеников закодированы с использованием «У номер», родителей «Р номер»

4. Результаты и дискуссия.

Исследование-внедрение занимает 2 академических года и содержит 4 сопутствующих вопроса: *отбор ресурсов, улучшение взаимодействия, эффективность оценки и расширенное исследование.*

В ходе решения вопроса отбора ресурсов найдены стратегии технологии Моделирование информации. Различные типы текстов (задания 1 и 2 части экзамена, открытые вопросы, структурированные задачи, задачи реальных ситуаций, меж предметной интеграции) направлены на всестороннее развитие навыков ученика, мотивируют глубже принимать прикладной характер предмета. *«Подготовка к экзамену проходит на высшем уровне. Получение нового материала проходит в интересной форме (чередуются объяснение через видео- уроки, презентации). Часто дается возможность самому вывести формулу/теорему/определение. Используются материалы на английском языке, замечается интеграция с физикой. В разделе геометрии удобна отработка пройденного материала на готовых чертежах в большом количестве».* [Y1]

Отбор форм систематизации материала (конспекты, summary, презентации, видео-уроки, органайзеры), математический глоссарий «служебные академические слова» являются инструментами непрерывного развития функциональной грамотности. Подтверждение данных идей находим в отзывах учащихся: *«При подготовке к экзамену помогло составление конспектов, где были кратко и организованно записаны правила и формулы, которые было удобно повторять».* [Y2] *«Глоссарий, в свою очередь был полезен тем, что точно направлял нас к сути задания, иными словами объяснял командные слова, чтобы ученик не отошел от сути задания».* [Y3]

В ходе целенаправленной методической работы участие в Исследовании действия помогло взглянуть на своих учеников «другими глазами», стать более внимательной к потребностям обучающихся, осознать разнообразие учащихся в классе и, следовательно, изменить низкие ожидания по отношению к достижениям учащихся на более высокие. Решение многих ситуаций стало возможным через внедрение технологии Улучшение общения.

Формы взаимодействия в классе; практика, больше практики (симуляция 1 и 2 части экзамена, в условиях школы и дома); интерактивное обучение и разбор решений; работа на собственной скорости; самообучение через интернет свидетельствует о том, что сотрудничество в командах оказало положительное влияние на формирование чувства причастности учащихся к коллективу. Этот процесс помог ученикам лучше узнать друг друга, установить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса. *«Мне кажется самое эффективное это индивидуальная работа ученика и когда он сам понимает что пишет, ну или понимает что писать и как надо решить. Практика, больше практики положительно влияют на эффективность»* [Y4] *«Поэтому для успешной подготовки к экзаменам следует использовать большое количество пробных. При том что разбор данных экзаменационных работ на дом был эффективен, разные типы работы (пары, группы и т.д), на мой взгляд, не приносят много пользы...большая трата времени»*[Y5]



Научность исследования предполагает проследить ход AR, его исходное, промежуточное и конечное состояния, мониторинг результатов, а значит, мотивирует осуществить отбор стратегий технологии Эффективность оценки.

В оценивании результатов определила 2 подхода:

- *оценивание достижений учащихся через использование (чтение, составление) маркированной схемы выставления баллов, разбор типичных ошибок, самооценивание по образцу. Предусмотрела смену ролей обучающихся (ученик, учитель, экзаменатор, составитель тестов). «Я считаю данную деятельность эффективной, так как у нас появилось четкое представление формата предстоящего экзамена, всегда выдается обратная связь (подробный разбор хода маркировки, предоставление и оценки работы выполненной без ошибок), проходит разбор ошибок, индивидуальные консультации, объясняется, как стоит расходовать свое время при выполнении заданий (тайм-менеджмент)».* [Y5]
- *оценивание качества выбранных технологий через мониторинг прогресса достижений учащихся, индивидуальную конструктивную обратную связь для родителей, мониторинг % выполнения заданий по разделам, выявление тем для консультирования*

«Подготовка была нагруженной, что и понравилось, на мой взгляд, большей части класса... Работа в парах и разбор вариантов работ на А помогло избавиться от типичных ошибок».* [Y4]

Большую активность и заинтересованность проявили родители: *«Стоит отметить, что учителем ведется регулярный мониторинг результатов проведенных работ. Благодаря отслеживанию количества выполненных заданий из каждого раздела можно увидеть темы, которым нужно уделить внимание. Для родителей систематично представляется информация в виде диаграмм по поводу регресса/прогресса их ребенка. Учитель всегда мотивирует к лучшим результатам, помогает бороться с паникой и страхом по поводу экзамена. Считаю, что данная работа позитивно отразится на результатах наших детей»* [P1]

Мнения студентов об организации данного технологического подхода были собраны с помощью опросов. Совместный учебный опрос проводился в ходе и после вмешательств в этот исследовательский процесс. Цель состояла в том, чтобы определить, считают ли учащиеся данный подход полезным для их обучения.

Мониторинг достижений учащихся подтверждает целесообразность выбранной стратегии. На стартовом этапе класс демонстрирует 36% выполнения работы в экзаменационном формате, один ученик достигает 90% , 7 учащихся демонстрируют уровень 20%. Определены 13 из 20 заданий с уровнем выполнения ниже 40%, что побуждает к систематизации материала данных разделов программы.

В ходе мониторинга 2 полугодия уровень выполнения работы поднялся до 65-67%. Результаты экзамена демонстрирует качество 70%, результат итоговых оценок свидетельства – 85% качества.

Исследователь - «рефлексивный практик», который систематически думает о своей практике. В ходе деятельностного подхода улучшения процесса провела ряд Расширенных исследований. Материалов на языке преподавания недостаточно, необходимо использовать англоязычные сайты и, следовательно, проводить исследование ссылок для отбора заданий. Для организации интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса - исследование психологических и методических стратегий улучшения обучения, исследование тайм менеджмента (организация времени выполнения заданий в разных условиях). Появилась потребность в исследовании взаимодействия членов педагогического сообщества, сотрудничестве с педагогами других НИИ.



5. Выводы.

Целью исследования определила отбор стратегий для повышения уровня функциональной грамотности учащихся, повышения уровня достижений школьников, а также выявления барьеров, которые они встречают на практике. Важно отметить, что Исследование действия обладает огромным потенциалом, способным оказать влияние на приобретение профессиональных навыков, улучшение знаний об учащихся, а также усиление чувства причастности к коллективу. Полученные результаты показывают, что данный подход может стать мощным инструментом, помогающим учителям преодолевать трудности реформ в сфере образования.

Анализ по отношению к барьерам выявил нехватку времени, ресурсов и противостояние. Считаю, что в решении барьеров важную роль сыграет консолидация заинтересованных учителей в творческие союзы, формирование базы данных работ. Исследование стало не только инструментом непрерывного профессионального развития, но и механизмом взаимопомощи учителей. Сотрудничество и развитие педагогического сообщества через курсы взаимообучения; развитие профессиональных знаний, практики и мастерства через создание банка заданий и видео-обзоров работ; обмен ресурсами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ РЕСУРСОВ:

1. Элейн Уилсон КАК ПРОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ
2. **Reimagining the Role of Technology in Education:** 2017 National Education Technology Plan Update
3. Lodico M.G., Spaulding D.T., Voegtle K.H. Methods in educational research: from theory to practice. San Francisco: Jossey-Bass publishers, 2006.
4. <https://helpiks.org/8-75111.html>
5. Melissa T. Souter Integrating Technology into the Mathematics Classroom An Action Research Study
6. Somekh, B. (2005). Action Research: A Methodology for Change and Development [Исследование в действии: методология изменений и развития]. Maidenhead McGrawHill.

УДК 373.24

МЕТОДИКА ПРОДУКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ

Лещун Анастасия Владимировна

Магистрант кафедры методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка

Рублевская Елена Анатольевна

Доцент кафедры методик дошкольного образования БГПУ им. М. Танка

Минск, Беларусь

Аннотация: в статье акцентируется внимание на актуальность проблемы бережного отношения к природным ресурсам, дается классификация экологических сказок, анализируется их содержание и поднимается вопрос о специальной разработке



сказок, содержание которых направлено на формирование бережливого отношения к природным ресурсам.

Ключевые слова: бережное отношение к природным ресурсам; экологическая сказка; учреждение дошкольного образования; дети дошкольного возраста

Актуальность воспитания у каждого человека бережного отношения к природным ресурсам обусловлена тем, что в настоящее время во всем мире отмечается обострение экономической и экологической ситуации, которая во многом обусловлена увеличением энергопотребления, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды отходами. В связи с этим актуализируется необходимость рационального и бережливого использования природных ресурсов. Директива № 3 Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства» нацеливает на комплексное решение этих проблем всех жителей нашей страны, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим, одной из задач, стоящих перед системой образования, является воспитание у детей дошкольного возраста экономного и бережливого отношения к природным ресурсам и окружающей среде в целом.

Закон Республики Беларусь «Об энергосбережении» от 8 января 2015 г. № 239-З ориентирует на обучение всего населения методам экономии топлива и энергии; на информационное обеспечение деятельности по энергосбережению через широкое обсуждение республиканских и региональных программ энергосбережения, через организацию выставок энергоэффективных технологий оборудования, предоставление пользователям информации по вопросам энергосбережения, пропаганду эффективного использования топливно-энергетических ресурсов через СМИ (глава 6, статья 25); на создание условий для распространения идей учащихся и передового опыта учреждений образования по формированию активной социальной позиции в отношении эффективного и рационального использования топливно-энергетических ресурсов, проведения ежегодного республиканского конкурса проектов по экономии и бережливости с поощрением победителей (глава 5, статья 23).

Закон Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» от 26 ноября 1992 года №1982-ХІІ акцентирует внимание на то, что граждане обязаны соблюдать законодательство Республики Беларусь об охране окружающей среды; повышать экологическую культуру, содействовать воспитанию в этой области подрастающего поколения; беречь и охранять природную среду и рационально использовать природные ресурсы; выполнять требования в области обращения с отходами (глава 3, статья 12); образование граждан в области охраны окружающей среды и природопользования обеспечивается путем включения в учебно-программную документацию образовательных программ основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования (глава 13, статья 75); в целях формирования экологической культуры граждан, воспитания у них бережного отношения к природе осуществляется просвещение в области охраны окружающей среды посредством распространения экологической информации, в том числе содержащей сведения об экологической безопасности, а также знаний о составе экологической информации, порядке ее формирования, распространения и предоставления субъектам отношений в области охраны окружающей среды (глава 13, статья 77).

В постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» в главе 8 «Экологическое воспитание» говорится, что: «воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает в себя знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек–общество–



природа», а также нравственное и эстетическое отношение к природе» (статья 52); «Содержание экологического воспитания включает усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности; приобщение к ценностям экологического характера. Формируется социальная база для реализации идеи устойчивого развития общества. Важно использование традиций народной педагогики по отношению к природе» (статья 53); основными задачами на уровне дошкольного образования являются овладение первоначальными знаниями о природе, о взаимосвязи человека с окружающей природной средой, формирование гуманного отношения к природе (статья 55) и условиями воспитания экологической культуры личности являются сочетание различных форм, методов и средств формирования у обучающихся экологической культуры; практическая деятельность обучающихся по охране природы (статья 54).

Дошкольный возраст – особый, это именно тот период, когда начинают закладываться основы будущей личности, формируются многообразные отношения к окружающему миру и самому себе, возникают такие качества, которые в будущем определяют «лицо» человека. Вступая в жизнь, усваивая социальные нормы и правила, овладевая различными видами деятельности, ребенок развивается, совершенствуется и его поведение.

Экологическая сказка для ребенка дошкольного возраста является одним из средств познания окружающего мира. Экологическая сказка осуществляет несколько функций: во-первых, выполняет информационную функцию, так как через содержание сказки у детей формируются природоведческие и экологические представления; во-вторых, затрагивает чувства детей, вызывает эмоции, делает экологическое содержание эмоционально окрашенным; в-третьих, побуждает детей к действиям, поступкам.

Анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь, педагогической, методической литературы, а также практики работы учреждений дошкольного образования позволил выявить недостаточную разработанность содержания экологических сказок, направленных на воспитание у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам. Отсюда возникают противоречия между:

- социальной значимостью воспитания с дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и низким уровнем сформированности его базовых компонентов у детей дошкольного возраста;
- определением учебной программой дошкольного образования задачи развития у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам и недостаточным вниманием к таким задачам, как формирование представлений о природных ресурсах и воспитание умений и навыков бережного использования природных ресурсов (воды тепла, электричества и др.);
- потребностью учреждения дошкольного образования и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения для использования экологических сказок в процессе воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

Из вышеизложенных противоречий вытекает научная идея, которая заключается в необходимости разработки содержания экологических сказок и методики, позволяющей организовать работу по воспитанию у детей дошкольного возраста бережного отношения к природным ресурсам.

При разработке методики продуктивного использования экологических сказок в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста нами учитывались основные педагогические условия:

- отбор экологических сказок с учетом использования различных экологических



ситуаций, в которые могут быть включены сказочные образы природы. При подборе сказочных произведений учитываются: возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста; имеющийся у детей опыт непосредственного взаимодействия с природой; имеющийся у детей литературный опыт; тематические предпочтения детей в процессе знакомства, обсуждения и видоизменения сказок экологического содержания; художественная ценность сказочных произведений с экологических позиций;

- систематизация экологических сказок: сказки о разных природных ресурсах (вода, почва, воздух, свет); сказки волшебные и бытовые; сказки, сочиненные писателями, педагогическими работниками, детьми;

- взаимосвязь разных видов детской деятельности на основе содержания экологической сказки (аппликация, рисование, игра-драматизация, конструирование и т.п.).

Для продуктивного использования экологических сказок в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей старшего дошкольного возраста нами была разработана методика, включающая целый ряд этапов:

На первом этапе детям предоставляется возможность приобретения непосредственного эмоционально-чувственного опыта взаимодействия с природными ресурсами посредством их включения в кратковременные наблюдения. Основная цель наблюдений – подготовить детей к пониманию экологического содержания сказки.

Задачи данного этапа: развивать чувственное восприятие предметов и явлений природы, эмоциональное отношение к ним; формировать представления о потребностях в них всех живых существ; выполнять трудовые действия, направленные на сохранение и бережное отношение к природным ресурсам.

Наряду с организацией наблюдений, для приобретения эмоционально-чувственного опыта следует использовать такие формы работы как: рассматривание картин, иллюстраций, прослушивание аудиозаписей со звуками природы (воды, ветра, дождя), просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций, дидактические игры, речевые логические задачи, труд в природе, труд по самообслуживанию, рисование, лепка, аппликация на основе впечатлений, полученных в процессе наблюдений. Следует использовать такие методы и приемы работы, как рассказы взрослого о наблюдаемых явлениях, рассказы детей из личного опыта, беседы по картинам и т.д.

На втором этапе дети знакомятся с экологическими сказками и активно осваивают экологическое содержание сказочного произведения.

Задачи данного этапа: подводить детей к пониманию экологического содержания сказки, опираясь на непосредственный эмоционально-чувственный опыт, приобретенный в процессе наблюдения за объектами и явлениями природы, с которыми дети встречаются в сказке; развивать у детей интерес и чуткость к образному языку сказки; способствовать усвоению различных изобразительно-выразительных средств раскрытия сказочного образа и применению их в своих рассказах; развивать у детей умение излагать сказку связно, последовательно, логично, более или менее точно передавая в пересказе основные моменты сказочного произведения; развивать у детей умение вживаться в образ, передавать его эмоционально и выразительно.

Нами был составлен циклы сказок;

- экологические сказки, направленные на расширение и углубление представлений о природных ресурсах, и способствующие формированию представлений о разных природных ресурсах, таких как вода, воздух, солнце, почва, о том, как человек использует природные ресурсы, о необходимости бережного использования природных ресурсов и т.д. Например, к данной группе относятся экологические сказки «История одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы» (сказка оживительной силе воды), «История Маленького Лягушонка» (добрая сказка о круговороте



воды в природе), «Живой солнечный свет», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле» и др.

- экологические сказки, направленные на развитие представлений о способах потребления природных ресурсов человеком, способствующие формированию представлений о том, как человек использует природные ресурсы, об электроприборах, как помощниках человека необходимости бережного использования природных ресурсов. Например, к данной группе относятся экологические сказки «Разве озеро – свалка? (современная сказка о Рыбаке и Рыбке)», «Маша и Медведь», «Кто главнее?», «Нет места мусору», «Зайчик и Медвежонок» и др.

- экологические сказки, направленные на приобщение к бережному использованию природных ресурсов, способствующие формированию у детей старшего дошкольного возраста мотивации бережного использования воды, электричества, тепла, уточнению и закреплению правил использования природных ресурсов, раздельного сбора мусора. Например, к данной группе относятся экологические сказки «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаянище», «Сказка про батарею», «Свет и велосипед» и др.

Беседа по содержанию экологической сказки включает в себя вопросы экологического содержания, направленные на уточнение последовательности событий и понимание особенностей сказки. Во время беседы взрослый постоянно обращается к личному опыту детей, поощряет высказывания детей. В процессе подготовки к пересказыванию сказки возможно использование предметных моделей-картинок по содержанию сказки, конструирование схем-моделей по сюжету сказки на магнитной доске. Дети моделируют события сказки по показу взрослого, затем составляют ее самостоятельно.

На третьем этапе используется включение сказочных героев в различные экологические ситуации. Задачи данного этапа: побуждать детей к видоизменению экологического содержания сказки; поощрять позитивную направленность сюжетов сказок на разрешение экологических проблем; развивать умения детей высказывать оценочные суждения о содержании и качестве придуманных сказок как своих, так и сверстников; воспитывать доброжелательное отношение к сочинениям товарищей, умение внимательно слушать их, давать оценку с экологических позиций.

Эффективным приемом «путешествия» по сказке может стать участие самого ребенка в решении экологической проблемы или принятие на себя одного из сказочных образов. Следует также использовать различные приемы: вариативные схемы-образцы продолжения сказки, речевой пример, вопросы, побуждающие к продолжению сказки, побуждение к обдумыванию замысла, составления плана сказки. Можно привлекать детей старшего дошкольного возраста к разносторонней оценке событий описанных в сказке, поступков сказочных героев.

На четвертом этапе решаются задачи: развивать у детей желание фантазировать и сочинять сказки о природе, природных ресурсах; побуждать детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок о природе; побуждать к развитию продуктивности творческого рассказывания сказок экологического содержания, умения создавать несколько вариантов сочинения на одну тему.

Для поддержания интереса у детей к экологической сказке использовались экологические тренинги по содержанию изучаемой экологической сказки, иллюстрирование («Сказка, я тебя рисую»), самостоятельное изготовление книжек-малышек, сочинение сказок с использованием приемов: сказка на выбранную тему, старая сказка на новый лад, «перевираание» сказки, продолжение начатой сказки, сказка «наизнанку», что было бы, если... и т.п.

Таким образом, разработанная нами методика продуктивного использования экологических сказок будет способствовать повышению уровня сформированности



бережного отношения к природным ресурсам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Рыжова, Н. А. Сказки и экологическое образование / Н. А. Рыжова // Вестник АсЭкО. – 1995. – Вып. 4(8). – С. 3 –10.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2001. – 432 с.
3. Петрыкевич А.А. Выкарыстанне экалагічнай казкі ў падрыхтоўцы старшых дашкольнікаў да заняткаў-сустрэч з жывой прыродай // Новые технологии воспитания и обучения дошкольников. – Могилев, 1996. – С. 142 – 144.
4. Удовенко, А. Экологическая сказка / А. Удовенко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 3. – С. 32 – 34.

УДК 378

ПАНДЕМИЯЛЫҚ ДӘУІРДЕГІ ЦИФРЛАНДЫРУДЫҢ РӨЛІ

Бекжанова Жанна Бекжановна

э.ғ.м., аға оқытушы

Қазақ Еңбек және Әлеуметтік Қатынастар Академиясы

Алматы, Қазақстан

Букенбай Аружан Батырбекқызы

Алматы мемлекеттік сервис және технологиялар колледж студенті

Аннотация: Цифрландыру қоғамның барлық салаларының, оның ішінде білім беру жүйесінің де дамуының ажырамас бөлігіне айналуға. Бұл зерттеудің мақсаты цифрландырудың даму тенденцияларын талдау болып табылады. Авторлар Қазақстанда заманауи қажеттіліктерге, сұраныстар мен мүдделерге сәйкес цифрлық құзыреттілікке ие заманауи мамандарды даярлауда жаңа бағыттарды енгізу қажеттілігі туындайды деген қорытындыға келді.

Түйінді сөздер: пандемия, цифрландыру, ақпараттық технологиялар, цифрлық құзыреттілік

Коронавирустық пандемия ең жақсы цифрландырғыш болып табылады. Әрине, бұл тым асыра айтылған, бірақ мұнда шындық бар. Пандемия бәрін өзгертті: біз қалай өмір сүреміз, қалай бизнес жасаймыз. Цифрландыру тұрғысынан Қазақстан дамудың жақсы негізін қалады. Бұған мысал ретінде электрондық үкімет порталы арқылы көптеген қызметтерді онлайн алу мүмкіндігі, қымбат емес және салыстырмалы түрде жоғары сапалы Интернетке қол жетімділік, электронды коммерция қызметтері мен нарық алаңдарының даму қарқыны.

Пандемия жаңа шешімдерді қажет ететін бағыттарды нақты анықтады: қашықтықтан жұмыс жасау, білім беру технологиялары, медицина мен денсаулық сақтау үшін цифрлық шешімдерді қолдану, сондай-ақ логистика.

Әрине, бұл қиындықсыз болған жоқ - медицина мен білім беру саласында қиындықтар болды.



Коронавирустық инфекцияның таралуына және өзін-өзі оқшаулау режимін енгізуге байланысты барлық білім беру мекемелерінің қашықтағы форматқа көшуі күрделі мәселеге айналды.

Білім берудегі негізгі өзгерістер білім беруді цифрландырумен байланысты. Цифрландыру процесінде білім беру құрылымы мен оқу процесін ұйымдастырудың өзі түбегейлі өзгереді. Жаңа ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану цифрлық педагогиканы одан әрі дамытудың бастапқы шарты болып табылады.

Жоғары білімді цифрландыру оқытушылар құрамына қойылатын біліктілік талаптарын өзгертеді. Мұғалімдер өз жұмысын жеңілдету үшін сандық технологияны қолдана бастады. Оқу орындар білім берудің жаңа форматтарын, ең алдымен онлайн-курстарды игере бастады. Білім беруді цифрландырумен байланысты білім беру саласындағы өзгерістер еңбек нарығында терең өзгерістерге әкеледі. Бұл білім беру процесін одан әрі қайта құрудың себебі болып табылады. Әлемнің барлық оқу орындарының электронды кітапхана қорлары, сонымен қатар үздік оқытушылардың оқу-әдістемелік материалдары барлық студенттерге қол жетімді болады.

Әрине, 2020 жылғы түлектермен ештеңе істеуге болмайды, олар коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты халықтың ең көп зардап шеккен топтарының бірі болып шықты. Олар қорытынды емтихандарды бір жолмен тапсыратыны анық, білім беру жүйесі әлі де жұмыс істейді. Бірақ оларды жұмысқа орналастыру мәселесі өте өткір. Олар қаржы дағдарысы кезеңінде еңбек нарығына шығады, оның келуіне ешкімнің күмәні жоқ, жұмыссыздықтың өсуі кезеңінде. Мамандық бойынша жұмыс істеу мәселесі көпшілігін уайымдатқызуы мүмкін, сол себептен мәселе кез-келген жұмыс түрімен шешіледі.

Бұл жерде цифрлық құзыреттер мен цифрлық дағдылар шешуші рөл атқара алады, онлайн-қызметтер секторының өсуін ескере отырып. Бұл өте маңызды болуы мүмкін. Бұлыңғыр және ақылға қонымсыз цифрлық құзыреттер бірінші кезекте қажет болады.

Сонымен, пандемияның майлы «артықшылығының» бірі - цифрландыру мен әртараптандыру маңызды рөл ойнады. Бір күнде бәрі өзгеруі мүмкін, бірақ өмір сүру және одан әрі даму үшін сіз қазір болуыңыз керек. Өлім инфекциясының таралуымен көптеген адамдар көптеген жұмыс орындарын цифрлық ортаға көшіруге үміттенеді.

Қазақстанның дамуы үшін қызметтің барлық салаларында цифрлық технологияларды дамытуға ерекше назар аудару қажет. Инновациялық қызмет үшін тиісті кәсіби деңгейдегі мамандар, жаңатүлектер және бірегей жаңа білімі бар белсенді практиктер де қажет.

ПАЙДАЛЫНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2020 жылғы 1 қыркүйек
2. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении. Научно-практический журнал. ISSN 2618-6780
3. Кузьминов Я. Главный тренд российского образования — цифровизация. URL: www.ug.ru.

УДК 378.147:796

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТУРИСТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Кузьменко Ю.В.

Старший преподаватель факультета истории, экономики и права
Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан

Ковтун В.А.

Преподаватель факультета истории, экономики и права
Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан

Кузьменко Д.Ю.

Старший преподаватель педагогического факультета
Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева,
Петропавловск, Казахстан

Аннотация: статья посвящена основам профессиональной подготовки туристских кадров. В ней охарактеризованы основные задачи, которые стоят перед менеджерами туристской сферы, а также направления повышения эффективности подготовки студентов, обучающихся по образовательной программе «Туризм».

Ключевые слова: туристско-рекреационная деятельность, туристские компетенции, менеджер туризма.

Туризм – тяжёлая и серьёзная работа профессионалов отрасли, имеющей свою специфику, особое содержание трудовых отношений. Туризм – имеет ряд присущих только ему особенностей, вытекающих из специфических свойств услуг, предоставляемых туристскими организациями.

Одна из главных задач, стоящая перед туристскими организациями и предприятиями, как и любыми другими предприятиями сферы обслуживания, где объектом деятельности является человек и удовлетворение его потребностей, - это эффективная организация труда занятых работников и уровень квалификации.

Для повышения эффективности подготовки специалистов туризма, необходимо иметь единую и целостную модель деятельности данных специалистов, непременно обладающих такими личностными характеристиками, как коммуникабельность, терпеливость, ответственность, интеллигентность, честность и дисциплинированность.

Существуют многообразные классификации типов и форм деятельности, различают духовную, материальную, производственную, трудовую, нетрудовую и т.д.

Если говорить о туристско-рекреационной деятельности, то её можно отнести скорее к нетрудовой, духовной, и т.д. которая осуществляется в свободное время, отличается свободой выбора, добровольностью, активностью, общественным использованием духовных богатств, инициативой различных групп и индивидуумов.

Туристские путешествия, по мнению специалистов, имеют следующие основные социальные функции: познавательную, социально-коммуникативную, спортивную, эстетическую, эмоционально-психологическую, оздоровительную, творческую, паломническую. Задача специалистов в области туризма, прежде всего, заключается в том, чтобы максимально помочь туристам реализовать вышеперечисленные функции в процессе активного отдыха, воплотить их ожидания и стремления в реальные действия с конкретными позитивными результатами.

Удовлетворённость туристов путешествиями, отдыхом будет при этом определяться тремя взаимозависимыми и взаимообусловленными факторами: ощущением исполнения желания, мечты, надежды; ощущением комфортности среды гостеприимства; ощущением безопасности.



С другой стороны, это может произойти лишь в том случае, если специалист сможет качественно выполнять свои служебные функции, такие как оценочные, конструктивные и прежде всего информационно-технологические; а также обладать лично-профессиональными способностями, включающими в себя конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Можно конкретизировать те компетенции, которые наиболее характерны для специалистов туризма:

1. Владения техникой и тактикой активного туристского путешествия.
2. Умение обеспечивать безопасность туристов на любом маршруте.
3. Знание психологии туристских мотивов людей, особенно молодёжи и пожилых людей.
4. Знание основ физиологии человеческого организма, физического развития и воспитания.
5. Знание теории организации и построения тренировочного процесса, знание общей и специальной физической подготовки для туриста.
6. Владение максимальной информацией о туристско-рекреационных ресурсах Республики Казахстан, основной информацией о туристско-рекреационных ресурсах стран, культивирующих активные туры.
7. Знание источников материальных и финансовых средств, кадровых и туристско-рекреационных ресурсов для организации активного или спортивного туристского путешествия.
8. Умение экологически безопасно организовать туристские мероприятия в районах их проведения.
9. Умение использовать технологии разработки туров, связанных с посещением культурно-исторических объектов и активным отдыхом.
10. Умение получать и использовать информацию о туристской деятельности.
11. Знание экономических основ рекреационно-познавательного и активных видов туризма.
12. Знание экономических, политических, национально-культурных особенностей стран, в которые организуются туры, и учёт их в своей работе.

При выполнении своих профессиональных обязанностей специалисту туризма постоянно приходится решать множество самых разнообразных задач, определяя их приоритетность. Тем не менее, базовые знания, умения и навыки должны начинать формироваться в области технико-тактической подготовки специалиста, поскольку одна из главных задач стоящих перед руководителем, - наиболее правильно и оптимально, с учётом всех влияющих факторов, разработать предположительный и походный тактический план путешествия; разработать, организовать и осуществить спортивный поход или активное туристское путешествие, при этом, обеспечить правильность преодоления естественных препятствий конкретного туристского маршрута, научить туристов (иногда в предельно сжатые сроки) пользоваться соответствующим снаряжением для обеспечения тем самым его безопасности.

Немаловажным в деятельности профессионалов является знание психологии туристских мотивов путешествующих, особенно молодёжи и пожилых людей. При самой тщательной подготовки поход может не доставить туристам радости, если между ними сложатся нездоровые отношения. Конфликты в группе могут не только испортить впечатления от путешествия, но и привести к серьёзным происшествиям. Значит, среди важнейших факторов успеха должен быть назван и психологический климат в туристской группе.

Специалист всегда должен при планировании своих программ, учитывать интересы клиентов, а для этого важно уметь правильно классифицировать, чтобы составить



программы на любой вкус. Для того чтобы угодить туристу специалист должен о нём много знать, поскольку мотивация выбора активного отдыха для студентов, людей пожилого возраста или туристов-экстремалов различная. Поэтому профессионал должен уметь получать информацию на всех этапах обслуживания туристов (начиная с оформления путёвки) и в соответствии с их мотивами правильно строить программы отдыха, для различных типов туристов, имея в запасе разные варианты маршрутов и программ.

Необходимо отметить, что туризм должен быть социально ориентированным. Сочетать в себе два начала: служения интересам человека, общества в целом и получение доходов на микро- и макроэкономических уровнях. Основными концепциями социального туризма должны являться саморазвитие, самофинансирование и самоуправление. Сам характер туризма как особой социально-экономической сферы развития общества при профессиональном подходе позволяет успешно сочетать в себе и рыночные аспекты экономических связей, и социально ориентированные цели развития общества в целом.

Используя туристский маркетинг, особенности которого определяются в первую очередь особенностями турпродукта, а также специфическими чертами производителей и потребителей туристских услуг, необходимо стремиться наиболее полно удовлетворять потребности определённых групп потребителей, учитывая при этом возможности получения соответствующих прибылей. Естественно, при жёсткой конкуренции, успеха добьются те, кто умеет и стремится проводить коммуникативную политику, чтобы лучше ориентироваться в потребностях клиентов путём постоянного наблюдения.

Управление сферой туризма требует от менеджера большой гибкости, адекватной реакции на постоянно меняющуюся ситуацию, принятия нестандартных решений, творчества, изобретательности. Аналитическая деятельность современного менеджера основывается на исследовании характеристик как внутренней, так и внешней среды, их систематизации, вычислении основных тенденций развития и создания системы мероприятий, воздействующих на них. Для принятия правильного решения менеджеру требуется исследовать не только те факты, которые «лежат» на поверхности, но и проникнуть в суть явлений, обращать внимание на скрытые, «неявные» связи и начинания, по-разному оценивать и интерпретировать одни и те же явления в зависимости от постоянных целей и задач.

Перечисленное актуализирует проблему определения общей концепции подготовки кадров в сфере активных и спортивных видов туризма, в частности гидов-проводников и инструкторов туризма, с учётом требования практики туризма.

Содержание профессионального туристского образования зависит от действия общепедагогических (реализующих) и специфических (генерируемых потребностью рынка) факторов и условий, которые определяют общие и особенные черты в его содержании. Содержание профессионального туристского образования должно обеспечивать позитивную динамику личности и гарантировать трудоустройство и эффективную карьеру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Власова Т.И. Профессиональное и деловое общение в сфере туризма. – М.: Академия, 2008.
2. Зайцева Н.А. Менеджмент в сфере услуг: туризм и гостиничное дело. – М., 2013.
3. Новиков В.С. Организация туристской деятельности. – М.: Академия, 2013.
4. Шарухин А.П. Психология делового общения. – М.: Академия, 2012.



УДК 372.53:004

**СОДЕРЖАНИЕ ЭОР «ФИЗИКА -9» В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСА
ФИЗИКИ 9-ГО КЛАССА**

Лисина Татьяна Сергеевна

Аспирант кафедры общей физики МГУ имени А.А. Кулешова

Научный руководитель – Герасимова Татьяна Юрьевна

Могилев, Республика Беларусь

***Аннотация:** в данной статье описывается разработанный электронный образовательный ресурс «ФИЗИКА – 9» по курсу физики 9-го класса.*

***Ключевые слова:** ЭОР, дидактический материал, рабочая форма.*

Говоря о месте электронных средств обучения в учебном процессе, необходимо учитывать особенности современного состояния образовательной системы, в которой сосуществуют различные формы обучения, в том числе и комбинированные, а для них очень важно соответствующее методическое обеспечение. В соответствии с этим естественно требование, чтобы структура и способ представления учебно-методических материалов в электронном виде не только могли, но и должны были бы легко варьировать в зависимости от конкретной формы их использования. В конечном счете, необходимо обеспечить доступ к большому объему учебно-методических ресурсов для максимально возможного числа пользователей, а также поддержку индивидуального подхода и активных методов обучения и обратной связи.

Электронный образовательный ресурс «ФИЗИКА – 9» (далее ЭОР) разработан в соответствии с программой по физике для 9 класса учреждений общего среднего образования. Предназначен для использования как непосредственно во время урока, так и для организации самостоятельной работы учащихся, может быть применен и для организации дистанционного обучения. Содержание ЭОР основывается на учебнике физики для учащихся 9 класса и методическом пособии «Частные вопросы преподавания физики в средней школе» [1].

Для обеспечения курса физики 9-го класса были разработаны учебно-методические материалы:

- учебные модули, содержащие основной учебный материал, сформированный на основании выделенных структурных элементов физических знаний (факты, объекты, явления, законы, приборы, гипотезы, теории и т.д.);
- мультимедийные презентации, содержащие анимации физических явлений и процессов;
- модульные программы для педагога (уроки изучения нового учебного материала и решения задач) и учащихся для реализации интегрирующих и частных дидактических целей урока;
- эталоны решения типовых задач по курсу;
- задания (вопросы, тесты, задачи) для входного и выходного контроля, самостоятельных и контрольных работ по курсу, выполняющие контролируемую функцию;



- таблицы с «белыми пятнами», выполняющие функцию самокоррекции знаний учащихся по разделу;
- вопросы и задания к зачетам по разделам курса физики 9-го класса;
- диагностический материал по теме «Основы кинематики» для выяснения качества усвоения учебного материала (задачи 5-ти уровней сложности по всем структурным элементам физических знаний;
- глоссарий и основные формулы по курсу;
- методические рекомендации и руководство пользователя.

Мультимедийные презентации содержат анимации, которые позволяют наглядно представить то или иное физическое явление. Работа с ЭОР позволяет лучше понять основные физические законы и их проявления, облегчает усвоение основных понятий физики и делает обучение более активным и интересным, создает дополнительную мотивацию к обучению.

ЭОР предоставляет педагогу возможность использовать его на разных этапах педагогической деятельности: для подготовки учебного занятия, фронтального объяснения нового материала, организация индивидуальной познавательной деятельности. Программное средство предназначено для использования как непосредственно во время урока, так и для организации самостоятельной работы учащихся. Программа достаточно проста в управлении, поэтому для начала работы с ней как педагогу, так и учащимся достаточно обладать лишь начальными навыками владения персональным компьютером.

Педагогические цели ЭОР «ФИЗИКА – 9»:

- формирование знаний о структурных элементах физических знаний (факты, объекты, явления, законы, приборы, гипотезы, теории и т.д.) курса физики 9-го класса;
- формирование творческого мышления учащихся; формирование умений практического применения знаний при объяснении физических явлений и процессов;
- формирование умений и навыков, необходимых для самообразования.

Эффективность усвоения материала может быть оценена с помощью текущего и итогового контроля, а также диагностического материала, включающего 730 задач по всем структурным элементам темы «Основы кинематики» (для задач 3-5 уровней сложности приведены решения в помощь учителю).

Полезность использования ЭОР в учебном процессе обусловлена его наглядностью, мотивационной привлекательностью, увеличивающей скорость и объём усваиваемой учащимися информации. Кроме того, ЭОР обладает интерактивностью. Компьютерные программы выполняют часть функций педагога: объясняют, дают задания, проверяют, оценивают.

Положив в основу реализации ЭОР в учебном процессе, модульную технологию, учебный материал был разбит на модули, то есть *модуль* – структурная единица ЭОР. Он служит для выделения границ частей учебного материала. В совокупности эти части составляют упорядоченную структуру, которая способствует последовательному усвоению материала с промежуточным контролем знаний.

В учебных модулях изложены основные понятия, законы, формулировки и теоретический материал, необходимый для изучения физических явлений и процессов.

Основными системными требованиями для работы с разработанным ЭОР, являются: платформа WindowsXP/Vista/7/8/Windows10; RAM 1 Гб; CD DVD привод или USB для загрузки с флешки.

Свободное дисковое пространство: для установки – не менее 1 Гб; для работы – не менее 1 Гб; манипулятор типа «Мышь».

Структура ЭОР является смешанной, так как предполагает разные навигационные схемы внутри ресурса (последовательный переход от формы к

форме, переход по ветвям древовидной структуры). ЭОР состоит из 7 основных форм и 41 вспомогательных.

К числу основных форм относятся:

- титульная страница, на которой имеется название ЭОР – «ФИЗИКА – 9», которое является кнопкой для перехода на следующую форму – информационную (содержащую информацию об авторах-составителях, их электронные адреса);

- главная – ЭОР «ФИЗИКА – 9»; тематические формы «Основы кинематики», «Основы динамики», «Основы статики» и «Законы сохранения», в которых собран теоретический материал, материал для формирования у учащихся новых знаний и практических умений;

- форма «материал для контроля», в которой собран дидактический материал для всех видов контроля.

С главной формы осуществляется переход на вспомогательные формы путем нажатия на соответствующую иконку (левая кнопка мыши) необходимого раздела курса физики 9-го класса.

Пример титульной формы представлен на рисунке 1.



Рисунок 1. Титульная форма ЭОР «ФИЗИКА – 9»

Название на титульной форме является одновременно кнопкой перехода на следующую информационную форму, на которой представлена информация о правилах использования и распространения материалов ресурса, авторах-разработчиках и электронных адресах для обратной связи. Пример информационной формы представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Информационная форма

Для перехода на следующую форму необходимо нажать на кнопку «Содержание», находящуюся в правом нижнем углу (см. рисунок 2). Осуществится переход на форму с основными разделами курса физики 9-го класса и справочным материалом. Пример формы представлен на рисунке 3.

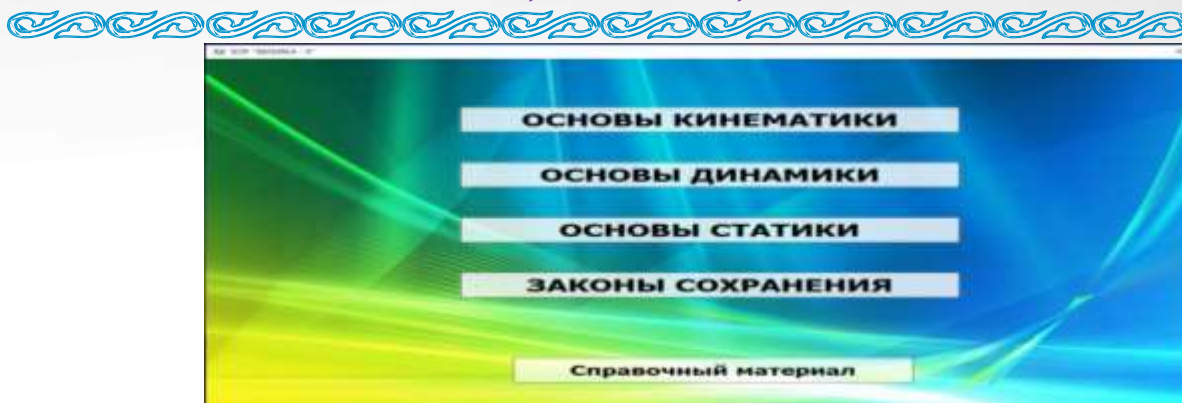


Рисунок 3. Форма с разделами курса

При наведении курсора мыши на интересующий раздел курса физики 9-го класса и нажатием левой кнопки, открывается тематическая форма и ее содержание: теоретический материал (учебный материал, мультимедийные презентации и модульные программы для педагога); материал для практики (модульные программы для ученика и педагога (решение задач), эталоны решения задач); материал для контроля (вопросы к зачету, таблицы с «белыми пятнами», входной и выходной контроль, самостоятельные и контрольные работы, диагностический материал, включающий 730 задач по всем структурным элементам темы «Основы кинематики» (для задач 3-5 уровней сложности приведены решения в помощь учителю).

Пример тематической формы «ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ» представлен на рисунке 4.



Рисунок 4. Пример тематической формы «ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ»

Такие тематические формы открываются по всем разделам курса.

При выборе интересующего нас учебного модуля, после нажатия левой кнопки мыши, открывается PDF файл с учебным материалом. Мультимедийные презентации (кнопка под соответствующим названием) открываются так же в отдельном окне в программе PowerPoint.

Таким же образом осуществляется работа со всем разработанным дидактическим материалом в ЭОР – все открывается в отдельном окне в форме PDF. Управление ресурсом осуществляется стандартными способами: переход от формы к форме – с помощью тематических кнопок, навигация внутри форм – с помощью указателя мыши.

ЭОР «ФИЗИКА – 9» на данный момент зарегистрирован в государственном учреждении «Национальный центр интеллектуальной собственности» Республики Беларусь, имеется свидетельство о регистрации программы от 28.08.2020 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе: пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 02 05 Преподавание физико-математических дисциплин профиля А –



Педагогика: в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 3. – 272 с.: ил.

УДК:331.361

ТЕХНИКАЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІПТІК, ОРТА БІЛІМНЕН KEЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНЕ ӨЗЕКТЕНДІРІЛГЕН ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЛАРЫМЕН БАҒДАРЛАМАЛАРЫ БОЙЫНША ОҚУ ҚҰРАЛДАРЫН ӘЗІРЛЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Асаубаева Ақгул Кенжебековна

«Talar» КеАҚ Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мазмұнын жаңарту департаментінің бас менеджері,
педагогика ғылымдарының кандидаты
Нұр-Сұлтан, Қазақстан

***Аңдатпа.** Оқу мазмұнын жаңарту білім беру жүйесінде жаңа сапалы білім алудың алғышарты болып табылады. Мақала техникалық және кәсіптік білім беру жүйесіне өзектендірілген үлгілік оқу жоспарларымен бағдарламалары бойынша оқу құралдарын әзірлеудің ерекшеліктеріне арналады. Мамандықтардағы біліктілік бойынша оқу нәтижесіне арналған оқу құралдарын дайындау мазмұны көрсетіледі.*

***Кілтті сөздер:** кәсіптік білім беру, өзектендірілген типтік оқу жоспары мен бағдарламалары, біліктілік, еңбек әрекеті, кәсіптік құзыреттер, кәсіптік модульдер, модульдік оқыту технологиясы, оқу модульдері, оқыту нәтижелері, бағалаудың өлшемишарттары.*

Елімізде техникалық және кәсіптік білім беру саласына ерекше көңіл бөлінуде. Оның негізі ретінде қазіргі еңбек нарығында жұмыс берушілердің сапалы мамандарға деген жоғары сұраныстары оқу үрдісінің мазмұнын жаңартуды талап етеді. Әлемдегі болашақ мамандарды дайындайтын кәсіптік білім беру орындарымен тереземізді теңестіру еліміздегі техникалық және кәсіптік білім беру саласында жаңа бағытта мамандарды даярлаудан басталады.

Бүгінгі күні білім беру мазмұнын жаңарту білім берудің қазіргі заманғы үрдістерін және ғылыми-техникалық жаңалықтардың үздік тәжірибесін кіріктіруге бағытталған. Осы ретте техникалық және кәсіптік білім беру жүйесінде білім мазмұнын жаңарту білікті жұмысшы кадрларды даярлаудың сапасын арттыруға өз септігін тигізеді. Білім беру мекемелерінде оқу мазмұнын жаңарту ең алдымен білім алушылардың қолданатын оқу материалдарымен тікелей байланысты. Оның ішінде оқу құралының мазмұнын жаңарту мәселесі қазіргі білім беру саласында көптеген сұранысқа ие болып жатқаны мәлім.

Техникалық және кәсіптік білім беруде өзектендірілген үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша модульдік – құзыреттілік оқытуды жүзеге асыруда арнайы әзірленген және мақұлданған оқулықтардың жоқтығы осы бағытта оқу құралдарын әзірлеудің өзектілігі болып табылады. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру жүйесіне өзектендірілген үлгілік оқу жоспарларымен бағдарламалары бойынша оқу құралдарын әзірлеудің мақсаты – ТжКББ ұйымдарында білікті мамандарды дайындау



үшін қосымша оқу басылымдарымен әдістемелік қамтамасыз ету болып табылады. Әзірленетін оқу құралы бір мамандық аясында тәжірибеге бағытталған оқу модульдеріне әзірленеді.

XXI ғасырда кәсіптік білім алу үдерісі нақты еңбек әрекетіне ынтаны байытуға білім, білік, дағды, құзыреттерді қалыптастыруға бағытталады. Оның негізгі құрамдастарына:

- мамандықтардың теориялық негізін құрайтын терең білімдердің пайда болуы, кеңеюі, тереңдеуі;

- нақты кәсіптік білім саласына жататын арнайы пәндер бойынша білімнің көбеюі;

- жаңа қолданбалы білімдерді меңгеру;

- дағдыны жетілдіру;

- құзыреттіліктерді қалыптастыру кіреді.

Осы ретте, кәсіптік дайындық білім беру мазмұнын құраушы оқу –әдістемелік компоненттерден тұратын факторлар кешенімен сипатталады.

Оқу құралының мазмұнында әрбір бөлім (модуль) типтік оқу жоспарымен бағдарламасына сәйкес пәндер, өндірістік оқыту мен кәсіби тәжірбені қалыптастыратын бөлімдер мен тақырыптардан тұрады. Оқу құралының негізгі мақсаты оқылатын модульдер бойынша ақпаратты беріп қана қоймай, оқу тапсырмаларын қалай дұрыс орындау керектігі туралы ұсыныстарды көрсетеді. Сондықтан осы бағыттағы оқу құралдарын әзірлеуде ерекше талаптар қойылады.

Техникалық және кәсіптік білім беруде өзектендірілген үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламалары бойынша әзірленетін оқу құралдарына қойылатын талаптар:

- берілетін ақпараттардың экономика мен өндірістің замануи жағдайына сәйкес болуы;

- теорияның тәжірибемен байланысы;

- ұсынылатын материалдарды тарау, тараудың бөліктеріне бөлуде оқу ақпараттары құрылымының нақтылығы;

- материалдардың дұрыстығы мен шынайылығы;

- ұсынылатын материалдардың жүйелілігі, логикалылығы, реттілігі, қолжетімділігі;

- пәнаралық бацйланысты қамтамасыз ете отырып, сабақтастық қағидасын ұстану.

«Талар» КеАҚ Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мазмұнын жаңарту департаментінің әзірлеген ТЖКБ жүйесіне оқу құралдарын әзірлеуде әдістемелік ұсынымында аталған оқу құралдардың мазмұнындағы әрбір тарауында: тараудың (модульдің) атауы, оқудың мақсаты, курстың схемасы, алдын-ала талаптары, міндетті оқу материалдары, кіріспе, модульдің мазмұны мен оқылатын материалдарды бекітуге арналған практикалық материалдар, өзін-өзі бақылауға арналған сұрақтар, қысқаша қорытындылар мен қосымшадан тұрады.

Оқу модульдеріне арналып әзірленетін оқу құралының мазмұны өзектендірілген үлгілік оқу жоспарлары мен бағдарламаларындағы модульдердің оқу нәтижелеріндегі бағалаудың өлшемшарттарына байланысты құрастырылады. Бұл болашақ әзірленіп аяқталатын оқу құралының толық мазмұнын мен мәнін ашуға мүмкіндік береді.

Біліктілік бойынша әрбір кәсіпті модуль практикалық білікпен дағдыны қалыптастыруға бағытталады. Сондықтан оқу құралы орындау деңгейлеріне сәйкес практикалық тапсырмалардан тұрады.

Оқудың мақсаты студенттердің болашақта еңбек әрекеттерінде айқындалатын нәтижелермен сипатталады. Мақсаттың айқындылығы оқу үдерісінде жүйелі сипаттағы реттілікті көрсетеді. Мысалы: «аталған модульді өтуден кейін студент біле алады: 1.анықтай алады; 2. түсіндіре алады; 3.»[1].



Курстың схемасында модульдің сипаттамасы ретінде шеберлік дейгейі курсты меңгеру реттілігімен төменнен жоғарыға дейін көрсетіледі.

Алдын-ала талаптарға модуль бойынша жұмыстың адында студент білуі тиіс ақпараттар беріледі.

Кіріспеде аталған модульдің қысқаша сипаттамасы мен оқып-үйренудің мәні, басқа біліктіліктер бойынша басқа модульдермен байланысы қарастырылады.

Оқу құралының мазмұны белгілі бір мамандықтың біліктілігіне арналған кәсіптік модульдер бойынша әзірленеді. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беруде үлгілік оқу жоспары мен бағдарламаларына кәсіптік модуль кәсіптік құзыреттер негізінде жинақталады. Ал кәсіптік құзыреттілік белгілі бір еңбек әрекетінің түрін орындаумен айқындалады. Яғни, оқу модульдері оқыту нәтижелері болып табылады. Белгілі мамандық бойынша оқу модульдеріне арналып әзірленген оқу құралдарының мазмұны заманауи талаптарға сай, болашақ мамандық иелерінің еңбек әрекеті түрлерін еркін меңгеруіне бағытталады. Оқу құралының мазмұны бойынша өзін-өзі бақылауды ұйымдастыруға теориялық және практикалық білімді бақылау сұрақтарымен тапсырмалары білім алушыларға өз бетінше модульдердегі оқу материалдарын меңгеру деңгейін анықтауға мүмкіндік береді.

Қазіргі білім беру үдерісінде озық оқыту талаптарына сәйкес белгілі бір оқу материалдарын толық меңгеруде құрастырылатын өзін-өзі бақылау сұрақтары мен тапсырмалары күрделілік деңгейі бойынша білім алушыларды талдап, қорытынды жасай білуге бағытталауы тиіс. Бақылау сұрақтарын құрастыруда міндетті түрде кілтті анықтамалардың мәнін, ақпараттар туралы білімдерді меңгеруге бағыттталып, құрастырылады. Бақылау сұрақтары әрбір модульден (тараудан) кейін практикалық тапсырмаларды меңгеру деңгейін, яғни еңбек әрекетін орындай алуға бағытталған көпдеңгейлі тапсырмалармен алмастырылуы мүмкін:

- 1 деңгей – репродуктивті, үлгі бойынша тапсырмаларды орындауға арналады;
- 2 деңгей – репродуктивті-практикалық, білімді ұғыну мен оны тәжірибеде пайдалануға арналады;

- 3 деңгей – шығармашылық, стандартты жағдаяттарда, жаңа немесе таным емес белгілі еңбек әрекетерінде білімді пайдалану мүмкіндігіне арналады.

Заманауи техникалық және кәсіптік білім беру мекемелеріндегі оқу мазмұны мамандарды кәсіби даярлауда тәжірибеге бағыттталып, теориялық материалдарды меңгеруге негізделген білік пен дағдыны қалыптастыруға бағытталады.

Мазмұны тәжірибеге бағыттталған оқу құралының оқу мәтінін ұғындыратын бұл – иллюстрация. Иллюстарция – бұл (латын тілінен аударғанда *illustration- бейнелеу, көрнелілікпен түсіндіру*) – оқу мәтінін суреттер, кесте, графиктермен түсіндіру. Дидактикада оқытудың бұл әдісіне дәстүрлі түрде ерекше көңіл бөлінеді. Адамның сезім органдары оның ішінде көру органы ақпаратты есту органына қарағанда бес есе артық қабылдайды. Көрнекі ақпарат бір мағынада қайта кодтауды қажет етпейді. Ол адам есінде тез, жеңіл және берік сақталады.

Оқу құралдарында иллюстарцияны қолданудың негізгі талаптары:

- иллюстарцияда міндетті түрде бастысын және маңыздысын анықтап алу қажет;
- сурет арқылы сипатталатын материалдар міндетті түрде оқу материалының мазмұнымен сәйкес болуы керек;
- иллюстарция толық қабылдауда техникалық жағынан (көлемі, жазбалары, қаріптері және т.б.) дұрыс рәсімделуі керек [2].

Оқу құралында оқу модульдерінің ерекшеліктері бойынша кестелер, суреттер, пиктограммалар, диаграммалар, сызбалар, графиктер және тағы басқалар формаларда болуы мүмкін.



ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Методические рекомендации по разработке учебных пособий для системы технического и профессионального образования. НАО «Talar» от 10.04.2020 г. 12 С.
2. Нурманбетова Д.Н., Нефедова Л.В. Методические рекомендации по разработке учебно-методических пособий. – Астана: ЕНУ им Л.Н. Гумилева. – 2011. – 48 с.

Цифровая грамотность школьников в условиях цифровой трансформации образовательной среды

Субботина Татьяна Сергеевна

Магистрант факультета экономики и управления ЕИ КФУ

Научный руководитель – к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента,

Бахвалов Сергей Юрьевич

Елабуга, Татарстан

***Аннотация:** Современное образование ежедневно трактует новые привычки и навыки, которыми должны владеть как педагоги, так и школьники. Вот и «цифровая грамотность» медленно, но верно дополняет ряды приоритетных умений образовательной среды. Со временем востребованность цифровой грамотности возрастет до равенства со способностями такими, как письмо и чтение. В статье дается ответ на вопрос: «Что же означает владение цифровой грамотностью сегодня?» А так же: «Как обезопасить школьников от рисков и проблем, с которыми они могут столкнуться в виртуальном мире».*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, «цифровая грамотность», «цифровые умения и навыки»*

С каждым годом все больше сфер человеческой жизни подвергается цифровой трансформации, в том числе и сфера образования. Цифровые технологии – инструмент для развития российского цифрового образовательного пространства, выступающие в роли высокотехнологичного средства коммуникации, способствующие поддержке педагогической деятельности и творчества, а также обучающие, необходимым для жизни в оцифрованном мире, навыкам. Из года в год популярнее в образовании становятся цифровые медиа-платформы, различные тексты и технологии по причине того, что оказывают облегчение и поддержку, с помощью современных гибких образовательных способностей для учащихся, предоставляют возможность использования педагогических методов, которые ставят обучающихся и педагогов в центр сетевого социального мира[1]. В 2017 году перед системой образования встала новая задача: сформировать основы цифровой грамотности, ввиду интерпретирования интернета, в качестве главного пространства современности, источника развития, культуры, которая порождает новые формы деятельности[2]. В этот же период времени, в августе месяце принимается программа «Цифровая экономика», тем самым понятие «Цифровая грамотность» приобретает особенно активное развитие. Однако «цифровые умения и навыки» большинства россиян достаточно низки, так что темп развития дигитализации и



компьютеризации опережает их на много шагов вперед. В связи с этим недугом сегодня все чаще встает вопрос о повышении цифровой грамотности населения. Особенно этот план касается школьников, так как они выступают активными интернет-пользователями. Да, стоит отметить, что такие фразеологизмы, как «цифровые аборигены», «сетевое поколение» безусловно, определяют современных учащихся школ, имеется ввиду дети, выросшие в мире доминирующего интернета, тем не менее, все чаще возникает необходимость ознакомить их с новыми возможностями и угрозами сетевой среды. Школьникам необходимы дополнительные навыки для того, чтобы удовлетворить свои информационные потребности и лучше понимать нормы онлайн-среды.

Далее более подробно ознакомимся с понятием «цифровой грамотности», что же оно в себе несет. «Цифровая грамотность» входит в категорию постоянно движущихся понятий, в ходе внедрения новых цифровых технологий, она находится в области постоянного расширения и изменения, более того обогащается различными навыками и практиками[4].

Одно из определений цифровой грамотности, звучит следующим образом: «Цифровая грамотность — это набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для жизни в современном обществе, для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета»[4].

Однако ежедневно понимание цифровой грамотности терпит изменения с течением революции в социальных сетях, широкого распространения интернет-технологий. Что же означает владение цифровой грамотностью сегодня?

Во-первых, владение навыками поиска и оценивания информации в большом объеме. Во-вторых, навык создания собственного алгоритма знакомства и чтения информации сквозь сложно выстроенные наборы связанных текстов. В-третьих, съемка, копирование и редактирование цифровых фотографий и видео. Навыки создания мультимедийных документов, которые содержат в себе не только слова и графику, но и видео или аудио записи; создание и поддержка динамических онлайн-профилей, более того управление сложными социальными сетями; навык эффективной ориентации в онлайн пространстве и взаимодействие с виртуальным миром; защита своих личных данных от неправомерного использования другими [4].

Возникает вопрос, обладают ли школьники данными навыками, грамотно ли ведут себя в виртуальном пространстве и самое главное могут ли защитить свои личные права?

Ответить на этот вопрос крайне сложно, так как даже, казалось бы, взрослые люди-педагоги, не всегда владеют выше обозначенной информацией. Поэтому перед современным учителем стоит цель определиться, какими навыками он владеет в достаточной степени или не владеет вовсе, какие из данных навыков более приоритетны, только тогда он сможет помочь учащимся сориентироваться в данной сфере. Да, стоит отметить, что приоритеты меняются каждодневно, но в том и особенность современного педагога: учиться самому и учить на протяжении всей жизни.

Проблема цифровой грамотности школьников волнует многих. Как стало известно из последних новостей, в общественной палате Российской Федерации поступило предложение о введении в школьную программу урока цифровой грамотности. Идею выдвинула ОП РФ, исполнительный директор Национального центра помощи пропавшим и пострадавшим детям Екатерина Мизулина, сообщив: «Все дети, так или иначе, пользуются гаджетами на постоянной основе. Многие из них проводят более 5-6 часов в сутки в своих устройствах, просматривая свои страницы в социальных сетях. И очень важно им объяснить о тех рисках, о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться, используя вот эти устройства, используя интернет в целом. Поэтому мы полагаем, что эти уроки безопасного интернета или уроки цифровой грамотности должны на постоянной основе войти в школьную программу»[5].



Я также считаю, что уроки цифровой грамотности это неотъемлемая часть современного образования, тем самым даже могут быть модернизированы уроки информатики.

Подводя итог, хочу отметить, что цифровая грамотность является одним из базовых навыков, востребованных в XXI веке, она в приоритетном месте практически на любой должности [3]. Со временем востребованность цифровой грамотности возрастет до равенства со способностями, как письмо и чтение, так что нам следует очень ответственно отнестись к ней.

Список использованных источников:

1. Hobbs R. & Coiro J. Design features of a professional development program in digital literacy // Journal of Adolescent and Adult Literacy. 2019. Vol. 62(4). P. 401-409. DOI:10.1002/jaal.907.
2. Nogueira-Frazão A.G. & Martínez-Solana Y. Digital infographics: The key to information paradigm // Studies in Systems, Decision and Control. 2019. Vol. 154, P. 293-312.
3. Пешкова Г.Ю., Самарина А.Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 10. С. 50-75. DOI: 10.17853/19945639-2018-10-50-75.
4. <http://didaktor.ru/chto-vxodit-v-ponyatie-cifrovoj-gramotnosti-nebolshaya-replika/> (Дата обращения: 16.10.2020)
5. <https://ria.ru/20201005/uroki-1578207798.html> (Дата обращения: 16.10.2020)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Н.А. Рустамова, Р.Ш. Эрназарова, Н.Ш. Эрназарова, К.З. Тоирова
Ташкентский химико-технологический институт,
г.Ташкент, Узбекистан

В нашей республике огромное внимание уделяется обучению высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для различных социально-экономических отраслей, молодых людей с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом. Сегодня, в эпоху информационного общества, не может быть сомнений, что именно по тому, насколько широко внедряются достижения научно-технического прогресса, наукоемкие технологии, какова профессиональная подготовленность кадров, определяется уровень развития страны, ее успех в той или иной сфере на мировой арене.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы по качественному и кардинальному совершенствованию уровня высшего образования, укреплению и модернизации материально-технической базы высших образовательных учреждений, оснащению современными учебно-научными



лабораториями, информационно-коммуникационными технологиями. В программе модернизации высшего образования уделено особое внимание на качество образования — это «ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности». Все это требует не только изменения содержания изучаемых предметов, но и методов и форм организации образовательного процесса. Ставится вопрос активизации деятельности самих студентов в процессе занятия, повышения их любознательности к изучаемому предмету, в частности специальным предметам, максимальное приближение поставленных задач по предмету к реальной жизни.

Для освоения предмета студент должен уметь ориентироваться в различных ситуациях, творчески решать возникшие проблемы, принимать альтернативные решения. Для формирования и развития у обучающихся таких качеств как самостоятельность, ответственность за принятие решений, познавательная, творческая, коммуникативная, личностная их активность необходимо использовать интерактивные методы обучения. Знание психолого-педагогических особенностей обучающихся, достижение современной методики, изучение и внедрение передового опыта, сотрудничество педагога и обучающегося, организация взаимодействия через систему деятельности – всё это должно быть на вооружении современного педагога.

Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "педагог = студент" и "студент = студент". То есть не только педагог привлекает обучаемых к процессу обучения, но и сами студенты, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Педагог в данной ситуации лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся.

Интерактивные технологии с образовательной точки зрения - это игры, которые построены на групповом диалогическом участие обучаемых. В учебном процессе чаще всего используются игровые модели, обучающие адаптации к окружающей среде, конкретной профессиональной деятельности, к людям.

При обучении студентов химико-технологического института по предмету «Современная техника и технология при производстве пищевых продуктов» для активизации деятельности студентов в процессе занятия нами используются ряд методов интерактивного обучения. Для восприятия теоретической части занятия используются такие методы как «Мозговой штурм», «Кластер», блиц опросы и т.д. А для закрепления теоретических знаний и привлечения студента к размышлению, систематизации и принятия собственного решения часто используются такие методы как – «Инсерт», «Диаграмма Венна», «Т-схема» и т.д.

Так, при анализе технологии работы станков для резки пищевых продуктов студенты использовали диаграмму Венна. Диаграмма Венна – это диаграмма, которая визуально отображает все возможные логические отношения множеств, каждое из которых, как правило, представлено окружностью. Каждое множество представляет собой набор данных, у которых есть между собой нечто общее. Область наложения окружностей известна как «область пересечения» - она отображает данные с общими качествами из всех пересекающихся множеств. В нашем случае были перечислены составные части станков, а также их производительность, мощность и габариты. С помощью данной диаграммы было проведено сравнение этих станков, выявлены взаимосвязь и определены схожие их части, которые были внесены в область пересечения кругов (рис.1).



рис. 1 Диаграмма Венна

Будущий специалист по пищевой технологии для принятия правильных решений в тех или иных ситуациях должен уметь творчески решать возникшие проблемы. Большинство дисциплин, включаемых в программу подготовки будущего технолога, ориентирует молодых специалистов на изучение техники и технологии производства пищевых продуктов. При этом студенты должны ориентироваться в современной технике, которые используются в пищевой промышленности. Уже в процессе обучения студентов ориентируют на взаимодействие «человек—техника». Учитывая, что в общественном питании наиболее трудоемкими являются погрузочно-разгрузочные работы, для механизации этих операций используются подъемно-транспортные оборудования. Это машины и механизмы, предназначенные для механизации работ при погрузке и выгрузке сырья и продуктов во время их приемки и хранения, перемещении сырья и продуктов внутри предприятия, транспортировке готовой кулинарной продукции к месту реализации, транспортировки посуды и инвентаря, выполнении монтажных и пусконаладочных работ по установке торгово-технологического оборудования. Обучающие должны уметь определить наиболее приемлемые виды подъемно-транспортных оборудования для выполнения той или иной операции. Во время обучения кроме теоретических знаний студенты приобретают и практические навыки. Тем не менее, трудно предсказать, с какой ситуацией в своей деятельности может столкнуться молодой специалист в будущем. В связи с этим при обучении будущих технологов целесообразно использовать ситуационный анализ, т.е. SWOT анализ.

SWOT-анализ — метод интерактивного обучения, заключающийся в выявлении сильных и слабых сторон организации, техники, технологии и т.д. и делится на четыре категории:

- Strengths (сильные стороны),
- Weaknesses (слабые стороны),
- Opportunities (возможности),
- Threats (угрозы).

Приводим пример ситуационного анализа транспортного, подъемно-спускового оборудования. Для этого группа делится на 4 малые группы. Каждой группе дается задание определить сильные, слабые стороны оборудования, его возможности и угрозы. В конце занятия, каждая малая группа представляет свои результаты. И все это пишется в таблицу (табл.1), и обсуждается всей группой. Выслушиваются все предложения и замечания. Таким образом, к проведению ситуационного анализа привлекаются все студенты, а педагог только может корректировать и дать разъяснения при необходимости.

таблица 1

SWOT-анализ транспортное, подъемно-спусковое оборудования

S-сильные стороны	W-слабые стороны
-------------------	------------------



Улучшение условий работы служащих, облегчение трудоемких работ по транспортировке товаров, повышение культуры и производительности труда, сокращение простых транспортов и ускорение процесса грузовых работ. Наличие безконвейерных подвесных путей груз может транспортироваться горизонтально, наклонно и вертикально. Подвесные дороги обеспечивают бесперебойное производство и нормальные санитарно-гигиенические условия	Транспортные и транспортно-технологические операции составляют всего лишь 20% всего производственного процесса. Гусеницы подвески не отличаются максимальной легкостью, прочностью, следовательно безопасностью для персонала. Канатные дороги не очень удобны.
О-возможности	Т-угрозы
Транспортные и транспортно-технологические операции можно увеличить более 20% всего производственного процесса. Можно увеличить уровень механизации внутризаводского транспорта, сделать правильный подбор и эксплуатацию транспортных кузовов.	Транспортные и транспортно-технологические операции составляют 20% всего производственного процесса, что может привести к снижению производительности. Ручное перемещение груза, подвешенного на крюках или роликах, без конвейера может привести к несчастным случаям.

Таким образом, применение интерактивного обучения с использованием вышеперечисленных методов дает возможность научить студентов проводить самостоятельный поиск, анализировать информацию и принять правильное решение в соответствующей ситуации.

Список литературы

1. Юзликаева Э.Р. Современные педагогические технологии в подготовке будущих специалистов// Современные технологии в учебно-воспитательном процессе. Монография/ Под общ. ред. д.п.н. Р.Х.Джураева. - Т.: 2009.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. Москва: Издательский центр «Академия», 2009
3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: ИЦ «Наука», 2009
4. Туракулова Ф.А., Шерматова Х.К., Джурабаева Д.Ш. интерактивные методы обучения как основа модернизации в сфере образования // Инновационная экономика ; перспектива развития и совершенствования. 2014. №2(5).-С.263-268.



XALQARO BAHOLASH PISA DASTURI- IJODIY FIKRLASHNING ASOSIDIR

Abdushukurova Nazokat Abdug'affor qizi

Toshkent shahridagi Yodju texnika instituti talabasi

Ilmiy Rahbar: Shirinov M

Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatishda xalqaro baholash **PISA DASTURI** ning o'ziga xos bo'lgan nazariy qiyosiy tahliliy ma'lumotlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: o'qitish, metodika, PISA dasturi, ijodkorlik, ijod, mustaqil fikrlash, boshlang'ich ta'lim, milliy dastur.

Annotation: This article presents theoretical and comparative analytical data specific to the international assessment **PISA** program in teaching elementary school students to think creatively.

Keywords: teaching, methodology, PISA program, creativity, creation, independent thinking, primary education, national program.

Аннотация: В данной статье представлены теоретические и сравнительные аналитические данные, характерные для международной программы оценки **PISA** в обучении учащихся начальной школы творческому мышлению.

Ключевые слова: обучение, методология, программа PISA, креативность, творчество, независимое мышление, начальное образование, национальная программа.

Har bir ijtimoiy tuzum ta'lim tizimi oldiga o'ziga xos maqsad va vazifalarni qo'yadi. Bunday vazifalar turli davrlarda turlicha bo'lgan. Jamiyat, fan, texnologiya va ijtimoiy munosabatlar o'zgarishi ana shu maqsadlarning yangilanishiga sababchi bo'ladi.

Qadimgi Afina, Sparta va Rim ta'lim tizimining oldiga qo'yilgan maqsadlar yoshlarda asosan harbiy, jismoniy va estetik tarbiyani shakllantirish bo'lgan bo'lsa, o'rta asrlarga kelib matematika, astronomiya, falsafa, geografiya fanlarining gurkirab rivojlanishi sababli ularni o'rganish asosiy maqsad qilib belgilangan.

Uyg'onish davri va ayniqsa o'rta asrlardan keyingi davrlarda ta'limning nafaqat bilim berish, balki ta'lim oluvchini shaxs sifatida rivojlantiruvchi funksiyalariga alohida e'tibor qaratila boshlandi. XX asr boshlarida progressiv pedagogika vakillari ta'limning maqsad va vazifalarini belgilashda turli yondashuvlarga asoslanishgan bo'lsa ham ularning umumiy jihati shundan iborat ediki, ta'limning maqsadlari, uning mazmuni va tuzilishi (strukturasi) pragmatik nuqtayi nazardan (g'arb pragmatizmi g'oyasiga asoslangan), ya'ni jamiyatning talab va ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda belgilandi. Jamiyat, uning ijtimoiy tuzilishi va undagi munosabatlarning o'zgarishi, ilm, fan va texnologiyalarning taraqqiy etishi ta'lim oldiga yangi maqsadlarni qo'yaveradi.

YUNESKO 1988 yili o'zining mashhur qarori bilan XX asr pedagogik konsepsiyalarining shakllanishiga jiddiy hissa qo'shgan to'rt pedagogni alohida e'tirof etgan. Bular Djon Dg'yui, Georg Kershenshteyner, Maria Montessori va Anton Makarenkolar. Ular tomonidan ilgari surilgan ta'limning maqsad va vazifalari o'z davri uchun hamda aksariyat g'oyalar bugungi kun ta'limi uchun ham g'oyat dolzarbdir.

Hususan, A.Makarenkoning fikricha, ta'limning bosh maqsadi ta'lim oluvchilarning sifatlarini shakllantirishda aks etmog'i kerak. O'tmishdan hozirgi kungacha ta'limning bosh maqsadlari o'q tomir sifatida quyidagilar belgilanib kelingan: yoshlarni ta'lim va tarbiya jarayoniga jalb etish, insoniyat madaniy merosini keyingi avlodga tizimli ravishda yetkazish, har tomonlama rivojlangan shaxsni tarbiya qilish.



Ma'lumki, ta'lim jamiyatning rivojlanish qonun-qoidalariga tayangan holda taraqqiy etadi. Bugungi kunda esa ana shu jarayon avj pallasiga kirdi. Inson ongi taraqqiy etmas ekan, ijtimoiy hayot jabhalarida hech bir o'zgarish sezilmaydi. Modomiki, zamon jadal sur'atlarda o'zgara boryaptimi, demak, ta'lim ham shu o'zgarishlarga hamohang bo'lmog'i darkor. So'nggi yillarda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar natijasida ulkan iqtisodiy o'sish ko'rsatkichlariga erishilayotganligi barcha sohalarida malakali kadrlar va yetuk mutaxassislariga bo'lgan talabni yanada oshirmoqda.

Bu o'z-o'zidan o'quvchilarimizning darslarga qiziqish xususiyatini oshirish va o'qituvchilarning har tomonlama ta'lim tarbiyaga e'tiborini kuchaytirishni talab etadi. Yuqoridagi talablarning ta'lim tizimi uchun juda muhim ekanligi, aksariyat xorijiy davlatlardagi kabi ta'lim va fan sohaları rivojlanishini baholash va monitoring qilish orqali ta'lim sifatini yuksaltirishga qaratilgan ilg'or tajribalarni sohaga jalb qilish kerakligini anglatadi.

Bugun mamlakatimizda ta'lim sifatini baholashda yangicha monitoring qilish xalqaro baholash dasturlari yordamida aniqlash va qiyoslashga asoslangan tizim shakllanmoqda. Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tajribalarni o'rganish, mavjud tizim bilan qiyosiy tahlil qilish, tegishli yo'nalishdagi xalqaro va xorijiy tashkilotlar, ilmiy-tadqiqot muassasalari bilan yaqindan hamkorlik qilish, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro loyihalarni joriy qilish, zamon talablariga javob beradigan munosib milliy baholash tizimini takomillashtirish muhim sanaladi.

Shunga muvofiq. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirining 2017-yil 16-sentabrdagi "2017-2018 o'quv yilida ta'lim sifati monitoring tizimini yanada takomillashtirish va tashkil etish to'g'risida"gi 299-sonli buyrug'ining 3-band 2-xatboshida: Monitoring jarayonini tashkil etish, nazorat materiallari va turlarini ishlab chiqishda ilg'or xalqaro tajribalar (PISA, TIMSS va h.k.) ni o'rgangan holda milliy monitoring tizimini takomillashtirish va uning natijalari asosida o'quv-metodik jarayonni yanada rivojlantirish choralari ko'rish haqida aytib o'tilgan.

Inson faoliyati – uning rivojlanishi uchun zarur sharoit bo'lib, uning jarayonida shaxs hayotiy tajribaga ega bo'ladi, atrof-olamni idrok etadi, bilimlarni o'zlashtiradi, malaka va ko'nikma hosil qiladi. Hozirgi davrda zamonaviy texnika va texnologiyalarning hayotga kirib kelishi inson faoliyatida, ijtimoiy ongida katta o'zgarishlar bo'lishini taqozo etmoqda. Zero, olam to'g'risida va insonning hayotda tutgan o'rni to'g'risidagi tasavvurlari o'zgarmogda, tafakkuri va olamni tushinishning yangi usullari shakllanmogda, ma'naviy-amaliy o'zlashtirishning yangi vositalari va usullariga o'tish yuz bermogda. Boshlang'ich sinf o'quvchisining faoliyatida ijodkorlik uning samarali ta'lim faoliyatini belgilab beruvchi ilmiy tasavvurlari evristik ta'limning pedagogik asosi sanaladi. O'quvchidagi bilish jarayoni ijodkorlik natijasida yuz beradi. Izlanishlar jarayonida ijodkorlik faoliyati namoyon bo'lishi uchun aniq maqsadga yo'naltirilgan, rejalashtirilgan, me'yorlarga ega bo'lgan, o'z-o'zini anglagan faoliyat zaruriyati seziladi. Bu esa o'quvchida atrof-olam ob'ektlari va ular haqidagi bilimlarni o'zlashtirish; ta'lim samaradorligini vujudga keltirish, faoliyatning avvalgi turlariga tayanishni taqozo etadi.

O'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayonida uning aqliy-intellektual, ijodiy xususiyatlari namoyon bo'ladi. Bu borada, ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarining ta'lim jarayonida ijodiy faoliyatini shakllantirish imkoniyatlari kengroq bo'lib hisoblanadi. Chunki boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning aqliy qobiliyati, diqqati fikrlash darajasi faol rivojlanadi. Shuning uchun ham boshlang'ich sinf o'quvchilarining mayl va intilishlari bilish va ijodiy faoliyatlari, iste'dodlarini shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda mustaqillik tufayli amalga oshirilayotgan ta'lim islohotlari o'z ishiga ijodiy yondashuvchi, fan, texnika, san'at, ishlab chiqarishning jadal rivojlanishiga o'z hissasini qo'shadigan yuksak malakali kadrlar tayyorlashga bog'liq. Shunga ko'ra, jamiyat taraqqiyoti talablaridan kelib chiqqan holda har bir o'quvchini ijodkorlik ruhida tarbiyalash muhim va zarurdir.



Ijodkorlik - faoliyatning turli holatlarida paydo bo'ladi. Qiziqish ilhom, intilish va boshqalar ijodkorlikning inson ongida eng oliy tarzda paydo bo'lishidan tortib, to namoyon bo'lishigacha jarayonini o'z ichiga oladi. Shaxsning **ijodiy faoliyat** ehtiyoji faoliyatda yangi, ilgari maqsad qilib qo'yilmagan bunyodkorlik intilishini bildiradi.

Ta'lim sifatini baholash xalqaro tadqiqotlarida ishtirok etish O'zbekistonga nima beradi?

Tadqiqotlarda olingan natijalar mamlakatdagi ta'lim sifati va uning xalqaro standartlarni hisobga olgan holda egallagan o'rni to'g'risida xulosalar chiqarish imkonini beradi.

Xalqaro standartlar darajasida yuqori iqtisodiy samaraga asoslangan milliy baholash tizimini yaratish imkonini beradi.

Milliy ta'lim sifatini baholashdagi nazorat materiallarini xalqaro tadqiqotlarda qo'llaniladigan nazorat materiallari sifati darajasida ishlab chiqish imkonini beradi.

boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatini shakllantirish xususiyatlari aniqlash imkonini beradi;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatini shakllantirish modeli va asosiy mezonlari belgilandi;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatini shakllantirish mazmuni, shakl va metodlari tavsiya etildi;

- boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy faoliyatini shakllantirish samaradorligi darajasi aniqlandi.

Milliy ta'lim tizimini isloh qilish, ta'lim mazmuni, pedagog kadrlar tayyorlash va ularning malakasini oshirish dasturlarini takomillashtirish hamda mutaxassislar tomonidan darsliklarning yangi avlodini yaratishda qo'llaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. R.A.Mavlonova, N.H.Rahmonqulova, K.O.Matnazarova, M.K.Shirinov, S.Hafizov. Umumiy pedagogika. -T.: «Fan va texnologiya», 2018 y
2. R.Mavlonova, N.Voxidova, N.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T.: «Fan va texnologiya», 2010 y
3. Boltaeva Sh.T., Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar ijodiy faoliyatini shakllantirish. Monografiya, Navoiy 2012 y
4. <http://www.uzedu.uz/>

ӘӨЖ:372

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ ҮРДІСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Шаймарданова Ұлжан Серікқызы

С.Аманжолов атындағы ШҚУ «Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану»-
мамандығының 2-курс магистрі

Ғылыми жетекші - п.ғ.д, профессор – А.К.Игибаева
Қазақстан, Өскемен

Аннотация: Мақалада мектепке дейінгі жастағы балаларды әлеуметтендіру үрдісінің ерекшелігі қарастырылған.



Кілтті сөздер: әлеуметтік, жеке тұлғалық даму, тұлға, мектеп жасына дейінгі бала, әлеуметтендіру.

Өзгермелі әлем жағдайында бүгінгі күннің талабына орай мақсат-міндеттерді шешу үшін оларды іске асыратын болашақ ұрпақ қоғам дамуына сәйкес болуы қажет. Қоғамдағы өзгерістердің бағыт-бағдары мен талаптары сол қоғамда өмір сүріп отырған адамдарға да жаңа талап-тілектер мен құндылықтарды жүктеп отырары сөзсіз. Ал бүгінгі күннің қояр басты талабы-әрбір адамның өзі өмір сүріп отырған кезеңдегі өзгерістерді ой елегінен өткізіп, жаңа жағдайға, өмірге қарай бейімделуі яғни өздерін қайта құруы, бойларындағы құндылықтарды қайта бағалап, байыта отырып, өмір сүре алуы болып отыр.

Адам өмірге дайын мінез-құлық нормалар, рухани құндылықтар және қызығушылықтарымен келмейді. Бұл қасиеттердің барлығы бірте-бірте әртүрлі әлеуметтік құрылымдар мен топтарда балалық шақтан дамиды.

Адам дүниеге келгеннен-ақ айналасында өзге адамдармен қарым-қатынаста болады. Өз өмірінің алғашқы кездерінен бастап әлеуметтік өзара іс-қимылға қосылады. Қарым-қатынастың алғашқы тәжірибесіне адам сөйлеуді үйренгенге дейін ие болады.

Адам - бұл әлеуметтік болмыс, оның дамуы тек биологиялық факторларға байланысты ғана емес, ең алдымен әлеуметтік заңдарға да байланысты. Демек, ол әлеуметтік өмір сүру жағдайлары болған кезде ғана қалыптасады.

Басқа адамдармен өзара іс-қимыл жасау барысында ол субъективті меңгерілген бола отырып, оның жеке тұлғасының ажырамас бөлігі болып табылатын белгілі бір әлеуметтік тәжірибе алады.

Жеке тұлға басқа адамдардың ықпалымен дамиды және жетілдіріледі, қоғамда нақты міндеттерді орындауға бейімделеді, өзінің мінез-құлқы, әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін белгілі бір жауапкершілікке тартылады. Бұл процесс әлеуметтендірудің атауын алды, оның негізгі мазмұны қоғамның әлеуметтік-тарихи тәжірибені, мәдениетті, мінез-құлық ережелері мен нормаларын, құндылықты бағдарларды беруі, сонымен қатар оларды индивидпен меңгеруі болып табылады.

Қазіргі уақытта ғылыми-техникалық прогресс дамудың жоғары деңгейіне жеткенде қоғамға жоғары дамыған шығармашылық әлеуеті бар, тез шешім қабылдауға қабілетті, айналасындағылармен үйлесімді өзара іс-қимыл жасайтын, туындайтын проблемаларды конструктивті шешетін белсенді адам қажет.

Көптеген ғалымдардың пікірі бойынша (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубинштейн және т. б.) өмірдің алғашқы жылдары – бұл әлеуметтік, зияткерлік және жеке даму үшін маңызды кезең. Дәл осы балалық шақта адамда өзін-өзі тануы және өзі туралы алғашқы түсінік, тұлғааралық өзара іс-қимылдың тұрақты нысандары, моральдық және әлеуметтік нормалар қалыптасады.

Бала жасында әлеуметтену процесіне әлеуметтендіру агенттері, яғни баланың тікелей өзара әрекеттесуі орын алатын тұлғалар үлкен әсер етеді. Олар:

- отбасы (ата-аналар немесе баламен тұрақты қарым-қатынаста болатын, қамқорлы көрсететін адамдар, аға-інілері немесе апа-қарындастары);
- балабақша (бірінші кезекте тәрбиешілер);
- қоғам (құрдастары, достары).

Әлеуметтендіру процесінде өзінің рөлі бойынша агенттер бала үшін қаншалықты маңызды екендігіне, олармен өзара іс-қимыл қалай құрылатынына, қандай бағытта және қандай құралдармен олар өз әсерін тигізетініне байланысты ерекшеленеді.

Тұлғаның әлеуметтенуі оның ана тіліне, күнделікті тұрмыс жағдайындағы мінез-құлқына, шығармашылыққа деген ынтасы мен өз халқының мәдениеті қабылдау қабілетіне байланысты. Баланың қалыптасуы қоршаған ортасын танумен, өмір сүру



барысында кездесетін жақсылық пен жамандықтардан тұрады. Сондықтан, сыртқы орта баланың әлеуметтік тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін басты фактор.

Әлеуметтендіру дегеніміз – қарым-қатынас жасай білетін, өмірлік мақсатына жете білетін, өмірлік және адамгершілік құндылықтарды ұстанатын, өзінің қажеттілігі мен қызығушылықтарын қоғам талаптарына сәйкес шектей білетін тұлғаның қалыптасуы. Жеке тұлғаның әлеуметтік топқа, қоғам өміріне араласуы, әлеуметтік тәжірибені меңгере дамуының әлеуметтік кезеңдерін қамтитын және әрбір кезеңі белгілі бір анықталған мәселелерді шешу мақсатына жауап беретін, өмір бойы созылатын үздіксіз процесс.

Тұлғаның әлеуметтенуі өскен ортасына, адамдармен күнделікті қарым-қатынасына, білім өресіне, отбасынан алған үлгі өнегесіне байланысты қалыптасады.

Әлемдік және отандық мәдениеттің теориясы мен тарихын зерттеген Т.Ғабитов, Ж.Мутәліпов, А. Құлсариева болса, қазақтың төл мәдениетін батыстық мәдениетпен салыстыра отырып, оның өзіне тән ерекшеліктеріне тоқталады, қазақтың әлем туралы түсінігін алып бәйтерекке теңей отырып, мәдениеттің әлемдегі орнын қоршаған орта мен өркениет аясында қарастырады.

30-жылдары әлеуметтік тәрбие мәселелері А.С. Макаренко, А.В. Луначарский, С.Т.Шацкий т.б. ғалымдардың еңбектерінде де қарастырылған, ал мектепкедейінгі тәрбиемәселесі бойынша тарихиәдістемелік, ғылыми–теориялықарнайы зерттеулер жүргізген ғалымдар А.К.Меңжанова, А.С. Әмірова, Б.Б.Баймұратова, С.Ғ. Бәтібаева, Қ. Аймағамбетова, Қ. Меңдаяхова, С.Н.Жиенбаева, Т.А. Левченко, А.Е. Манкеш, М.С. Сәтімбекова, М.Т.Тұрыскелдина, Ф.С.Жұмабекова, және тағы басқа да зерттеушілер мектепке дейінгі кезеңде балаларға білім беру мен тәрбиелеу мазмұнын, тиімді әдіс–тәсілдерін ұсынып, қағидаларын тұжырымдаған.

“Әлеуметтендіру” сөзі “әлеуметтік” сөзімен төркіндес яғни (латынша “socialis”) әлеуметтік, қоғамдық деген ұғымдарды білдіреді. Әлеуметтену - индивидтің нақты қоғамға, әлеуметтік топқа тән құндылықтарды, нормаларды, мінез-құлық үлгілерін игеріп, тұлғаға айналу процесі[1].

Әлеуметтендіру — мәдени элементтерді түсіндіру, әлеуметтік мұраттар мен құндылықты игеру негізінде жеке тұлға қасиеттерін қалыптастыру.

Әлеуметтендіру жүйесінің мазмұны қоғам талабымен айқындалады, яғни оның мүшелері қоғамның маңызды салаларын білу, өндірістік қызметке қатысу, берік үйелмен, заңды басшылыққа алатын азамат болуы қажет. Адамдардың мінезі – құлқы әлеуметтендірудің объектісі ретінде қалады. Бірақ адам бұл процестің объектісі ғана емес, субъектісі болған жағдайда ғана әлеуметтенеді.

Әлеуметтендіру қоғам талаптарын жеке тұлғаның қалыптасу кезеңінде бірте-бірте игеруі, сана мен тәртіптің маңызды әлеуметтік мінездері, оның қоғаммен қарым-қатынасын реттейді.

Ғылымға адамды «Әлеуметтендіру» термині саяси экономикадан келді, оның ең алғашқы мағынасы жерді, өндіріс құралдарын «қоғамдастырудан» басталды. Әлеуметтендірудің адамға тәуелдендірген автор американдық әлеуметтанушы Ф.Г.Гиддингс, (1887 ж.) өзінің «Әлеуметтендіру теориясы» кітабында, бұл ұғымды қазіргі ұғымға жақындастыра қарап: адамның әлеуметтік табиғи мінезін дамыту немесе индивидтің мінезін, жалпы адамды әлеуметтік өмірге дайындау [1].

Әлеуметтендіру — тұлғаның белгілі бір бейнесін дәріптейді, оның негізгі белгілері: адамның әлеуметтік қарым-қатынасы, достық, сүйіспеншілік, отбасы, өндірістік, саяси т.б. көрінеді. «Адамның адам болып қалыптасуы жалғыздықта өмір сүрмейді, бірліктердің арқасында адам болып қалыптасады, өзін қоршаған басқа субъектілермен бірдей жағдайда тұрмайды, бірақ әркім-әрқайсысының жан-жақты ықпалынан осы жерлерге үздіксіз жауап қайтаруынан».



Әлеуметтендіру жүйесінің алдына қойған міндеттерінің екі тобы шешімін табады: тұлғаның әлеуметтік бейімделуі мен әлеуметтік кемелденуі. Бұл міндеттердің шешімі ішкі және сыртқы факторларға байланысты. Соның ішінде, сыртқы ортаның қайшылықтары батаның бойында дамып келе жатқан ішкі қарсыластық күшіне сай келуге тиіс. Адамның орталыққа ұмтылыс күші, сыртқы мәдениеттің жерінен әлдеқайда басым болуы қажет, сонымен қатар, оның жаңа ағымын үздіксіз сезінуі керек.

Әлеуметтендіру процесі үшін қоғамдық тәрбиенің маңызы зор. Әлеуметтендіру процесін индивид тарапынан әлеуметтік тәжірибені меңгеру барысында қарым-қатынас және іс-әрекет аясын кеңейту ретінде, өзін-өзі реттеу, сана-сезімі мен белсенді өмірлік ұстанымының қалыптасуы түрінде сипаттауға болады.

Әлеуметтендіру институттары ретінде отбасы, бастауыш мектепке дейінгі білім беру мекемелері, мектеп, еңбек және басқа да ұжымдарды жатқызуға болады.

Тұлғаның жаңаша жоғары деңгейде дамуының объектив алғышарты - тәрбие процесі. Жоғарыда тұлғаның әлеуметтік болмысына қатысты аталған қағидаларға сүйене отырып, әлеуметтік педагогиканың пәніне әлеуметтендіру процесінің мазмұнын құрайтын құрылымдық-функционалдық байланыстарды, заңдылық қарым-қатынас пен өзара байланыстар логикасын, тұлғаның өзін-өзі айқындауы мен өзін жүзеге асыра алуы процестерін жатқызуға болады.

Әлеуметтік педагогиканың принциптері әлеуметтік педагогиканың тұжырымдамалық негізін шығармашылық тұрғыдан талдау нәтижесінде айқындалады.

Әлеуметтік педагогика өзінің практикасында ғылыми педагогиканың тәрбие қағидаларына сүйенеді. Соған қарамай әлеуметтік педагогика баланың ересек болғанға дейін ең алдымен бала болып қалуын қалайды.

Сондай-ақ швейцар педагогі Иоганн Генрих Песталоцци (1749-1827) қараусыз қалған балалар үшін қамқорлыққа алу үйлерін ұйымдастыра отырып, тәрбиедегі негізгі мақсат - адамның қабілеті мен табиғи күшін дамыту, сонымен қатар бұл даму жан-жақты әрі үйлесімді болуға тиіс деген болатын[2].

Әлеуметтік педагогиканың принциптері – бұл, тұлғаның қалыптасу және даму процесінің базалық принциптерін түсіну ғана емес, сондай-ақ оларды практикалық тұрғыда жүзеге асыру. Ондай принциптер қатарына – гуманитарлық, дамудың әлеуметтілігі, жүйелілік, поляризация және тәжірибе жатады.

Әлеуметтендірудің ізгіліктілігі принципі. «Гумандылық», «гуманизм» ұғымдары латынның «адамдық» деген сөзінен аударылғанда «адамға деген құрмет» деген мағынаны білдіреді. Гуманизм қағидасы мынадай ережелерді сақтауды қажет етеді:

- қоғамдағы барлық балалардың дене, материалдық және әлеуметтік жағдайына қарамай оларға деген дұрыс қарым-қатынас пен құрмет болуға тиіс;
- әрбір баланың бойындағы «мен» ұғымының қалыптасуы мен дамуына көмектесу, айналадағы адамдарға құрметпен қарау;
- мейірімділік пен қайырымдылықты гуманизмнің алғашқы басқышы ретінде түсіну[3].

Әлеуметтендірудің ізгіліктілігі, бағыттылығы принципі - адамның өмірін, оның дене, психикалық және адамгершіліктік саулығын, сондай-ақ рухани байлықтарын адамның жоғары құндылықтары ретінде мойындау. Әлеуметтендіру процесіндегі педагогикалық ықпалдың негізгі мақсатының өзі оны тек танып қана қоймай, сол құндылықтарға қол жеткізу болып табылады.

Әлеуметтік педагогиканың ізгіліктілік принципі ізденушілік және практикалық іс-әрекетте төмендегідей үш идеямен байланысты болады:

- адамды жоғары әлеуметтік құндылық ретінде тану;
- адамды қоғамдық дамудың мақсаты ретінде мойындау;



-адамды қоғамдық өмірдің жалпы барлық салаларын кез келген әлеуметтік-педагогикалық жобалар мен технологияларды бағалаудың жоғарғы критеріі ретінде тән алу.

Ал ғалым Т.Қалдыбаеваның пайымдауынша “әлеуметтендіру” ұғымытұлға ұғымымен бірдей мәні бір, бірі адамның әлеуметтік даму жолын бейнелесе, екіншісі соның нәтижесі, ал әлеуметтендірудің мәні- адамның адамдық қасиеттерін ашып, оны қоғамдағы әлеуметтік қатынасқа түсуге даярлау, тек әлеуметтік қатынасқа түсіп қана қоюға емес, саналы арақатынасқа, өзінен басқа да адамдар сезімі, мүддесі, сұранысы бар екенімен санаса отырып, адамдық мәніне лайықты қатынас жасау деп тұжырымдайды[2].

Т.Парсонс анықтамасы бойынша әлеуметтендіру дегеніміз – индивиттердің жалпыға бірдей нормаларды бойына сіңіруі арқылы әлеуметтік жүйемен үйлесуі.

Н.Смелзердің пікірінше адам алғаш өмірге келгеннен бастап әлеуметтендіру барысында тұлғаны қалыптастыру жүріп жатады. Кең көлемді құндылықтарды, сол арқылы адамдар тіршілігінің бағдарларын меңгереді дейді[3].

Ғалымдардың әлеуметтендіру туралы пікірлерін саралай келіп, әлеуметтендіру немесе әлеуметтік даму бұл өмірге келген барлық адамның қоғамдық өмірге араласып, әрекет етуі үшін, өмір сүруге мүмкіндік беретін әртүрлі білім-біліктер мен өмірлік дағдылар және тәжірибелерді, жалпыға ортақ мінез-құлық нормалары мен ережелерін игеріп, белгілі іскерліктер мен өз ұлтының мәдениетін меңгере отырып қоғам мен мәдениетке кіру үрдісі. Игерген іскерлік-дағдылар мен құндылықтар негізінде әлеуметтік ортамен яғни қоғамдық өмірмен қарым-қатынасқа түсе отырып өмірдегі өз орнына, роліне ие болып, индивидтің тұлғаға немесе дербес адамға айналу жолы деп тұжырымдауға болады.

Балалық шақ-бұл ұлттық мәдениеттің негіздеріне шынайы толығымен еніп,меңгеріп,қалыптастыра алу мүмкіндігі бар кезең.Білім беру мекемесіндегі мектепке дейінгі білім беру мен тәрбие бөлімі жалпы білім беру жүйесіндегі алғашқы және басты жауапты бөлім болып табылады. Мектепке дейінгі балалық шақта мемлекеттік және ана тілін меңгеру баланың маңызды игерулерінің бірі болып есептеледі.Әсіресе мектепке дейінгі балалық шақ сөйлеуді меңгеруде ерекше орын алады.Сондықдықтан бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беруде әлеуметтендіру процесі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жалпы негіз ретінде қарастырылады.

Бүгінгі таңда баланы әлеуметтендіру дегеніміз-баланы өмірде өз орнын таба білетін ұлттық рухани мәдениет пен дәстүрлерді біліп сақтауға тырысатын,әлеуметтік бейімделген өзін-өзі дамыту мен үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын ынталы жастарды талап ететін қазіргі қоғамның мәдени ортасына енгізуге бағытталған үрдіс.

Балалардың әлеуметтік жеке тұлғалық дамуы мектепке дейінгі білім беру үрдісі бағыттарының негізгілерінің бірі болып табылады.Оның адамгершілік және эстетикалық құндылықтармен тығыз байланыста екенін де атап көрсетуге болады.Баланың жеке бас тәрбиесі,балаға қалыпты жағдайда алғырлығын,қарым-қатынас мәдениетін,айналаға адамгершілік көзқарастарын көрсете білуге ұмтылдыратындай таным,қарым-қатынас және басқа да қызмет түрлерінің құралдары мен әдістерінің қолжетімді түрлері арқылы ұйымдастыруы қажет.Ең маңыздысы-топта бала үшін эмоционалды климат және педагог пен баланың мазмұнды жеке тұлғалық бағытталған қарым-қатынасы болуы,бала ынтасын әрдайым қолдап отыру болып табылады.

Балаларды әлеуметтендіру барысында жүргізілетін тәрбие жұмыстарына тоқталатын болсақ:

Ойын-мектепке дейінгі жастағы балалардың ең сүйікті де,табиғи балаға ғана тән қызмет түрі болып табылады.Ойын баланың балабақшада болған уақытының біраз көлемін қамтиды.Ойын кезінде бала өзі туралы,достары туралы жалпы қоғам туралы түсінік алады,мәліметін толықтырады.



Адамгершілік тәрбиесі-балалардың қоғамға,отбасына,Отанға,жер бетіндегі бейбітшілікке қатынасын қалыптастырады.Осы замандағы адамгершілік тәрбиесі жекелеген бағыттарға емес, адамгершілік құндылықтарға негізделеді.

Эстетикалық тәрбие- болмыстағы және өнердегі сұлулық пен әсемдікті дұрыс қабылдауды және эстетикалық сезіммен талғамды тәрбиелейді.Ең бастысы адамгершілік сезімді,жеке бастың рухани деңгейін көтеру,мінез –құлқын толықтыру,түзету.

Еңбек тәрбиесі- тәрбиеленушілердің жалпы еңбектік біліктері мен қабілеттерін, еңбекке психологиялық дайындығын нығайтуға,еңбекке және оның өнімдеріне жауапкершілікті қатынасты қалыптастыруға,мамандықты саналы таңдауға бағытталған тәрбиеші мен тәрбиеленушілердің бірлескен іс-әрекеті.Еңбек тәрбиесі-балаларды еңбекқорлыққа,еңбекті құрметтеуге,еңбек мәдениетін үйренуге бейімдеп,олардың еңбек ету шеберлігі мен дағдысын қалыптастыруға бағытталған тәрбиенің бір саласы.

Сонымен, мектепке дейінгі балалық шақ кезеңі жеке тұлғаның әлеуметтік қалыптасу процесінде іргелі болып табылады. Баланың өмірлік өзін-өзі анықтауындағы әлеуметтендіру процесінің сәттілігі осы кезеңде жеке тұлғаны әлеуметтендірудің жеке әлеуметтік-психологиялық тетіктерін қалыптастыру қаншалықты сәтті болатынына байланысты. Осылайша, баланы әлеуметтендіру процесінде міндетті түрде әлеуметтік және нақты педагогикалық әсерді, нақты педагогикалық түзетуді, баланың әлеуметтенуіне әсер ететін әртүрлі факторларды ескеруді талап ететін жағдайлар туындайды. Мектепке дейінгі мекемеде әлеуметтік-педагогикалық қызметті дұрыс ұйымдастыру балаларды жан-жақты дамыту және әлеуметтендіру міндеттерін жүзеге асыруға ықпал етеді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Усманов Э.Э., Сәрсенбаева М.Б., Педагогика. Алматы, 2018ж.
2. Жарықбаев Қ, Қалиев С., Қазақ тәлім тәрбиесі. Алматы, «Санат», 1995ж
- 3.Л.А.Парамонова, Е.Ю.Протасова Дошкольное и начальное образование за рубежом М., 2018



МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT



Суханинская У.И. (Павлодар, Қазақстан).....	3
XOLIQOV UMIDJON QO'CHQAROVICH.....	6
Zhanat Zakiyeva (Almaty, Kazakhstan).....	10
Жанбатырқызы Назым (Нұр-сұлтан, Қазақстан).....	14
Құрмантаева Сұлуқұл Жайлауқызы (Тараз, Қазақстан).....	20
Минакина Анастасия Владимировна (Кострома, Россия).....	24
Saini Sunil, Vivek Naruka (Karaganda, Kazakhstan).....	28
Aayushi Kulshertha (Karaganda, Kazakhstan).....	32
Самсонов Сергей Олегович (Российская Федерация).....	37
Королева Александра Юрьевна, Евсеева Ольга Алексеевна (Саранск, Россия).....	42
Балшикбаева Гульзада Омирхановна (Нур-Султан, Казахстан).....	44
Зайцева Елизавета Олеговна (Новокузнецк, Россия).....	49
Бешлиева Марал Алиевна (Тараз, Казахстан).....	51
Akbayeva Gulden Nurmambekovna, Shalbayeva Dinara Khuttybayevna (Karaganda, Kazakhstan).....	55
Мукашова Ж.К., Назиркулова Д.А. (Алматы, Қазақстан).....	59
Kaldybekova Altynay Yerlankyzy (Nur-Sultan, Kazakhstan).....	62
Popova Marina Vasilyevna ¹ , Mukasheva Kuralai Kairdinovna ² , Saduakasova Zairash Amangeldikyzy ¹ , Toleuzhanov Kairkan Toleuzhanovich ³ , Zhumagazinova Nazerke Toktaubaykyzy ³ (Ust-Kamenogorsk, Kazakhstan).....	67
Омошова Алина Нурлановна (Каракол, Кыргызстан).....	70
Курманалиева Чолпон Албановна, Койлубаева Айгүл Кадырбаевна (Каракол, Кыргызстан).....	73
Курманалиева Жазгул Төлөгеновна, Турдакунова Нурзат Кенешбековна (Каракол, Кыргызстан).....	78
Курманалиева Жазгул Төлөгеновна, Аташпаева Аида (Каракол, Кыргызстан).....	82
Моисеева Наталья Анатольевна, Сидорова Раиса Васильевна, Назаркина Оксана Николаевна, Соловьева Наталья Алексеевна (Нур-Султан, Республика Казахстан).....	85
Жунисова Куралай Аскарбековна (Алматы, Казахстан).....	89
Байкадамов Болат Кажияхметович, Аманжолов Чингис Базылович (Нур-Султан, Казахстан).....	93
Мухатова Жанар Мухаметхановна (Семей, Қазақстан).....	97
Темиркулова Низатиль Иманкуловна (Нур-Султан, Казахстан).....	100
Khulanbay Guljan (Almaty, Kazakhstan).....	103
Ахметов Баглан Бахытжанұлы (Нур-Султан, Республика Казахстан).....	108
Ахметов Баглан Бахытжаулы (Нур-Султан, Республика Казахстан).....	112
Процюк Оксана Александровна, Белькович Владимир Николаевич, Процюк Евгения Александровна (Нур-Султан, Казахстан).....	116
Айтпаева Алия Сайрановна (Нур-Султан, Казахстан).....	120



Журавлев Вадим Николаевич, Коваленко Галина Викторовна (Алматы, Казахстан).....	123
Akhmayeva M.K. (Taldykorgan, Kazakhstan).....	127
Уланова Вероника Сергеевна (Караганда, Казахстан).....	130
Жанкуатова Сымбат Муратовна (Қарағанды, Қазақстан).....	132
Шокель Людмила Ивановна (Павлодар, Казахстан).....	136
Тұрмағанбетова Әлия Тұрмағанбетқызы (Қызылорда, Қазақстан).....	140
Садвакасова Ж.К. (Алматы, Қазақстан).....	143
Слонова О.Н. (Усть-Каменогорск, Казахстан).....	147
Лещун Анастасия Владимировна, Рублевская Елена Анатольевна (Минск, Беларусь).....	151
Бекжанова Жанна Бекжановна, Букенбай Аружан Батырбекқызы (Алматы, Қазақстан).....	156
Кузьменко Ю.В., Ковтун В.А, Кузьменко Д.Ю. (Петропавловск, Казахстан).....	157
Лисина Татьяна Сергеевна (Могилев, Республика Беларусь).....	161
Асаубаева Акгул Кенжебековна (Нұр-Сұлтан, Қазақстан).....	165
Субботина Татьяна Сергеевна (Елабуга, Татарстан).....	168
Н.А. Рустамова, Р.Ш. Эрназарова, Н.Ш. Эрназарова, К.З. Тоирова (Ташкент, Узбекистан).....	170
Abdushukurova Nazokat Abdug'affor qizi (Toshkent, O'zbekiston).....	174
Шаймарданова Ұлжан Серікқызы (Қазақстан, Өскемен).....	176



Научное издание

VII Международная научно-практическая
конференция
**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ВЫЗОВЫ XXI века»**

Сборник научных статей
Ответственный редактор – Х.Б. Маслов
Технический редактор – Е. Ешім, Е. Абиев

Подписано в печать 09.11.2020
Формат 190x270. Бумага офсетная. Печать СР
Усл. печ. л. 25 п.л. Тираж 60 экз.